

## *ŠKOLSKA PREVENTIVNA STRATEGIJA – ŠKOLSKA GODINA 2024./2025.*

*Voditelj ŠPP: Dorja Majdandžić, socijalna pedagoginja, stručna suradnica*

Školski preventivni program obuhvaća program prevencije ovisnosti, program prevencije svih oblika neprihvatljivih ponašanja, program smanjenja vršnjačkog nasilja te razvoj otpornosti.

---

### PROCJENA STANJA I POTREBA:

Potreba za ovako koncipiranim Školskim preventivnim programom proizašla je temeljem evaluacije ukupnog učinka Školskog preventivnog programa za prošlu školsku godinu, odnosno kvalitativnih i kvantitativnih podataka (2023./2024.), temeljem zaključaka sa sjednica Učiteljskog i razrednih vijeća, tijekom savjetodavnog rada s roditeljima učenika, na temelju broja prijavljenih incidenata vezanih uz nasilnička i ovisnička ponašanja učenika te posebice evidentiranih nasilničkih ponašanja na društvenim mrežama. Kreiranju Školskog preventivnog programa prethodi i procjena stanja i potreba koju je ispunio svaki razrednih za svoj razred zasebno te je popratni dio ovog programa. Prema procjeni stručno-razvojne službe škole najveći broj stručnih intervencija i pomoći zatraženo je zbog elektroničkog nasilja, vršnjačkog nasilja i vršnjačkih sukoba, poteškoća mentalnog zdravlja učenika i roditelja, disfunkcionalnih obiteljskih situacija, slabih roditeljskih kapaciteta, nedjelotvornih roditeljskih stilova te nezadovoljavajuće suradnje roditelja i učitelja. U suradnji s učiteljima razredne i predmetne nastave evidentirano je da u većini razreda postoji potreba za razvijanjem socijalnih i emocionalnih vještina učenika.

Iz navedenoga proizlazi kako je potrebno uložiti veće preventivne napore u razvoj pozitivne slike o sebi i jačanja samopouzdanja, prepoznavanja svojih snaga, primjerenog komuniciranja vlastitih osjećaja i potreba, razvoj socijalnih vještina, vještina konstruktivnog rješavanja sukoba te općenito poticanja adekvatnog psihosocijalnog razvoja i pozitivnog mentalnog zdravlja učenika. Navedeni ciljevi ostvarivat će se provedbom grupnih radionica sukladnih razvojnim karakteristikama učenika te individualnim radom prema potrebi. Zbog porasta nasilja i sukoba potrebno je djelovati na jačanje emocionalnih, komunikacijskih i socijalnih vještina te aktivnosti usmjerene na odnos prema sebi i odnos prema drugima kroz koje se planira pozitivno utjecati na međusobne odnose učenika, ali i pojačati ulogu roditelja u zdravom razvoju djeteta. Osim toga, potrebno je poučavati učenika učenike životnim vještinama te im tako pomoći da prihvate sebe, nauče se skrbiti o svom mentalnom i tjelesnom zdravlju, preuzmu odgovornost za vlastita ponašanja, te da nauče kako uvijek imaju mogućnost izbora. Učenje vještina odvijat će se kroz tri razine – učenjem i usvajanjem vještine, poticanjem primjene ili uvježbavanja vještine te prijenosom/generalizacijom vještine u druge socijalne situacije/kontekste.

Područje suradnje s roditeljima također je područje na kojem je, prema mišljenju stručno-razvojnog tima, potrebno dodatno raditi kako bi suradnja bila što kvalitetnija te kako bi obiteljsko okruženje odgovaralo potrebama učenika te stvaralo uvjete za njihov adekvatan psihosocijalni razvoj. Programom su obuhvaćene sve razine prevencije u školskom i obiteljskom okruženju (univerzalna, selektivna i indicirana).

Preventivne aktivnosti bit će usmjerene na sve učenike škole kroz rad u okviru: određenih nastavnih jedinica u nastavnom procesu, na satovima razrednika, u okviru izvannastavnih aktivnosti (prema Školskom kurikulumu) i izvanškolske aktivnosti. Dio poučavanja odvija se i kroz modul Zdravstvenog odgoja, odnosno Građanskog odgoja, a dio kroz aktivnosti i programe koji se u školi provode u sklopu Školskog preventivnog programa. S pojedinim učenicima ili grupama učenika kod kojih je prepoznata potreba dodatno će se individualno raditi na razvijanju zaštitnih čimbenika prema „konceptu otpornosti“ kako bi im se pomoglo u što uspješnijem suočavanju s izazovima svakodnevice i rizicima kojima su izloženi. Preventivne aktivnosti bit će, osim na sve učenike, usmjerene i na učenike koji spadaju u skupinu djece rizičnog ponašanja, a provodit će ih razrednici, stručni tim u školi, školska liječnica, djelatnici MUP-a i drugi stručnjaci po potrebi.

#### CILJEVI PROGRAMA:

##### 1) UČENICI

- osnaživanje zaštitnih čimbenika tijekom školovanja učenika
- ublažavanje utjecaja rizičnih čimbenika (školski neuspjeh, poteškoće u ponašanju...)
- prepoznavanje vlastitih potreba i emocija
- razvijanje pozitivne slike o sebi i samosvijesti
- razvijanje vještine izražavanja potreba na prihvatljiv način (emocionalne i socijalne vještine)
- sigurno korištenje medija i tehnologije: osvijestiti prednosti i rizike korištenja interneta te pozitivne i potencijalne negativne posljedice vlastitog ponašanja na internetu, prepoznavanje i razumijevanje rizičnih ponašanja na internetu i e – nasilje
- poticanje na društveni angažman i razvijanje građanske odgovornosti

##### 2) UČITELJI

- osnaživanje učitelja i pomoćnika u nastavi kako bi razumjeli potrebe učenika i adekvatno na njih odgovorili
- identifikacija učenika s teškoćama u razvoju
- diferenciranje primjerenih programa za učenike s teškoćama u razvoju

##### 3) RODITELJI

- prepoznavanje potreba djece s ciljem zdravog mentalnog razvoja pojedinca
- upoznavanje s načinima razvijanja pozitivne slike o sebi kod djece
- pružanje podrške u razumijevanju potreba učenika s teškoćama u razvoju
- povećanje roditeljskih kompetencija
- primjena adekvatnog odgojnog stila te primjerenog discipliniranja djece

#### OČEKIVANI ISHODI:

- Povećana svijest o emocijama kod učenika, prepoznavanje, kanaliziranje i upravljanje emocijama, posebice u rizičnim situacijama: samokontrola-regulacija emocija
- Učenici će iskazivati povećanu otpornost
- Učenici će prepoznati vlastite snage

- Smanjeni broj rizičnih ponašanja, posebice ovisničkih i nasilnih ponašanja
- Prepoznat napredak u socijalnim i emocionalnim vještinama te u obrazovnim postignućima učenika od strane odgojno-obrazovnih subjekata (učitelja, roditelja, školskog liječnika...)
- Povećana zainteresiranost za školu, privrženost školi
- Redovitije polaženje nastave i povećana zainteresiranost za školu
- Učenici će moći sami pronalaziti djelotvorna i mirna rješenja svakodnevnih vršnjačkih sukoba – ovladati i primijeniti tehnike samosvjesnog ponašanja
- Učenici će generirati više rješenja za problem
- Učenici će znati procijeniti na primjerima životnih situacija utjecaj vršnjaka na donošenje odluka i primijeniti potrebne vještine odolijevanja pritisku
- Prepoznati odnos odolijevanja pritisku vršnjaka i pripadanja skupini vršnjaka – opisati i primijeniti korake
- Zauzeti se za vlastiti stav/mišljenje i argumentirati ga
- Učenici će imati svijest o važnosti poštivanja tuđih prava i sloboda, što će doprinijeti smanjenju nasilnih incidenata
- Učenici će imati svijest o odgovornom ponašanju na internet što će doprinijeti smanjenju cyberbulling-a, neadekvatnoj komunikaciji putem društvenih mreža i svijesti o medijskoj pismenosti
- Prepoznati rizike i povezati štetne posljedice povezane s uporabom sredstava ovisnosti i ovisničkim ponašanjem
- Razlikovati kratkoročne od dugoročnih posljedica korištenja sredstava ovisnosti i drugih rizičnih ponašanja na osobu, obitelj, vršnjake, školsko i akademsko postignuće
- Učitelji će prepoznavati i adekvatno odgovarati na potrebe učenika
- Roditelji će zadovoljavati potrebe svoje djece
- Roditelji će primjenjivati adekvatan odgojni stil te disciplinirati djecu na primjeren način
- Roditelji će kreirati funkcionalno i podržavajuće obiteljsko okruženje koje će omogućiti pozitivan psihosocijalni razvoj djece

#### NAČIN REALIZACIJE

- **OBLIK:** produženi boravak (1.-3. r.), satovi razrednika (1.-8. r.), redovna nastava (obilježavanje prigodnih datuma), pojačani individualni rad s učenicima u riziku i obiteljima u riziku, rad u paru, rad u maloj skupini, izvannastavne aktivnosti i organiziranje slobodnog vremena djece, rad s roditeljima učenika (predavanja, radionice, savjetovanje)
- **SUDIONICI:** učenici od 1. -8. razreda, roditelji učenika, razrednici i predmetni učitelji, stručni suradnici, školska liječnica, vanjski suradnici
- **NAČIN UČENJA:** iskustveno učenje, učenje kroz igru i igru uloga (zadovoljavanje osnovnih psiholoških potreba), kroz interaktivni trening socijalnih i emocionalnih vještina, putem sudjelovanja u obilježavanju prigodnih datuma, putem samoprocjene, povratne informacije

- METODE POUČAVANJA: prikaz slučaja, kreativno pisanje, rad na tekstu, interaktivne igre, edukacijske i motivacijske radionice, iskustvene radionice, izrade plakata, likovnih radova, igranje uloga dramske tehnike, grupne diskusije, uvježbavanje vještine i procjena napretka, brainstorming, rasprave, razgovor, igre simulacije i imitacije i ostale kreativne tehnike.
- TRAJANJE: tijekom školske godine u dogovoru s razrednicima

## RAD S UČENICIMA

<b>PROGRAM/AKTIVNOSTI</b>						
<i>Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi</i>	<i>Program: a) <b>Evaluiran</b> b) <b>Ima stručno mišljenje/preporuku **</b> c) <b>Ništa od navedenoga</b></i>	<i>Razina intervencije a) <b>Univerzalna</b> b) <b>Selektivna</b> c) <b>Indicirana</b></i>	<i>Razred</i>	<i>Broj učenika</i>	<i>Planirani broj susreta</i>	<i>Voditelj, suradnici</i>
<b>Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka</b> <b>Cilj: podizanje razine znanja o važnosti meda kao sastavnog dijela pravilne i nutritivno prihvatljivije prehrane, educiranje o važnosti pčelarstva.</b>	Ima stručno mišljenje Ministarstva poljoprivrede RH	Univerzalna	1.a	15	1	Pedagoginja i učiteljica
<b>Sociometrijska ispitivanja</b> <b>Cilj: poticati razvoj zdravog razrednog okruženja, otkrivanje djece rizičnog ponašanja i pravovremeno poduzimanje odgovarajućih oblika pomoći</b>	Ništa od navedenog	Univerzalna	2.-8. razred	171	2	Socijalna pedagoginja i pedagoginja *sociometrijska ispitivanja provode se prema procjeni stručnih suradnica i razrednika
<b>Projekt Sandučić povjerenja</b> <b>Cilj: omogućiti svim učenicima da, bez straha od izlaganja ili neugodnosti, mogu podijeliti svoja pitanja, razmišljanja, osjećaje i brige.</b>	Ništa od navedenog	Univerzalna	1.-8- razred	186	Tijekom nastavne godine	Socijalna pedagoginja
<b>Abeceda prevencije</b> <b>Cilj: osigurati svoj djeci (učenicima) usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja.</b>	Ima stručno mišljenje AZOO	Univerzalna	1.-8. razred	186	15 aktivnosti po razredu tijekom nastavne godine	Razrednici Socijalna pedagoginja
<b>„Družionice“ – Razvoj životnih vještina</b>	Ima stručno mišljenje	Univerzalna	1.a	15	6 susreta	Socijalna pedagoginja i razrednica

<b>Socijalnopedagoški preventivni program Emica – razvoj emocionalnih vještina putem igrice</b> <b>Cilj: Razvoj emocionalnih vještina koje pridonose emocionalnoj prilagodbi i mentalnom zdravlju učenika, prepoznavanje, razumijevanje i prihvaćanje emocija, iskazivanje emocija na primjerene načine, uočavanje povezanosti emocija i ponašanja, osvještavanje značaja takozvanih ugodnih emocija i prihvaćanja takozvanih neugodnih emocija</b>	Evaluiran Ima stručno mišljenje AZOO	Univerzalna	2.a 2.b	31	7 susreta	Socijalna pedagoginja i razrednice
<b>RESCUR: Na valovima otpornosti</b> <b>Cilj: Razviti i poboljšati socijalno i emocionalno učenje djece, poticati zdrave odnose među djecom i pozitivno i prosocijalno ponašanje, poticati mentalno zdravlje i dobrobit djece pogotovo one koja su izložena rizicima te poboljšati njihovu akademsku angažiranost i motivaciju za učenjem.</b>	Evaluiran Ima stručno mišljenje/preporuku	Univerzalna	1.a 2.a 2.b 3.a 4.a	94	10-12 susreta	Razrednici i učiteljice u produženom boravku Koordinatorica provedbe programa Dorja Majdandžić (završena edukacija edukatora)
<b>Sigurno uz prugu: prevencija stradavanja djece i mladih</b>	Ima stručno mišljenje/preporuku	Univerzalna	1.-8.	186	2 susreta	Socijalna pedagoginja Razrednici
<b>PETICA- igrom do zdravlja</b> <b>Cilj: podizanje svijesti o važnosti pravilne, i uravnotežene i raznovrsne prehrane te provođenja redovite tjelesne aktivnosti u školske djece.</b>	Evaluiran	Univerzalna	3.a 4.a	48	10 susreta	Hrvatski liječnički zbor, razrednice 3. i 4. razreda
<b>Razvoj pozitivne slike o sebi</b>	Evaluiran	Univerzalna	5.a	24	6 susreta	Socijalna pedagoginja i razrednik

<b>Cilj: prihvaćanje sebe takvog kakav jesam, razvijanje pozitivne slike o sebi, jačanje međusobnih odnosa vršnjaka.</b>						
<b>MAH-1 „Mogu, ako hoću“ Cilj: upoznavanje učenika s poslovima policije i razvijanje suradničkog odnosa</b>	Ima stručno mišljenje	Univerzalna	4.a	26	1 susret	Pedagoginja i VIII. Policijska postaja
<b>PIA“Prevenција i alternativa“ Cilj: Prevenција nasilničkog ponašanja, vandalizma i ovisnosti s aspekta policijskog postupanja</b>	Ima stručno mišljenje	Univerzalna	6.a	12	1 susret	Pedagoginja i VIII. Policijska postaja
<b>„Zdravlje na kvadrat“ – preventivne radionice za jačanje socijalnih vještina osnovnoškolaca Cilj: jačanje socijalno-emocionalnih vještina osnovnoškolaca kako bi se očuvalo njihovo mentalno zdravlje, ali spriječio početak i porast zlouporabe različitih sredstava ovisnosti.  (Projekt Ministarstva zdravstva)</b>	Ima stručno mišljenje/preporuku	Univerzalna	7.a	23	7 susreta	Vanjski suradnici – psiholozi Nastavnog zavoda za javno zdravstvo dr.Andrija Štampar Socijalna pedagoginja
<b>LIONS QUEST – Vještine za adolescenciju Cilj: školski program za razvoj mladih sa područjem djelovanja na sprječavanju bullinga i ovisnosti o drogama, sprječavanju nasilja i i konfliktnih situacija. To je program za poučavanje društvenih vještina, izgradnju karaktera i učenje o vrijednostima u društvu</b>	Evaluiran	Univerzalna	5.-8. razred	92	10 susreta	Razrednici Socijalna pedagoginja
<b>Program prevencije ovisnosti Aktivnosti u mjesecu borbe protiv ovisnosti Cilj: promoviranje zdravih stilova života, podizanje razine svijesti o štetnim,</b>	Ništa od navedenog	Univerzalna	5.-8. razred	92	1 susret	Pedagoginja i razrednici

zdravstvenim i socijalnim posljedicama ovisnosti.						
<b>„Razmisli o budućnosti“</b> <b>Cilj: upoznati vlastite interese, sposobnosti, vrijednosti i ambicije te povezati s izborom zanimanja, otkriti mogućnosti koje se pružaju nakon završetka školovanja, isplanirati odgovarajuće školovanje.</b>	Ništa od navedenoga	Univerzalna	8.a	21	2 susreta	Stručna služba i razrednik
<b>„Profesionalna orijentacija“</b> <b>Cilj: upoznavanje učenika sa srednjim školama, procedurom e-upisa, informirati učenike o mogućnostima nastavka srednjoškolskog obrazovanja te im pomoći prilikom izbora</b>	Ništa od navedenoga	Univerzalna	8.a	21	2 susreta	Pedagoginja
<b>Kako učiti i naučiti</b> <b>Cilj: poticati učenike na bolji šk. uspjeh, upoznati učenike s tehnikama učenja</b>	Ništa od navedenog	Univerzalna Selektivna	5.-8. razred	92	Tijekom nastavne godine	Pedagoginja
<b>Identifikacija i rad s učenicima s teškoćama u razvoju</b> <b>Prema programu rada s učenicima s TUR</b>	Ništa od navedenog	Selektivna	1.-8. razredi		Tijekom nastavne godine	Socijalna pedagoginja i pedagoginja
<b>Zdravstveni odgoj</b> <b>Cilj: promicanje zdravog stila života i životnih navika, te odgovornog ponašanja i vrijednosti</b>	Ima stručno mišljenje	Univerzalna	1.-8. razredi	186	Tijekom nastavne godine	Razrednici, školska liječnica
<b>Građanski odgoj</b> <b>Cilj: Učenik kao građanin razredne, školske i lokalne zajednice</b>	Ima stručno mišljenje	Univerzalna	1.-8. razredi	186	Tijekom nastavne godine	Razrednici i pedagoginja
<b>Vijeće učenika</b> <b>Cilj: predlaganje mjera za unapređenje odgojno-obrazovnog procesa, poticanje učenika na sudjelovanje u aktivnostima škole,</b>	Ništa od navedenog	Univerzalna	1.-8. razredi	Predst- vnici razrednih odjela	Nekoliko puta tijekom nastavne godine	Ravnateljica, pedagoginja

<b>promicanje međusobnog uvažavanja među učenicima u školi</b>						
--	--	--	--	--	--	--

### ***RAD S RODITELJIMA***

<i>Oblik rada / aktivnosti</i>	<i>Razina intervencije</i>	<i>Sudionici</i>	<i>Tema/Naziv radionice/ predavanja</i>	<i>Planirani broj susreta</i>	<i>Voditelj/ suradnici</i>
a) Individualno savjetovanje b) Grupno savjetovanje c) Roditeljski sastanak d) Vijeće roditelja	a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana				
<b>Roditeljski sastanak – grupno savjetovanje</b>	univerzalna	Roditelji učenika 1. razreda	Polazak u prvi razred	1	Učiteljica
<b>Roditeljski sastanak – predavanje</b>	univerzalna	Roditelji učenika 1. razreda	Poruke koje šaljemo djeci: odgojni stilovi (Abeceda prevencije)  (Ne)djelotvorna ponašanja u odgoju (Abeceda prevencije)	1  1	Učiteljica
<b>Roditeljski sastanak – predavanje</b>	univerzalna	Roditelji učenika 2. razreda	Roditeljstvo i suradnja (Abeceda prevencije)  Sukob i nasilje: uloga škole (Abeceda prevencije)	1  1	Učiteljica
<b>Roditeljski sastanak – tematsko predavanje</b>	univerzalna	Roditelji učenika 2. razreda	Razvoj emocionalnih vještina kod djece (EMICA)	1	Dorja Majdandžić, socijalna pedagoginja
<b>Roditeljski sastanak – predavanje</b>	univerzalna	Roditelji učenika 3. razreda	Samopouzdanje djeteta – uloga roditelja (Abeceda prevencije)  Pravila i granice u odgoju (Abeceda prevencije)	1  1	Učiteljica

<b>Roditeljski sastanak – predavanje</b>	univerzalna	Roditelji učenika 4. razreda	Roditeljski utjecaj na djetetovu sliku o sebi (Abeceda prevencije)  Kako postati bolji učenik (Abeceda prevencije)	1 1	Učiteljica
<b>Roditeljski sastanak - predavanje</b>	univerzalna	Roditelji učenika 5. razreda	Opasnosti na internetu (Abeceda prevencije)  Moje dijete u virtualnom svijetu (Abeceda prevencije)	1 1	Razrednik
<b>Roditeljski sastanak - predavanje</b>	univerzalna	Roditelji učenika 6. razreda	Roditeljska uloga (Abeceda prevencije)  Agresivna ponašanja (Abeceda prevencije)	1 1	Razrednici
<b>Roditeljski sastanak - predavanje</b>	univerzalna	Roditelji učenika 7. razreda	Moja ponašanja u ulozi roditelja (Abeceda prevencije)  Izazovi adolescencije (Abeceda prevencije)	1 1	Razrednica
<b>Roditeljski sastanak - predavanje</b>	univerzalna	Roditelji učenika 8. razreda	Komunikacija u obitelji  Moje dijete odrasta – što učiniti? (Abeceda prevencije)	1	Razrednica
<b>Roditeljski sastanak – predavanje</b>	univerzalna	Roditelji učenika 6. razreda	MAH 2 “Mogu, ako hoću”	1	Policijski službenici
<b>Roditeljski sastanak – grupno savjetovanje</b>	univerzalna	Roditelji učenika 4. razreda	Prijelaz iz razredne u predmetnu nastavu	1	Učiteljica Stručne suradnice
<b>Roditeljski sastanak – grupno savjetovanje</b>	univerzalna	Roditelji učenika 5. razreda	1. Roditeljski, stručne suradnice I RV	1	Stručne suradnice

<b>Roditeljski sastanak - predavanje</b>	univerzalna	Roditelji učenika 5. i 6. razreda	Roditeljski pritisak – formula za uspjeh ili...	1	Andreja Radić – Nastavni zavod za javno zdravstvo „dr. Andrija Štampar“
<b>Roditeljski sastanak – predavanje</b>	univerzalna	Roditelji učenika 7. i 8. razreda	Rizik adolescencije – razvoj ovisničkog ponašanja mladih	1	Andreja Radić – Nastavni zavod za javno zdravstvo „dr. Andrija Štampar“
<b>Roditeljski sastanak – grupno savjetovanje</b>	univerzalna	Roditelji učenika 8. razreda	Profesionalno informiranje Upisi u srednju školu	1	Razrednica i pedagoginja
<b>Roditeljski sastanak – grupno savjetovanje</b>	univerzalna	Roditelji učenika 5.-8. razreda	Lions quest – Vještine za adolescenciju	1	Dorja Majdandžić, socijalna pedagoginja
<b>Savjetovalište za roditelje – individualno savjetovanje</b>	selektivna indicirana	Roditelji učenika od 1. do 8. razreda	Roditeljski stilovi i razvoj djetetove slike o sebi Problemi u ponašanju i odgojni postupci roditelja Obiteljske snage i vještine Usklađivanje roditelja s prepoznatim potrebama djeteta Poteškoće u obiteljskoj dinamici i vanjski superti Prema potrebi roditelja	Tijekom školske godine	Dorja Majdandžić, socijalna pedagoginja
<b>Individualno i grupno savjetovanje</b>	Selektivna indicirana	Roditelji učenika s teškoćama u razvoju i roditelja učenika u riziku za razvoj problema u ponašanju	Prema potrebama učenika i roditelja	Tijekom školske godine po potrebi	Socijalna pedagoginja i pedagoginja
<b>Vijeće roditelja</b>	univerzalna	Predstavnici roditelja	Plan i program rada škole u aktualnoj šk. godini (GPP/ ŠK)  Abeceda prevencije	Tijekom školske godine	Ravnateljica Socijalna pedagoginja

			Provedba projekata/preventivnih programa/ iz aktualnog školskog kurikulumuma – realizacija		
			Izvešća o realizaciji GPP/ŠK		

### **RAD S UČITELJIMA**

<i>Oblik rada aktivnosti</i>	<i>Razina intervencije</i>	<i>Sudionici</i>	<i>Tema/Naziv radionice/ predavanja</i>	<i>Planirani broj susreta</i>	<i>Voditelj/ suradnici</i>
a) Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima b) Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju c) Razredna vijeća d) Učiteljska vijeća	a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana				
<b>Učiteljsko vijeće</b>	univerzalna	Učitelji i stručne suradnice	Stručno predavanje Postupanje odgojno – obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima Protokol o postupanju u slučaju nasilja među djecom i mladima Interni protokoli o postupanju Osnovne škole Trnjanska	1	Dorja Majdandžić, socijalna pedagoginja
<b>Učiteljsko vijeće</b>	univerzalna	Učitelji i stručne suradnice	Planiranje preventivnih aktivnosti i preventivnih programa, realizacija	3	Dorja Majdandžić, socijalna pedagoginja
<b>Učiteljsko vijeće</b>	univerzalna	Učitelji i stručne suradnice	Jesu li učitelji pozvani baviti se prevencijom?	1	Alma Rovis Brandić, mag.paed.soc., Agencija za odgoj i obrazovanje

<b>Učiteljsko vijeće</b>	univerzalna	Učitelji i stručne suradnice	Kako od roditelja učiniti saveznike?	1	Dorja Majdandžić, socijalna pedagoginja
<b>Razrednici od 1. do 8. razreda</b>	univerzalna	Razrednici Stručne suradnice	Stručno predavanje Abeceda prevencije Planiranje preventivnih aktivnosti i preventivnih programa	1	Dorja Majdandžić, socijalna pedagoginja  Ravnateljica
<b>Grupno i individualno savjetovanje s ciljem prevencije problema</b>	selektivna	Razrednici od 5. do 8. razreda Stručne suradnice	Edukacija za provedbu preventivnog programa "Lions quest – Vještine za adolescenciju"	3	Sanja Horvat Sinovčić, mag.paed.soc., vanjski edukator
<b>Razredna vijeća 2. do 8. razreda</b>	selektivna	Učitelji, stručne suradnice	Rad s učenicima s teškoćama	2	Dorja Majdandžić, socijalna pedagoginja
<b>Razrednici od 1. do 8. razreda</b>	univerzalna	Razrednici Stručne suradnice	Realizacija preventivnih aktivnosti i programa	3	Dorja Majdandžić, socijalna pedagoginja
<b>Individualno savjetovanje</b>	selektivna	Učitelji	Strukturirano praćenje nastave	Prema GPP pedagoga i prema potrebi	Jasna Nurudinović, pedagog
<b>Individualno savjetovanje</b>	selektivna indicirana	Učitelji	Strukturirano praćenje funkcioniranja učenika s teškoćama u učenju, problemima u ponašanju i emocionalnim problemima, s teškoćama uvjetovanih odgojnim, socijalnim, ekonomskim, kulturalnim i jezičnim čimbenicima, s teškoćama u razvoju i u riziku za razvoj problema u ponašanju	Prema GPP socijalnog pedagoga	Dorja Majdandžić, socijalna pedagoginja
<b>Individualno savjetovanje</b>	selektivna indicirana	Učitelji	Postupanje i smjernice za rad s učenicima s teškoćama i učenicima s problemima u ponašanju	Prema GPP socijalnog pedagoga	Dorja Majdandžić, socijalna pedagoginja

<b>Razredna vijeća</b>					
<b>Individualno savjetovanje</b>	selektivna indicirana	Pomoćnici u nastavi	Postupanje i smjernice za rad s učenicima s teškoćama i učenicima s problemima u ponašanju	Prema GPP socijalnog pedagoga	Dorja Majdandžić, socijalna pedagoginja