



Listopad, 2025.



Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22)

Školski odbor Osnovne škole Trnjanska dana, 6.listopada 2025. donio je:

ŠKOLSKI KURIKULUM

2025./2026.

Učiteljsko vijeće raspravljalo je i suglasilo se s prijedlogom Školskog kurikuluma Osnovne škole Trnjanska za školsku godinu 2025./2026. na sjednici održanoj **30.9.20**

Sadržaj:

1. Ciljevi i zadaci Školskog kurikulumuma
2. Vizija i misija škole
3. Dopunska nastava
4. Dodatna nastava
5. Izborna nastava
6. Izvannastavne aktivnosti
7. Plan izvanučioničke i terenske nastave
8. Razredni projekti
9. Školski projekti
10. Program produženog boravka
11. Školske preventivne aktivnosti i preventivni programi
12. Suradnja s udrugama
13. Program specifičnih i preventivnih mjera zdravstvene zaštite učenika osnovnih škola u školskoj godini 2025./2026.

1. CILJEVI I ZADACI ŠKOLSKOG KURIKULUMA

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način poticanja intelektualnog, moralnog, duhovnog, osobnog, društvenog i fizičkog razvoja učenika.

Potrebno je stvoriti kulturu ponašanja koja će pridonijeti razvoju odgovornih pojedinaca koji aktivno sudjeluju u razvoju društva i kritički promišljaju o svijetu, otvorenih za promjene, motiviranih i osposobljenih za cjeloživotno učenje. Cilj školskog kurikulumu je omogućiti stjecanje temeljnih znanja i vještina te jačanje kompetencija potrebnih djetetu za budući život.

Pri izradi školskog kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnost škole i sredine u kojoj škola djeluje. Sadržaji školskog kurikulumu temelje se na raznolikosti sposobnosti, interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice kao i potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se neprestano mijenja. Aktivnosti se planiraju prema načelima individualizma i nepristranosti. Bitne pretpostavke pri realizaciji ciljeva školskog kurikulumu su postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji učenik - roditelj – škola kao i pomoć lokalne zajednice.

Naš rad s učenicima usmjeren je na:

- osposobljavanje učenika za samostalan rad i rad u skupini
- stjecanje trajnog i primjenjivog znanja i cjeloživotnog učenja
- osmišljavanje, odabir i primjenu nastavnih načela, metoda i djelatnosti koje će kod svakog učenika rezultirati razvojno i poticajno na svim područjima njegove osobnosti
- razvijanje komunikacije i međusobno uvažavanje među učenicima i odraslima, strpljivost, odgovornost, timski rad, nesebičnost, humanost, pravednost i druge pozitivne vrijednosti
- kulturu govora, čitanja i pisanja
- upućivanje na važnost očuvanja prirode i zaštite okoliša
- pratimo razvoj tehnologije i znanosti stvarajući temelje za daljnje obrazovanje

Osnovna škola Trnjanska je zajednica u kojoj želimo da se svatko osjeća prihvaćenim i dobrodošlim. Otvoreni smo prema različitostima iz kojih učimo i isto integriramo u svakodnevnom radu. Školski kurikulum razrađen je po odgojno – obrazovnim područjima. Za učenike je organizirana dopunska nastava, dodatna nastava, izborna nastava, izvannastavne aktivnosti, izvanučionička nastava, izleti, terenska nastava, ekskurzije, maturalno putovanje i projekti. Domaćini smo smotre LiDraNo na općinskoj razini i natjecanja iz povijesti na županijskoj razini. U školi djeluje i Školski športski klub Trnko.

2. VIZIJA ŠKOLE

Razvijanje vizije i misije škole najvažniji su koraci u stvaranju uspješnog školskog kurikuluma.

Vizija

- biti modernom školom iz koje će izlaziti učenici osposobljeni za samostalno i kreativno snalaženje u brzim i brojnim promjenama karakterističnima za ekonomiju znanje i globalizam.

Misija

- individualan pristup svakom učeniku, uzimajući u obzir njegove jedinstvene obrazovne i emocionalne sposobnosti
- razvijati takvo radno ozračje koje će u svakom učeniku poticati razvijanje svih njegovih obrazovnih potencijala, samopouzdanja, empatičnosti, tolerancije, proaktivnosti, kreativnosti, osjećaja za timski rad – osobina potrebnih za uspješno uklapanje pojedinca u zajednicu u kojoj živi
- njegovati suradnju među svim djelatnicima škole kako bi se stvorila poticajna radna atmosfera kako za učenike, tako i za učitelje i druge zaposlenike škole
- ostvarivati suradnju s lokalnom zajednicom, drugim školama u Hrvatskoj te međunarodnu suradnju i razmjene s drugim školama u Europskoj uniji te na taj način poticati razvijanje osjećaja za kulturnu različitost i vlastitu nacionalnu jedinstvenost

3. DOPUNSKA NASTAVA

Dopunskom nastavom obuhvaćeni su učenici koji imaju potrebu dopunskog rada ili oni učenici koji su iz različitih razloga izostali s redovne nastave i trebaju nadoknaditi propušteno. U našoj školi organizirana je dopunska nastava iz:

- hrvatskog jezika
- matematike
- engleskog jezika
- kemije
- fizika

Naziv aktivnosti

Hrvatski jezik/Matematika

Ciljevi

Pomoć učenicima koji redovitu nastavu hrvatskog jezika i matematike ne prate s očekivanim uspjehom.

Ishod učenja

HRVATSKI JEZIK (ISHODI)

Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.

Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.

Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.

MATEMATIKA (ISHODI)

Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.

Koristi se rednim brojevima do 20.

Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.

Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.

Određuje nepoznati broj u jednakosti.

Prepoznaje uzorak i nastavlja niz

Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.

Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.

Prepoznaje i ističe točke.

Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.

Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.

Namjena	Dopunska nastava se organizira za učenike koji imaju poteškoće u savladavanju nastavnog programa, a u cilju njihova ovladavanja temeljnim znanjima koja su preduvjet uspješnosti nastavka školovanja
Nositelj aktivnosti	Jasna Haraminčić Kleščić
Razred/i	1.a
Način realizacije	Individualni pristup učenicima. Nakon završetka redovite prijepodnevnog nastave.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026., 1 sat tjedno
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova
Način vrednovanja aktivnosti	Pohvale, poticaji, povećanje interesa za predmetom, bolji rezultati kod usmenog i pismenog provjeravanja
Način korištenja rezultata vrednovanja	Za unapređivanje odgojno-obrazovnog rada i određivanje smjernica za praćenje kvalitete nastavnog rada.

Naziv aktivnosti	Hrvatski jezik/Matematika
-------------------------	----------------------------------

Ciljevi	<p>Usvojiti tehnike početnog čitanja i pisanja, razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika, omogućiti rad prema sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika, osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja.</p> <p>Stjecati temeljna matematička znanja ovisno o individualnim sposobnostima učenika. Omogućiti rad prema sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika. Osposobiti učenike za primjenu stečenog znanja.</p>
Ishod učenja	<p><u>Hrvatski jezik</u></p> <p>Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju.</p> <p>Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p><u>Matematika</u></p> <p>Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>Određuje nepoznati broj u jednakosti.</p> <p>Prepoznaje uzorak i nastavlja niz</p> <p>Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p>
Namjena	<p>Dopunska nastava se organizira za učenike koji imaju poteškoće u savladavanju nastavnog programa, a u cilju njihova ovladavanja temeljnim znanjima koja su preduvjet uspješnosti nastavka školovanja.</p>

Nositelj aktivnosti	Tatjana Martinko
Razred/i	1.b
Način realizacije	Individualni pristup učenicima. Nakon završetka redovite prijedodnevne nastave.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026., 1 sat tjedno.
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova.
Način vrednovanja aktivnosti	Pohvale, poticaji, povećanje interesa za predmetom, bolji rezultati kod usmenog i pismenog provjeravanja.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Za unapređivanje odgojno-obrazovnog rada i određivanje smjernica za praćenje kvalitete nastavnog rada.

Naziv aktivnosti		Hrvatski jezik/Matematika
DOPUNSKA	Ciljevi	Pomoć učenicima koji redovitu nastavu hrvatskog jezika i matematike ne prate s očekivanim uspjehom.
	Ishod učenja	<p>HRVATSKI JEZIK (ISHODI)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem ▪ izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. ▪ Čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. ▪ Piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. ▪ Prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. ▪ Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. <p>MATEMATIKA (ISHODI)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. ▪ Uspoređuje prirodne brojeve do 100 i nulu. ▪ Koristi se rednim brojevima do 100. ▪ Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. ▪ Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. ▪ Određuje nepoznati broj u jednakosti. ▪ Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. ▪ Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. ▪ Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. ▪ Prepoznaje i ističe točke. ▪ Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. <p>Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti eura u skupu brojeva do 100.</p>
Namjena	Dopunska nastava se organizira za učenike koji imaju poteškoće u savladavanju nastavnog programa, a u cilju njihova ovladavanja temeljnim znanjima koja su preduvjet uspješnosti nastavka školovanja.
Nositelj aktivnosti	Petra Crnjević Trstenjak
Razred/i	2.a
Način realizacije	Rad u manjim skupinama s naglaskom na individualizirani pristup.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2025./2026., 1 sat tjedno
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova
Način vrednovanja aktivnosti	Redovito i sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju osnovnih sadržaja predmeta.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Za unapređivanje odgojno-obrazovnog rada i određivanje smjernica za praćenje kvalitete nastavnog rada.

Naziv aktivnosti	Hrvatski jezik/Matematika
Ciljevi	Pomoć učenicima koji redovitu nastavu hrvatskog jezika i matematike ne prate s očekivanim uspjehom i kojima je potrebna dopunska pomoć.
Ishod učenja	<p><u>HRVATSKI JEZIK (ISHODI)</u></p> <p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> -primijeniti pravila o pisanju velikog početnog slova -samostalno pripovijedati o stvarnome i zamišljenom događaju -samostalno stvarati priču -primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu -pravilno pisati pisanim slovima. -rješavati jednostavnije zadatke (imenice, interpunkcijski znakovi na kraju rečenice, vrste rečenica) -primijeniti pravopisna pravila uz pomoć (č ić, đ i dž, ije/je/e) -uvježbati gradivo stečeno na satu hrvatskog jezika -učiti kako učiti, učiti organizirati vlastito učenje, uključujući učinkovito upravljanje vremenom i informacijama kako u samostalnom tako i u radu u skupini. <p>Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. Sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. Piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. Piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. Povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. Čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. Učenik piše vođenim</p>

pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. Razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.

MATEMATIKA (ISHODI)

Učenik će moći:

- rješavati jednostavnije zadatke
- zaključivati uz pomoć učiteljice
- primijeniti i slijediti zakonitosti uz pomoć
- pronaći svoj način rješavanja zadataka
- uvježbati gradivo stečeno na satu matematike
- učiti kako učiti, učiti organizirati vlastito učenje, uključujući učinkovito upravljanje vremenom i informacijama kako u samostalnom tako i u radu u skupini.

Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.

Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Služi se različitim prikazima podataka. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Služi se različitim prikazima podataka. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. Izvodi više računskih operacija. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. Opisuje i crta dužine. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. Određuje opseg likova. Procjenjuje i mjeri masu tijela. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagrada. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i

	pravac te njihove odnose.
Namjena	Dopunska nastava se organizira za učenike koji imaju poteškoće u savladavanju nastavnog programa, a u cilju njihova ovladavanja temeljnim znanjima koja su preduvjet uspješnosti nastavka školovanja.
Nositelj aktivnosti	Ivančica Tajsli Dragičević
Razred/i	3.a
Način realizacije	Individualni pristup učenicima. Nakon završetka redovite prijepodnevnog nastave.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026. 1 sat tjedno.
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova.
Način vrednovanja aktivnosti	Pohvale, poticaji, povećanje interesa za predmetom, bolji rezultati kod usmenog i pismenog provjeravanja.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Za unapređivanje odgojno-obrazovnog rada i određivanje smjernica za praćenje kvalitete nastavnog rada.

Naziv aktivnosti	Hrvatski jezik/Matematika
Ciljevi	Pomoć učenicima koji redovitu nastavu hrvatskog jezika i matematike ne prate s očekivanim uspjehom i kojima je potrebna dopunska pomoć.
Ishod učenja	<p><u>HRVATSKI JEZIK (ISHODI)</u> HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanog teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p><u>MATEMATIKA (ISHODI)</u> MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p>
Namjena	Dopunska nastava se organizira za učenike koji imaju poteškoće u savladavanju nastavnog programa, a u cilju njihova ovladavanja temeljnim znanjima koja su preduvjet uspješnosti nastavka školovanja.

Nositelj aktivnosti	Kristina Krešić
Razred/i	3.b
Način realizacije	Individualni pristup učenicima. Nakon završetka redovite prijedpodnevne nastave.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026. 1 sat tjedno.
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova.
Način vrednovanja aktivnosti	Pohvale, poticaji, povećanje interesa za predmetom, bolji rezultati kod usmenog i pismenog provjeravanja.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Za unapređivanje odgojno-obrazovnog rada i određivanje smjernica za praćenje kvalitete nastavnog rada.

Naziv
aktivnosti

Hrvatski jezik/Matematika

Ciljevi

Pomoć učenicima koji redovitu nastavu hrvatskog jezika i matematike ne prate s očekivanim uspjehom.

Ishod učenja

OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnog teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnog teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima

ISHODI AKTIVNOSTI Učenici će:

- ✓ usvojiti znanja jezičnog sadržaja
- ✓ sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati trajne pravopisne i pravogovorne navike.

MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ

A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ

A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose

među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ

B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u

jednakostima i nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ

C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ

D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.

ISHODI AKTIVNOSTI Učenici će:

- ✓ razumjeti i primijeniti sadržaje koje su predviđeni nastavnim planom i programom redovite nastave matematike
- ✓ usvajati i izražavati se matematičkim jezikom

	✓ usvojiti matematička znanja i primjenjivati ih u svakodnevnom životu
Namjena aktivnosti	Dopunska nastava se organizira za učenike koji imaju poteškoće u savladavanju ishoda kurikuluma, a u cilju njihova ovladavanja temeljnim znanjima koja su preduvjet uspješnosti nastavka školovanja.
Nositelj aktivnosti	Luci Plenković Omerso
Razred/i	4.a
Način realizacije	Individualni pristup učenicima. Nakon završetka redovite prijepodnevnog nastave.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026., 1 sat tjedno
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova
Način vrednovanja aktivnosti	Pohvale, poticaji, povećanje interesa za predmetom, bolji rezultati kod usmenog i pismenog provjeravanja na redovnoj nastavi
Način korištenja rezultata vrednovanja	Za unapređivanje odgojno-obrazovnog rada i određivanje smjernica za praćenje kvalitete nastavnog rada.

Naziv aktivnosti	Hrvatski jezik
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> – osposobiti učenike za usvajanje osnovnih sadržaja nastavnog predmeta Hrvatski jezik, – naučiti i uvježbati određeno gradivo koje određeni učenici nisu uspjeli usvojiti u redovnoj nastavi
Ishod učenja	<p>Učenik će:</p> <p>5. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> – navesti narječja i govore te ih razlikovati u tekstovima – imenovati i razlikovati nepromjenjive i promjenjive riječi – imenovati padeže i padežna pitanja – navesti i razlikovati glagolska vremena (prezent, perfekt, futur I) – primijeniti pravila o pisanju velikog početnog slova – razlikovati književne rodove <p>6. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> – navesti i razlikovati glagolske oblike – nabrojati i razlikovati zamjenice – pravilno pisati veliko početno slovo u višestrukim imenima. – pravilno koristiti rečenične i pravopisne znakove <p>7. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> – upoznati se s pravilima naglasnoga sustava hrvatskoga jezika – uočiti prepoznati glasovne promjene (palatalizacija, sibilizacija, nepostojano a, jotacija) na jednostavnim primjerima – navesti i razlikovati osnovne rečenične dijelove pravilno pisati upravni i neupravni govor – pravilno pisati kratice i pokrate – pravilno pisati veliko početno slovo u imenima društava, organizacija... – pravilno upotrebljavati zarez u rečenicama <p>8. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> – razlikovati jednostavne, složene i višestruko složene rečenice – navesti narječja i govore te ih razlikovati u tekstovima – nabrojati i razlikovati vrste nezavisnosloženih rečenica

	<ul style="list-style-type: none"> – nabrojati i razlikovati vrste zavisnosloženih rečenica – navesti osnovnu podjelu glasova – navesti osnovne načine nastajanja novih riječi – pravilno pisati veliko početno slovo u višečlanim imenima
Namjena aktivnosti	Osposobiti učenike koji zaostaju u radu za aktivno sudjelovanje u redovnoj nastavi te razumijevanje naučenih sadržaja i njihova primjena u nastavi.
Nositelj aktivnosti	Vesna Dobrinić, prof.
Razred/i	5. – 8. razreda
Način realizacije	Suradničko učenje, grupni rad, individualizirani pristup učeniku u skladu s njegovim potrebama
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova
Način vrednovanja aktivnosti	Usmena i pisana pohvala
Način korištenja rezultata vrednovanja	Redovna nastava

Naziv aktivnosti	Hrvatski jezik
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ osposobiti učenike za usvajanje osnovnih sadržaja nastavnog predmeta Hrvatski jezik ✓ naučiti i uvježbati određeno gradivo koje određeni učenici
Ishod učenja	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ upoznati se s pravilima naglasnoga sustava hrvatskoga jezika ✓ uočiti prepoznati glasovne promjene (palatalizacija, sibilizacija, nepostojano a, jotacija) na jednostavnim primjerima ✓ navesti i razlikovati osnovne rečenične dijelove ✓ pravilno pisati upravni i neupravni govor ✓ pravilno pisati kratice i pokrate ✓ pravilno pisati veliko početno slovo u imenima društava, organizacija... ✓ pravilno upotrebljavati zarez u rečenicama
Namjena	Osposobiti učenike koji zaostaju u radu za aktivno sudjelovanje u redovnoj nastavi te razumijevanje naučenih sadržaja i njihova primjena u nastavi. Namijenjeno učenicima 7. b razreda.
Nositelj aktivnosti	Danica Barbir Masar
Razred/i	7.b
Način realizacije	Suradničko učenje, grupni rad, individualizirani pristup učeniku u skladu s njegovim potrebama.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno.
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova.
Način vrednovanja aktivnosti	Usmena i pisana pohvala.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Redovna nastava.

Naziv aktivnosti	Matematika
Ciljevi	Dopuniti propušteno u učenju.
Ishodi učenja	Na najjednostavnijim primjerima objasniti učeniku gradivo koje nije do kraja razumio. Dodatno vježbanje zadataka kao priprema za pismene ispite znanja.
Namjena	Pomaganje pri svladavanju gradiva, priprema za usmene/pismene provjere i naučiti kako se pravilno uči.
Nositelj aktivnosti	Christian Lang
Razred/i:	5., 6., 7. i 8. razred
Način realizacije	Realizacija programa je nakon redovne nastave.
Vremenik aktivnosti	1. sat tjedno – V. i VI. razred 1. sat tjedno – VII. I VIII. razred
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova
Način vrednovanja aktivnosti	Vrednovanje rada učenika bit će iskazano kroz ocjenjivanje tijekom cijele nastavne godine.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultat vrednovanja koristit će učenicima za lakše svladavanje gradiva matematike koji je određen planom i programom.

Naziv aktivnosti	Engleski jezik
Ciljevi	Pomoć pri svladavanju redovnog nastavnog plana i programa. Poboljšati razumijevanje, komunikaciju na stranom jeziku i usvojiti gramatičke konstrukcije.
Ishodi učenja	Učenici će usvojiti predviđeno gradivo te poboljšati jezične vještine u kojima postižu slabije rezultate.
Namjena	Program je namijenjen učenicima koji imaju poteškoća pri svladavanju nastavnog programa.
Nositelj aktivnosti	Zrinka Ramljak Radić
Razred/i:	6a, 7a, 8a
Način realizacije	Program se realizira jednom tjedno, jedan školski sat, u jednoj grupi.
Vremenik aktivnosti	1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine
Troškovnik aktivnosti	Redovna sredstva škole
Način vrednovanja aktivnosti	Usvajanje gradiva se utvrđuje kroz redovnu nastavu usmenom i pismenom provjerom znanja.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati vrednovanja će biti pokazatelj napretka učenika i potrebe za daljnjim radom na dopunskoj nastavi.

Naziv aktivnosti	Engleski jezik
Ciljevi	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene sadržaje/strukture/vokabular
Ishodi učenja	Učenje vokabulara, gramatike i raznih rečeničnih struktura neophodnih za praćenje redovne nastave
Namjena	Uspješno pratiti nastavne cjeline s naglaskom na dijelove koji su ostali nejasni sa sata
Nositelj aktivnosti	Jasenska Runje
Razred/i:	Učenici 5. i 7.b razreda
Način realizacije	Usmeno poučavanje i objašnjavanje
Vremenik aktivnosti	Po rasporedu cijelu nastavnu godinu, jedan sat tjedno, kombinirana grupa
Troškovnik aktivnosti	Troškovi kopiranja materijala
Način vrednovanja aktivnosti	Kroz rad na satu, razgovor, uratke, usmene i pismene
Način korištenja rezultata vrednovanja	Procjena razlike između naučenog na početku i kraju školske godine, testovi znanja i usmene provjere

Naziv
aktivnosti

Kemija

Ciljevi

Poticati učenika na znanstveni način razmišljanja, na eksperimentalni i istraživački rad i učenje istraživanjem

- stjecanje dodatnih znanja iz kemije, proširivanje sadržaja nastavnog predmeta te osposobljavanje učenika za primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu
- pripreme za natjecanje u znanju

Ishod učenja

Učenik istražuje, kritički koristi literaturu.

Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

Učenik rješava probleme služeći se digitalnom tehnologijom.

Suradnički uči i radi u timu.

Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

Učenik ostvaruje ishode koje nije uspješno ostvario na redovnoj nastavi kemije, rješava domaće zadaće, uvježbava i ponavlja naučeno.

Namjena

Učenici kojima je potrebna pomoć u savladavanju nastavnih sadržaja iz kemije- po vlastitoj procjeni učenika i učiteljice.

Pripreme za natjecanje u znanju.

Nositelj aktivnosti

Stanislava Vencl

Razred/i

7. i 8. r.

Način realizacije

Jedan sat tjedno u kombiniranoj grupi učenika (7. i 8.r.). Pokusi, rješavanje zadataka, radnih listića, ponavljanje i uvježbavanje.

Individualni, grupni rad i rad u paru. Praktični i istraživački rad.

Pomoć u rješavanju zadataka sa sata ili domaćih zadaća.

Vremeni
aktivnosti

Tijekom nastavne godine, jedan puta tjedno

Troškovnik
aktivnosti

Nema dodatnih troškova

Način vrednovanja aktivnosti	Listići za provjeru ishoda, listići za samoprocjenu i samoocjenjivanje. Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje
Način korištenja rezultata vrednovanja	Usmjeravanje učenika na metode učenja i načine rada koji će pomoći boljem razumijevanju sadržaja. Rezultati vrednovanja će pridonijeti formativnom vrednovanju usvojenosti pojedinih nastavnih sadržaja obrađivanih na redovitoj nastavi kemije.

DOPUNSKA NASTAVA	Naziv aktivnosti	Dopunska nastava iz fizike
	Ciljevi aktivnosti	Dopuniti propušteno u učenju.
	Ishodi učenja	Na najjednostavnijim primjerima i pokusima objasniti učeniku gradivo koje nije do kraja usvojeno
	Namjena aktivnosti	Pomaganje pri svladavanju gradiva i naučiti kako se pravilno uči.
	Nositelj aktivnosti	Nikša Strika
	Razred/i	7. i 8. Razred
	Način realizacije	Realizacija programa je nakon redovne nastave.
	Vremenik aktivnosti	1 sat tjedno – VII. Razred
		1 sat tjedno – VIII. Razred
	Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova
	Način vrednovanja aktivnosti	Vrednovanje rada učenika bit će iskazano kroz ocjenjivanje tijekom cijele nastavne godine.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultat vrednovanja koristit će učenicima za lakše svladavanje gradiva fizike koji je određen planom i programom	

4. DODATNA NASTAVA

Dodatna nastava organizirana je za učenike koji pokazuju interese za proširenjem znanja iz pojedinih predmeta ili područja. Učenici se na dodatnoj nastavi pripremaju i za natjecanja iz pojedinih predmeta ili područja.

Dodatna nastava organizirana je iz:

1. Likovne kulture
2. Prirode i društva
3. Hrvatskog jezika
4. Matematike
5. Engleskog jezika
6. Vjeronaučne olimpijade
7. Mladi povjesničari
8. Talijanskog jezika
9. Prometne učilice

10. Klub mladih tehničara

11. Geografija

Naziv aktivnosti	Likovna kultura
Ciljevi	Proširiti znanje iz likovne kulture. Upoznavanje s različitim likovnim tehnikama. Razvijati interes za različita likovna područja.

Ishod učenja	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem – demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju – razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela – povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom
Namjena	Stvaralačkim radom i likovnim tehnikama izražavanja utjecati na kreativnost, samostalnost i pozitivan odnos prema sebi i drugima
Nositelj aktivnosti	Jasna Haraminčić Kleščić
Razred/i	1.a
Način realizacije	Individualni pristup učenicima. Nakon završetka redovite nastave
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026. 1 sat tjedno
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova
Način vrednovanja aktivnosti	Pohvale, poticaji, povećanje interesa za predmetom, slanje radova na likovne natječaje
Način korištenja rezultata vrednovanja	Za unapređivanje odgojno-obrazovnog rada i određivanje smjernica za praćenje kvalitete nastavnog rada.

Naziv aktivnosti

Likovna kultura

Ciljevi	<p>Razvijati interes za likovnu umjetnost.</p> <p>Usvajati i razvijati sposobnosti i vještine u likovnim tehnikama. Usvajati, prepoznavati i primjenjivati pojmove likovnog jezika, elemenata i tehnike.</p> <p>Razvijati upornost, urednost i samostalnost u radu.</p> <p>Kreativno se izražavati.</p>
Ishod učenja	<p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.</p> <p>OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.</p> <p>LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p>
Namjena	Program je namijenjen učenicima koji pokazuju interes za likovnu kulturu.
Nositelj aktivnosti	Tatjana Martinko
Razred/i	1.b
Način realizacije	Slikanje, crtanje, modeliranje i građenje. Likovne radionice.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026. , 1 sat tjedno.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi kupnje papira.
Način vrednovanja aktivnosti	Redovito pratiti napredak učenika, samovrednovanje, vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će se koristiti za popularizaciju nastave likovne kulture u školi.

Naziv aktivnosti	Hrvatski jezik
<p>Ciljevi</p>	<p>Razvijati mišljenje i govor, razvijati dječje stvaralaštvo i maštu, osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja, poticati i razvijati interes učenika za hrvatski jezik, produbljivati jezične kulture govorenja, postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju</p>
<p>Ishod učenja</p>	<p>OŠ HJ A.2.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. – Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. – Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkom iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. – Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. – Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. – Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. – Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. – Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. – Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. – Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.2. – Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.2.3. – Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje (npr. putem crteža, govora, pisanih rečenica).</p>
<p>Namjena</p>	<p>Program je namijenjen učenicima 2. razreda koji pokazuju interes za hrvatski jezik.</p>

Nositelj aktivnosti	Petra Crnjević Trstenjak
Razred/i	2.a
Način realizacije	Učenici će razvijati jezične djelatnosti: čitanje, slušanje, govorenje i pisanje, upoznavati se s književnim djelima, pripovijedati prema poticaju, stvaralački pisati.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2025./2026., 1 puta tjedno
Troškovnik aktivnosti	Fotokopirni papir i radni materijal- do 10 eura
Način vrednovanja aktivnosti	Redovito pratiti napredak učenika, samovrednovanje, vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će se koristiti za popularizaciju nastave hrvatskog jezika u školi.

Naziv aktivnosti

Priroda i društvo

	Ciljevi	<p>Učenicima koji na nastavnom predmetu Prirode i društva ostvaruju iznadprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za prirodu i društvo omogućiti realizaciju nastavnih sadržaja na višim razinama znanja.</p> <p>Poticati znanja, sposobnosti i razvijati darovitost učenika na području prirode i društva.</p> <p>Doživjeti i osvijestiti složenost, raznolikost i međusobnu povezanost svih čimbenika koji djeluju u čovjekovu prirodnom i društvenom okružju.</p>
	Ishod učenja	<p>C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme.</p>
	Namjena	<p>Rad s učenicima koji pokazuju interes za produblјivanje znanja, te uočavanje darovitih učenika u području prirode i društva. Dostizanje viših razina znanja iz prirode i društva. Stjecanje sigurnost u radu i jačati samopouzdanje. Oblikovanje pozitivnog vrijednosnog odnosa prema živim bićima i prirodi kao cjelini.</p>
	Nositelj aktivnosti	Ivančica Tajsl Dragičević

Razred/i	3.a
Način realizacije	Frontalnim, skupnim i individualnim načinima rada (korištenje i izrada Power Point prezentacija, kvizova, plakata, igara memorije...)
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026. 1 sat tjedno.
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova.
Način vrednovanja aktivnosti	Samovrednovanje učenika. Procjena učenikova korištenja vlastitih mogućnosti. Konstantno usmeno te opisno praćenje učenika.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Izlaganje ostvaraja na razrednom panou. Prikazivanje Power Point prezentacija na redovitoj nastavi. Korištenje raznih digitalnih alata

Naziv aktivnosti	Priroda i društvo
Ciljevi	Učenicima koji na nastavnom predmetu Prirode i društva ostvaruju iznadprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za prirodu i društvo omogućiti realizaciju nastavnih sadržaja na višim razinama znanja. Poticati znanja, sposobnosti i razvijati darovitost učenika na području prirode i društva. Doživjeti i osvijestiti složenost, raznolikost i međusobnu povezanost svih čimbenika koji djeluju u čovjekovu prirodnom i društvenom okružju.
Ishod učenja	C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. A.B.C.D.4.1.Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme.
Namjena	Rad s učenicima koji pokazuju interes za produbljivanje znanja, te uočavanje darovitih učenika u području prirode i društva. Dostizanje viših razina znanja iz prirode i društva. Stjecanje sigurnost u radu i jačati samopouzdanje. Oblikovanje pozitivnog vrijednosnog odnosa prema živim bićima i prirodi kao cjelini.
Nositelj aktivnosti	Kristina Krešić
Razred/i	3.b
Način realizacije	Frontalnim, skupnim i individualnim načinima rada (korištenje i izrada Power Point prezentacija, kvizova, plakata, igara memorije...)
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026. 1 sat tjedno.

Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova.
Način vrednovanja aktivnosti	Samovrednovanje učenika. Procjena učenikova korištenja vlastitih mogućnosti. Konstantno usmeno te opisno praćenje učenika.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Izlaganje ostvaraja na razrednom panou. Prikazivanje Power Point prezentacija na redovitoj nastavi. Korištenje raznih digitalnih alata

DODATNA NASTAVA	Naziv aktivnosti	Hrvatski jezik
	Ciljevi	<p>Razvijati ljubav prema knjizi i čitanju, poticati razvoj kreativnosti učenika u svrhu zadovoljavanja njihovih interesa, mogućnosti, znanja i potreba.</p> <p>Promicati pismenost i hrvatsku riječ.</p> <p>Interpretirati i smišljati likovne i dramske izražaje prema zadanom poticaju (bajci, basni, priči).</p> <p>Upoznavati narodne običaje i očuvati tradiciju. Kreativnim izražavanjem razvijati osjećaj za lijepo, razvijati maštu i poticati razne oblike dječje kreativnosti i likovnog i dramskog stvaralaštva, preciznost, urednost i smisao za estetiku.</p>
	Ishod učenja	<p>Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. Sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. Upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Prepoznaje razliku između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika. Čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. Stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u</p>

	skladu s jezičnim razvojem.
Namjena	<p>Namijenjen učenicima 4. razreda da doživljaj književnog djela izraze na sebi najpristupačniji i najdraži način. Stvarati čitateljske navike.</p> <p>Razvijati kod učenika trajne pravopisne i pravogovorne navike.</p> <p>Razvijati sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova.</p> <p>Potaknuti učenike na kreativnost i izražavanje osobnosti.</p> <p>Korištenje stečenog znanja u svakodnevnom životu.</p>
Nositelj aktivnosti	Luci Plenković Omerso
Razred/i	4.a
Način realizacije	<p>Slušanje i samostalno čitanje priča te njihova interpretacija, samostalno stvaranje priča prema predlošku (nizu slika, riječima, slici...), opisivanje, recitiranje pjesama, dramske igre i izvođenje igrokaza , jezične igre, gledanje i interpretacija filmova, izrada stripova, slikovnica, upotreba IKT-a u nastavi.</p> <p>Koristiti individualni rad, timski rad, praktičan rad. Primijeniti strategiju učenja, poučavanja i istraživanja.</p>
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026. 1 sat tjedno.
Troškovnik aktivnosti	Fotokopirni papir i radni materijal.
Način vrednovanja aktivnosti	Pohvale, poticaji, povećanje interesa za predmetom, bolji rezultati kod usmenog i pismenog provjeravanja na redovnoj nastavi. Samovrednovanje, skupno vrednovanje, razgovor, uređenje panoa.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Za unapređivanje odgojno-obrazovnog rada i određivanje smjernica za praćenje kvalitete nastavnog rada. Pohvala učenicima u svrhu poticaja.

Naziv
aktivnosti

Matematika

Ciljevi	Proširenje znanja sadržaja 5.,6.,7. i 8. razreda. Priprema za natjecanje.
Ishodi učenja	Učenik će: Usvojiti, prepoznati, objašnjavati i koristiti novostečena znanja iz matematike propisana planom i programom u redovnoj nastavi i na natjecanjima.
Namjena	Usvajanje i razumijevanje gradiva, priprema za natjecanje te priprema za nacionalne ispite.
Nositelj aktivnosti	Christian Lang
Razred/i	5., 6., 7. i 8. razred
Način realizacije	Realizacija programa je nakon redovne nastave.
Vremenik aktivnosti	1. sat tjedno – V. i VI. razred 1. sat tjedno – VII. I VIII. razred
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova
Način vrednovanja aktivnosti	Predavanje , vježbe, izrada plakata i prezentacija, priprema i sudjelovanje na natjecanjima, priprema za nacionalne ispite.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija radova u razredu, sudjelovanje učenika na školskom i županijskom natjecanju, rezultat vrednovanja vidljiv je kroz ocjenjivanje u redovnoj nastavi matematike.

Naziv aktivnosti

Engleski jezik

Ciljevi	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene sadržaje/strukture/vokabular
Ishodi učenja	Učenje vokabulara, gramatike i raznih rečeničnih struktura neophodnih za praćenje redovne nastave
Namjena	Uspješno pratiti nastavne cjeline s naglaskom na dijelove koji su ostali nejasni sa sata
Nositelj aktivnosti	Jasenska Runje
Razred/i	Učenici 5.a i 7.b razreda
Način realizacije	Usmeno poučavanje i objašnjavanje
Vremenik aktivnosti	Po rasporedu cijelu nastavnu godinu, jedan sat tjedno, kombinirana grupa
Troškovnik aktivnosti	Troškovi kopiranja materijala
Način vrednovanja aktivnosti	Kroz rad na satu, razgovor, uratke, usmene i pismene
Način korištenja rezultata vrednovanja	Procjena razlike između naučenog na početku i kraju školske godine, testovi znanja i usmene provjere

Naziv aktivnosti	Engleski jezik
Ciljevi	Proširiti usvajanje redovnoga gradiva i primijeniti ga u svakodnevnim situacijama; upoznati učenike s kulturom SAD-a i VB; potaknuti ih na komunikaciju na engleskom jeziku; ponoviti gramatiku i pripremiti se za natjecanje iz engleskog jezika.
Ishodi učenja	Učenici će usvojiti dodatne informacije te usavršiti jezične vještine.
Namjena	Potaknuti zainteresirane i motivirane učenike na aktivniju upotrebu engleskog jezika te proširivanje stečenih znanja.
Nositelj aktivnosti	Zrinka Ramljak Radić
Razred/i	7.a i 8.a
Način realizacije	Rad u maloj grupi, razgovor o različitim temama, čitanje tekstova, gledanje filmova, pisanje sastavaka, vježbanje gramatičkih zadataka.
Vremenik aktivnosti	1 školskih sat tjedno tijekom nastavne godine
Troškovnik aktivnosti	Redovna sredstva škole
Način vrednovanja aktivnosti	Rad učenika prati se pismenim putem. Školsko natjecanje iz engleskog jezika.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Usporedba postignutih rezultata na dodatnoj nastavi s rezultatima na redovnoj nastavi. Analiza rezultata školskog natjecanja.

Naziv aktivnosti	Geografija
Ciljevi	Proširenje znanja sadržaja 5.,6.,7. i 8. razreda Priprema za natjecanje
Ishod učenja	Učenik će: Usvojiti, prepoznati, objašnjavati i koristiti novostečena znanja iz geografije propisana planom i programom u redovnoj nastavi i na natjecanjima
Namjena	Usvajanje i razumijevanje geografskih zakonitosti.
Nositelj aktivnosti	Branislav Mihajlovski
Razred/i	5.-8.
Način realizacije	Predavanje , vježbe, izrada plakata i prezentacija, priprema i sudjelovanje na natjecanjima
Vremenik aktivnosti	1 sat tjedno
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova
Način vrednovanja aktivnosti	Predavanje , vježbe, izrada plakata i prezentacija, priprema i sudjelovanje na natjecanjima
Način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija radova u razredu, sudjelovanje učenika na školskom i županijskom natjecanju, rezultat vrednovanja vidljiv je kroz ocjenjivanje u redovnoj nastavi geografije



Naziv aktivnosti	Vjeronaučna olimpijada
Ciljevi	Približiti učenicima određeno povijesno razdoblje kršćanske povijesti, te proširiti i produbiti znanje o pojedinim znamenitim osobama kršćanske tradicije.
Ishodi učenja	Učenici će znati odgovoriti na pitanja vezana uz vjeronaučnu olimpijadu te samostalno pristupiti rješavanju zadataka
Namjena	Pripremiti učenike za Vjeronaučnu olimpijadu. Nastojati kod njih razvijati kolegijalnost i suradnički duh. Potaknuti volju za timski rad i pozitivan pristup zajedničkom angažmanu kroz podjelu zadataka i suradnju.
Nositelj aktivnosti	Vjeroučitelj Krešimir Matošević
Razred/i	5. – 8.
Način realizacije	Prema planu priprema za vjeronaučnu olimpijadu.
Vremenik aktivnosti	Od rujna do svibnja, za vrijeme trajanja vjeronaučne olimpijade, jedanput tjedno
Troškovnik aktivnosti	Fotokopirni papir, troškovi printanja i nabavke materijala za pripremu vjeroučenika za vjeronaučnu olimpijadu.
Način vrednovanja aktivnosti	Samo vrednovanje, rezultati pri natjecanju iz olimpijade
Način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada prezentacija i kratkih eseja iz naučene građe

Naziv aktivnosti	Mali povjesničari
Ciljevi aktivnosti	Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovite nastave, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu sa interesima učenika, uključivanje i priprema učenika za natjecanje iz povijesti. Gradivo primijeniti prilikom posjeta muzejima, arhivima i izložbama koje će sukladno mogućnostima biti organizirane tijekom nastavne godine.
Ishodi	Učenici će: 1) Pronalaziti i predstaviti, u skladu sa svojom dobi, osnovne činjenice o društvu, kulturi, čovjeku i njegovu djelovanju u suvremenom dobu. 2) Opisati život i svakodnevne običaje ljudi dvadesetog stoljeća te ih usporediti s današnjim životom. 3) Vrednovati povijesne događaje iz razdoblja suvremenog doba. 4) Razvijati međusobnu suradnju. 5) Sudjelovati u različitim događanjima (natjecanje iz povijesti, posjeti muzejima, arhivima, izložbama)..
Namjena	Produbljivanje usvojenih nastavnih sadržaja, pripreme za natjecanje iz povijesti, razvijanje aktivnog odnosa prema radu i povijesnoj i kulturnoj baštini koja se nalazi u muzejima i arhivima.
Razred/i	7.a, 7.b i 8.a
Nositelj aktivnosti	Marin Marko Marenić
Način realizacije aktivnosti	Rad u učionici (rješavanje zadataka s kako bi se učenici što kvalitetnije pripremili za natjecanja iz povijesti), posjet muzejima i arhivima.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
Troškovnik aktivnosti	50 eura – ulaznice za muzeje, nabava papira.
Način vrednovanja aktivnosti	Opisno ocjenjivanje
Način korištenja rezultata vrednovanja	Za osobne analize i poboljšanje rada u daljnjoj nastavi

Naziv aktivnosti	Talijanski jezik
Ciljevi	Dodatno uvježbati usvojene sadržaje (gramatičke strukture i vokabular).
Ishodi učenja	Učenici će: <ul style="list-style-type: none">– razvijati interes za strani jezik, kulturu i civilizaciju– proširiti znanja stečena na satu
Namjena	Dodatna nastava namijenjena je učenicima koji pokazuju dodatani interes za nastavni predmet Talijanski jezik.
Nositelj aktivnosti	Leon Novak
Razred/i	Učenici 8. razreda
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none">– pisani i usmeni zadaci i aktivnosti– usmeno poučavanje
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026. 1 školski sat tjedno
Troškovnik aktivnosti	Redovna sredstva škole.
Način vrednovanja aktivnosti	<ul style="list-style-type: none">– redovito praćenje učeničkog napretka– zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor
Način korištenja rezultata vrednovanja	Testovi i provjere znanja, samovrednovanje.

Naziv aktivnosti	Prometna učilica
Ciljevi	Podizanje razine prometne kulture, počevši već od najranije dobi, s kontinuiranim obrazovanjem djece sadržajima primjerenim njihovom uzrastu.
Ishodi učenja	Podizanje svijesti o značaju poznavanja prometnih propisa, stjecanje znanja i vještina za sigurnije sudjelovanje u prometu.
Namjena	Produbljivanje znanja o važnosti stjecanja prometne kulture, svijest o opasnostima u prometu.
Nositelj aktivnosti	Jeronim Petrović
Razred/i	3. razred, 5. – 8. razred
Način realizacije	<p>Provodi se na satovima prometne grupe, putem web platforme namijenjene za učenje, poučavanje i provjeru znanja iz prometne kulture, prometnih propisa i prometnih pravila s ciljem unaprjeđenja sigurnosti prometa kod djece i mladih sudionika u prometu.</p> <p>3. razred uključiti u program “Jumicar” gdje svaki učenik vozi mali auto pod nadzorom instruktora poštujući prometna pravila.</p>
Vremenik aktivnosti	Jedan sat tjedno tijekom školske godine.
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova.
Način vrednovanja aktivnosti	Rješavanje ispita putem aplikacije.

Način korištenja rezultata vrednovanja	Usvajanje navika pravilnog ponašanja u prometu i sudjelovanje na državnom natjecanju iz poznavanja prometnih propisa.
-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DODATNA NASTAVA	Naziv aktivnosti	Klub mladih tehničara -Strojarstvo i strojarske konstrukcije
	Ciljevi	- promovirati kod učenika strojarska zanimanja - upoznavanje učenika s mogućnostima i načinima obrade metala i izradi strojarskih konstrukcija
	Ishodi učenja	Stjecanje osnovnih znanja o tehničkim zvanjima i zanimanjima. Približiti učenicima tehničke struke i omogućiti da stečeno znanje i vještine izraze kroz strojarske konstrukcije i obradu metala.
	Namjena	Poticanje darovitosti učenika, omogućiti stjecanje i produbljivanje znanja o tehničkim zvanjima.
	Nositelj aktivnosti	Učitelj tehničke kulture Jeronim Petrović
	Razred/i	5. – 8.
	Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> – niz vježbi i priprema za praktičan rad – izrada maketa i strojarskih konstrukcija – pripremanje za natjecanje
	Vremenik aktivnosti	2x tjedno tjedno tijekom nastavne godine.
	Troškovnik aktivnosti	Potreban materijal i pribor nabavlja škola po potrebi.
Način vrednovanja aktivnosti	Individualno praćenje i vrednovanje rada opisnim ocjenjivanjem uz poticanje samostalnosti i kreativnosti. Za planiranje budućih projekata i aktivnosti.	

**Način korištenja
rezultata
vrednovanja**

Sudjelovanje na natjecanjima, izlaganje radova na
sajmovima

5. IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava pruža učeniku mogućnost izbora nastavnog predmeta iz ponuđenih odgojno - obrazovnih sadržaja u školi.

Svrha izborne nastave je omogućavanje učeniku da već usvojena znanja proširi u području koje ga posebno zanima ili za koje ima određene sklonosti.

Izborni predmeti obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele, a učenik bira izborni predmet ili izborne predmete na početku školske godine.

Učenik može prestati pohađati izborni predmet nakon pisanog zahtjeva i obrazloženja roditelja učenika pod uvjetom da obveznu satnicu zamijeni drugim izbornim predmetom ili aktivnošću u školi. Zahtjev se podnosi Učiteljskom vijeću najkasnije do 30. lipnja tekuće nastavne godine (čl. 27. Zakona o odgoju i obrazovanju učenika u osnovnoj i srednjoj školi).

U našoj školi učenici mogu izabrati izbornu nastavu iz sljedećih predmeta:

1. Informatika
2. Talijanski jezik
3. Vjeronauk

Naziv aktivnosti	Informatika
Ciljevi	Usvojiti teoretska i praktična znanja iz područja IT-a
Ishodi učenja	Učenici će biti osposobljeni za korištenje stečenih znanja u svakodnevnom životu.
Namjena	Učenici će usvojiti, prepoznati, objašnjavati i koristiti novostečena znanja iz informatike u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu
Nositelj aktivnosti	Branislav Mihajlovski, prof.
Razred/i	7. i 8. razred
Način realizacije	Teoretski i praktičan rad u kabinetskoj nastavi
Vremenik aktivnosti	2 sata tjedno – 70 sati tijekom nastavne godine
Troškovnik aktivnosti	Održavanje i opremanje kabineta potrošnim materijalom
Način vrednovanja aktivnosti	Usmeno, pisano i praktično provjeravanje znanja, primjenu stečenih znanja u nastavi
Način korištenja rezultata vrednovanja	Primjena stečenih znanja u nastavi, izrada prezentacija, digitalnih dokumenata, samostalno rješavanje zadataka u programskom jeziku ocjenjuje se prema stupnju usvojenosti nastavnih sadržaja



Naziv aktivnosti	Informatika
Ciljevi	Usvojiti teoretska i praktična znanja iz područja IT-a
Ishodi učenja	Učenici će biti osposobljeni za korištenje stečenih znanja u svakodnevnom životu.
Namjena	Učenici će usvojiti, prepoznati, objašnjavati i koristiti novostečena znanja iz informatike u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu
Nositelj aktivnosti	Jasenska Runje, prof.
Razred/i	Razredna nastava (1. -4. razred)
Način realizacije	Teoretski i praktičan rad u kabinetskoj nastavi
Vremenik aktivnosti	2 sata tjedno – 70 sati tijekom nastavne godine
Troškovnik aktivnosti	Održavanje i opremanje kabineta potrošnim materijalom
Način vrednovanja aktivnosti	Usmeno, pisano i praktično provjeravanje znanja, primjenu stečenih znanja u nastavi
Način korištenja rezultata vrednovanja	Primjena stečenih znanja u nastavi, izrada prezentacija, digitalnih dokumenata, samostalno rješavanje zadataka u programskom jeziku ocjenjuje se prema stupnju usvojenosti nastavnih sadržaja

	Naziv aktivnosti	Talijski jezik
	Ciljevi	Usvojiti jezične strukture, vokabular, civilizaciju i kulturu prema planu i programu za tekuću školsku godinu.
IZBORNA NASTAVA	Ishodi učenja	<p>Učenik može:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pozdraviti, predstaviti se i reći osnovne informacije o sebi predstaviti prijatelje ili druge osobe i reći osnovne informacije o njima, može pitati osnovne informacije o drugoj osobi, pozdraviti i reći kako je – imenovati školski pribor – opisati školske predmete i govoriti o njihovoj boji – izraziti se brojčano – opisati svoje slobodno vrijeme i hobije – imenovati i opisati prostorije u školi, predmete i namještaj u učionici – imenovati dane u tjednu – imenovati i predstaviti članove obitelji – imenovati i opisati igračke – izraziti posjedovanje predmeta – napisati božićnu/uskrсну čestitku, opisati običaje tijekom božićnih/uskrčnih praznika – pričati o mjestima stanovanja, imenovati prostorije u stanu ili kući – opisati sobu i imenovati namještaj – odrediti gdje se nalazi namještaj u sobi – imenovati i opisati godišnja doba, vremenske prilike, običaje, odjeću i boje – opisati radnje tijekom godine – imenovati životinje, mjesta gdje žive, njihovo ponašanje i aktivnosti – opisati fizički izgled čovjeka i životinje – imenovati dijelove tijela i radnje vezane uz njih – izraziti suprotnosti u opisu fizičkog izgleda – razumjeti pročitani ili slušani tekst – odgovoriti na pitanja vezana uz tekst i na osobna pitanja vezana uz teme plana i programa
	Namjena	Usvojiti znanja iz talijanskog jezika, kulture i civilizacije.

Nositelj aktivnosti	4. – 8.
Razred/i	Leon Novak
Način realizacije	Rad na tekstu, čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem, govor i rasprava na zadanu temu, vježbe izgovora i pravopisa, domaće zadaće. Oblici rada: rad u skupini, rad u paru, frontalni rad, individualni rad.
Vremenik aktivnosti	2 školska sata tjedno, 70 sati godišnje
Troškovnik aktivnosti	Redovna sredstva škole
Način vrednovanja aktivnosti	Bilješke o radu i napretku svakog učenika, usmena i pisana provjera znanja i jezičnih vještina.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Korištenje talijanskog jezika u svakodnevnim životnim situacijama.



Naziv aktivnosti	Vjeronauk
Ciljevi	Ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga, ekumenski i dijaloški otvorenoga upoznavanja katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika
Ishodi učenja	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ izgraditi stav otvorenosti prema transcenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti ✓ ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj
Namjena	<p>Postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva</p> <p>Bit će sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom razvijati spoznaju i stav da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i na život u skladu s tim pozivom.</p>
Nositelj aktivnosti	Nositelji vjeronaučne aktivnosti su: vjeroučitelj, vjeroučenici, svećenik, ravnateljica, roditelji.
Razred/i	1.-8.
Način realizacije	Izborna nastava će biti realizirana tijekom školske godine
Vremenik aktivnosti	Tijekom cijele školske godine. Dva puta tjedno.
Troškovnik aktivnosti	Troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole.
Način vrednovanja aktivnosti	Način vrednovanja vjeroučenika je propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. Vrši se pismenim i usmenim putem. Komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Za daljnji rad u nastavi vjeronauka

6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti sastavni su dio odgojno – obrazovne strukture škole, a obuhvaćaju različite programske sadržaje koji se odvijaju izvannastavnih obveza u organizaciji škole i u njenim prostorijama.

Izvannastavne aktivnosti organiziraju se s ciljem zadovoljavanja potreba i interesa učenika, razvijanja humanih odnosa među učenicima, razvijanja samopouzdanja, samopoštovanja i socijalnih vještina te zbližavanja učenika i učitelja.

Izvannastavne aktivnosti organiziraju se za učenike od prvog do osmog razreda na početku školske godine.

Izvannastavne aktivnosti su:

- Domaćinstvo
- Bajkaonica
- Projektna grupa
- Dramsko – lutkarska grupa
- Glazbena igraonica
- Kreativci
- Knjigoljupci
- STEM radionice
- Estetsko uređenje
- 3D oblikovanje
- Likovna grupa
- Učenička zadruga Trnko
- Glazbena mladež
- Zbor
- Orkestar
- Zajednica aktivnih građana (Škola i zajednica)
- Prometna grupa
- ItaliAMO
- Čarobne ruke

- Dramska grupa
- Literarno-recitatorska skupina
- Plivanje
- Prva pomoć
- Odbojka i košarka
- ŠŠK Trnko (Nogomet)
- Hypo olimpijada
- Mali robotičari
- Reading is fun
- Mali knjižničari



Naziv aktivnosti

Domaćinstvo

Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> – razvijanje kreativnosti, inovativnosti i poduzetničkih sposobnosti učenika – razvoj fine motorike – razvoj životnih vještina – poticanje i razvoj timskog rada
Ishodi učenja	Učenik razvija svijest o utjecaju prehrane na sveukupno zdravlje. Osmišljava načine pripreme zdravih obroka. Razvija finu motoriku, koordinaciju, učinkovito rješavanje problema. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. Planira i upravlja aktivnostima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Namjena	Izvannastavna aktivnosti Domaćinstvo namijenjena je svim učenicima predmetne nastave zainteresiranim za postizanje navedenih ishoda.
Nositelj aktivnosti	Stanislava Vencl
Razred/i	5.-8.
Način realizacije	Priprema zdravih jela, šivanje, pletenje, izrada raznih ukrasnih i uporabnih predmeta od starog papira prikupljenog u školi i kod kuće, uređivanje školskog okoliša, sadnja biljaka.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno
Troškovnik aktivnosti	Troškovnik se planira mjesečno, ovisno o planiranim aktivnostima, do 50 eura.
Način vrednovanja aktivnosti	Samovrednovanje učenika, božićni sajam, izložba radova.



Naziv aktivnosti

Bajkaonica

Ciljevi	<p>Razvijati kreativnost učenika u svrhu zadovoljavanja njihovih interesa, mogućnosti, znanja i potreba.</p> <p>Promicati pismenost i hrvatsku riječ.</p> <p>Upoznavati bajke, basne, priče, narodne običaje i očuvati tradiciju.</p> <p>Kreativnim izražavanjem razvijati osjećaj za lijepo, razvijati maštu i poticati razne oblike dječje kreativnosti , dramskog, lutkarskog literarnog i likovnog stvaralaštva, preciznost, urednost i smisao za estetiku. Razvijati samopouzdanje učenika i međukulturalne kompetencije.</p>
Ishodi učenja	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. – sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta – izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom – izražava se stvaralački prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. – sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. – piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem – sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. – čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju
Namjena	Za učenike 1. razreda
Nositelj aktivnosti	Jasna Haraminčić Kleščić
Razred/i	1.a
Način realizacije	Čitanje priča i radionice nakon priče, dramsko scenske, lutkarske, literarne, likovne. Crtanje, slikanje i oblikovanje na zadanu temu.

Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026., 1 puta tjedno
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova
Način vrednovanja aktivnosti	Pohvale, izložbe, estetsko uređenje škole, uživanje u radu i rezultatima rada.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Način korištenja rezultata vrednovanja U svrhu estetskog uređenja škole, učionice te individualnih uspjeha

Naziv aktivnosti	Projektna grupa
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI</p> <p>Ciljevi</p>	<p>Razvijati kreativnost učenika u svrhu zadovoljavanja njihovih interesa, mogućnosti, znanja i potreba kroz mini projekte.</p> <p>Upoznavati narodne običaje i očuvati tradiciju.</p> <p>Kreativnim izražavanjem razvijati osjećaj za lijepo, razvijati maštu i poticati razne oblike dječje kreativnosti i likovnog stvaralaštva, preciznost, urednost i smisao za estetiku.</p> <p>Razvijanje praktičnih vještina, poticanje suradničke komunikacije, poticanje samostalnog rada i poduzetničkih inicijativa. Razvijati samopouzdanje učenika i međukulturalne kompetencije. Učiti različite oblike scenskog verbalnog i neverbalnog izražavanja te ovladavanje scenskim prostorom.</p> <p>Razvijati izražajnost govora poštujući standarde književnog jezika, ali i dijalekata te obogaćivati rječnik. Razvijati ritam i ritmičko kretanje vezane uz pokret i glazbu. Razvijati stvaralačko izražavanje u dramskom i plesnom prikazu.</p> <p>Razvijati jezične djelatnosti: čitanje, slušanje, govorenje i pisanje, upoznavati se s književnim djelima, pripovijedati prema poticaju, stvaralački pisati. Razvijati ljubav prema okolišu i prirodi.</p> <p>Njegovati odgojne zadaće u međusobnoj komunikaciji.</p>

Ishodi učenja	<p>OŠ. HJ. A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>PID. OŠ. A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>OŠ. LK. A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>MAT. OŠ. D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>PID. OŠ. B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>OŠ.HJ.A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>PID. OŠ. A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>PID OŠ B.1.1.Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>OŠ TZK A.1.1.Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK B.1.1.Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini.</p> <p>OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.</p>
Namjena	Učenicima 1.razreda za istraživanje svijeta oko sebe.
Nositelj aktivnosti	Tatjana Martinko
Razred/i	1.b
Način realizacije	Kroz mjesečne projekte, istraživati različite teme, prigodne aktivnosti i radionice.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026., 1 sat tjedno.
Troškovnik aktivnosti	Bez troškova, recikliranje starih materijala i predmeta.
Način vrednovanja aktivnosti	Pohvale, izložbe, estetsko uređenje škole, uživanje u radu i rezultatima rada. Sudjelovanje u školskim i razrednim priredbama prezentirajući glazbene i scenske sadržaje.

Način korištenja rezultata vrednovanja

U svrhu individualnih uspjeha. Procjena općeg zadovoljstva učenika projektom.

Naziv aktivnosti		Bajkaonica
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Ciljevi	Razvijati kreativnost učenika u svrhu zadovoljavanja njihovih interesa, mogućnosti, znanja i potreba. Promicati pismenost i hrvatsku riječ. Upoznavati bajke, basne, priče, narodne običaje i očuvati tradiciju. Kreativnim izražavanjem razvijati osjećaj za lijepo, razvijati maštu i poticati razne oblike dječje kreativnosti, dramskog, lutkarskog literarnog i likovnog stvaralaštva, preciznost, urednost i smisao za estetiku. Razvijati samopouzdanje učenika i međukulturalne kompetencije.
	Ishodi učenja	Učenik <ul style="list-style-type: none">– razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.– sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta– izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom - se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.– sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. - piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem– sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.– čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju
	Namjena	Učenicima 2. razreda

Nositelj aktivnosti	Petra Crnjević Trstenjak
Razred/i	2.a
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026., 1 put tjedno
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova.
Način vrednovanja aktivnosti	Pohvale, izložbe, estetsko uređenje škole, uživanje u radu i rezultatima rada.
Način korištenja rezultata vrednovanja	U svrhu estetskog uređenja škole, učionice te individualnih uspjeha.



Naziv aktivnosti

Dramsko - lutkarska grupa

Ciljevi	Poticati kreativnu stvaralačku maštu učenika i oduševljenje te pobuđivati osjećaj za lijepo, vrijedno i čovječno - obogatiti govor, mišljenje, glazbeno, likovno i scensko izražavanje učenika oživljavanjem lutaka rukama i glasom.
Ishodi učenja	Osposobljavati učenike u jezičnoj komunikaciji - razvijati jezično – komunikacijske sposobnosti - razvijati ljubav prema vlastitom jeziku - razvijati sposobnosti izražavanja doživljaja, misli i stavova - razvijati pozitivne karakterne osobine, osjećaj dužnosti i odgovornosti - poticati zajednički rad)
Namjena	Oslobađanje stresa i straha od javnog nastupa stvarati dramske i predstave za djecu te poticati samopouzdanje, kritički duh i suradničke odnose u grupi kroz umjetničko stvaralaštvo, kulturnu i javnu djelatnost škole
Nositelj aktivnosti	Ivančica Tajsl Dragičević
Razred/i	3.a
Način realizacije	Teorijska i praktična nastava kroz individualni i timski rad (suradnički).
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026. 1 sat tjedno.
Troškovnik aktivnosti	Materijal i sredstva za rad (izrada kostima za predstave, uređivanje pozornice, ukrašavanje panoa, razni papiri, boje i dr.)
Način vrednovanja aktivnosti	Pohvale, poticaji, nastupi na razrednim i školskim priredbama.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Za unapređivanje odgojno-obrazovnog rada i određivanje smjernica za praćenje kvalitete nastavnog rada.



IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Naziv aktivnosti	Glazbena igraonica	
	Ciljevi	Zainteresirati i motivirati učenike za dodatno bavljenje glazbom. Poticati učenike na kreativnost, mogućnost grupnog pjevanja, nastupi pred publikom.	
	Ishodi učenja	OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.	
	Namjena	Zainteresirati i motivirati učenike za dodatno bavljenje glazbom. Poticati učenike na kreativnost, mogućnost grupnog pjevanja, nastupi pred publikom.	
	Nositelj aktivnosti	Kristina Krešić	
	Razred/i	3.b	
	Način realizacije	Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika, pokazuje ustrajnost i koncentraciju, obogaćuje izvođenje novim izražajnim elementima te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenoga stvaralaštva.	
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026. 1 sat tjedno.	

Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova.
Način vrednovanja aktivnosti	Praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Nastupi na školskim priredbama i razrednim priredbama.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Naziv aktivnosti	Kreativci
	Ciljevi	Razvijati kreativnost učenika u svrhu zadovoljavanja njihovih interesa, mogućnosti, znanja i potreba. Promicati pismenost, ekologiju, poduzetništvo, zdrav život. Kreativnim izražavanjem razvijati osjećaj za lijepo, razvijati maštu i poticati razne oblike dječje kreativnosti, likovnog stvaralaštva, preciznosti, urednosti i smisla za estetiku. Usvajati dobre navike, razvijati praktične vještine, poticati suradničke komunikacije, samostalni rad, poduzetničku inicijativu i zdrav život. Razvijati samopouzdanje učenika i međukulturalne kompetencije.
	Ishodi učenja	Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. Upravlja emocijama i ponašanjem. Razvija radne navike. Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. Pridonosi razredu i školi. Razvija sliku o sebi. Međupredmetne teme za drugi obrazovni ciklus.
	Namjena	Svim učenicima za bolje upoznavanje nastavnih i ostalih sadržaja važnih za njihov zdrav kulturni, mentalni i

	socijalni razvoj.
Nositelj aktivnosti	Luci Plenković Omeršo
Razred/i	4.a
Način realizacije	Izrada plakata, slikovnica, stripova. Nastupi na razrednim i školskim priredbama. Izrada rukotvorina za sajmove u školi. Njega školskog voćnjaka, cvjetnjaka i začinskog vrtića. Prenamjena iskoristivog otpadnog materijala. Domaćinstvo u razredu i školskom kabinetu. Svi oblici likovnog i literarnog izražavanja učenika. Izrađivanje prigodnih plakata za obilježavanje blagdana i važnih dana prigodnim temama i izložbama (Prvi dan jeseni, Dan zahvalnosti za plodove zemlje, Dan zaštite životinja, Svjetski dan jabuka, Dan spomena na mrtve, Svjetski dan ljubaznosti, Sv. Nikola, Božić, Međunarodni dan zagrljaja, Valentinovo, Dan očeva, Svjetski dan voda, Uskrs, Dan planeta Zemlje, Majčin dan,...). Sudjelovanje u Erasmus projektima.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2025./2026., 1 put tjedno
Troškovnik aktivnosti	Fotokopirni papir, kolaž papir, sportski rekviziti, prirodni materijali za otpad.
Način vrednovanja aktivnosti	Samovrednovanje i usmena evaluacija rada. Pohvale, provjera motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća. Usmena analiza procesa, individualnih i skupnih aktivnosti. Pohvale, izložbe, estetsko uređenje škole, uživanje u radu i rezultatima rada.
Način korištenja rezultata vrednovanja	U svrhu estetskog uređenja škole, učionice te individualnih uspjeha učenika.



Naziv aktivnosti	Knjigoljupci
Ciljevi	Usvajanje navike redovitog koncentriranog čitanja.
Ishodi učenja	<p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.</p> <p>Razumijevanja pročitano­g teksta, kritičkog razmišljanja i promišljanja o kvaliteti ponuđenog štiva. Izvlačenje pouke teksta. Biranje štiva primjerenog uzrastu i interesu učenika. Komunikacija o pročitano­m članku/djelu, preporuka ili kritika djela.</p>
Namjena	Svim učenicima 4.r.
Nositelj aktivnosti	Luci Plenković Omerso
Razred/i	4.a
Način realizacije	Čitanje raznovrsnog sadržaja, debate, razgovori, ilustriranje.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026. 1 sat tjedno
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova
Način vrednovanja aktivnosti	Pohvale, vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje
Način korištenja rezultata vrednovanja	U svrhu napredovanja u čitanju i razumijevanju pročitano­g

Naziv aktivnosti

STEM radionice

Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> – razvijati kritičko i logičko mišljenje – poticati samostalno istraživanje i rješavanje problema – razvijati kreativnost, poduzetništvo i odgovornost – razvijati strpljivost, preciznost, sistematičnost – poticati socijalni, intelektualni i emocionalni razvoj – poticati radoznalost
Ishod učenja	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>B. 1. 1. rješava jednostavan logički zadatak</p> <p>B. 1. 2. prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka.</p> <p>A. 1. 2. razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje.</p> <p>C. 1. 1. uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima</p> <p>C. 1. 2. uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/ improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi</p>
Namjena	Učenici će:

	<ul style="list-style-type: none"> – kroz različite radionice razvijati logičko i kritično mišljenje – ostvariti dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama – razvijati svoje potencijale – primjenjivati pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima
Nositelj aktivnosti	Marija Šestak
Razred/i:	1.a i 1.b
Način realizacije	Radionice Praktični rad Suradničko i iskustveno učenje Pokusi
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine, jednom tjedno 14.00 – 15.00
Troškovnik aktivnosti	Potrošni materijal-škola i roditelji
Način vrednovanja aktivnosti	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje Kušanje vlastitih slastica
Način korištenja rezultata vrednovanja	Temeljem povratnih informacija uvoditi nove strategije učenja te prilagoditi poučavanje.



Naziv aktivnosti	Estetsko uređenje
Ciljevi	<p>Razvijanje kod učenika i učenica sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju.</p> <p>Razvijanje temeljnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu.</p> <p>Razvoj mišljenja i realizacija u likovno- tehničkom materijalu, sposobnosti za kvalitetu linije, oblika, boja i tona, teksture, uzoraka i ritma, prostornu organizaciju i 3d formu.</p> <p>Razvijanje kod djece senzibilnost i osjetljivost za likovnu kulturu i estetsko uređenje, razvoj divergentnog mišljenja, mašte i kreativnosti.</p> <p>Pridonijeti razumijevanju društvenih i kulturnih interijera koje svaki pojedinac nastanjuje, poticati razvijanje svijesti o vrijednosti vlastitog mišljenja i o potrebi uvažavanja tuđeg mišljenja (samo/vrednovanje), poticati sposobnosti za društveni angažman te za neposredno i odgovorno sudjelovanje u zajednici (škole) i društvu općenito.</p> <p>Potaknuti učenike na originalnost, inicijativu te samo vrednovanje</p>
Ishodi učenja	<p>Ishodi učenja, usvojiti i razumjeti likovni jezik i razviti likovnu pismenost odgajanjem vizualnoga opažaja te njihovom primjenom kroz stvaralački (kreativni) i analitički proces.</p> <p>Razvijati kritičko mišljenje, stavove i vrijednosti uspostavljanjem aktivnoga i propitujućeg odnosa prema okolini i likovnomu stvaralaštvu</p>
Namjena	<p>Učenici od 5. do 8. razreda uz poticanje kreativnosti i prepoznavanje talenata. Suradništvo učenika i učenica te poticanje i razvijanje mašte i kreativnosti. 1 puta tjedno</p>
Nositelj aktivnosti	<p>Jerica Gracin, profesor likovne kulture</p>
Razred/i	<p>5. – 8.</p>
Način realizacije	<p>Izražavati stvaralačko (kreativno) mišljenje produkcijom ideja i rješavanjem problema; razvijati psihomotoričke i kognitivne vještine upoznavanjem i upotrebom različitih materijala, postupaka i medija.</p> <p>Razumjeti kontekst likovnoga djela i ulogu likovnoga stvaralaštva u društvu istraživanjem umjetničkoga izraza i uspostavljanjem odnosa s društvenim, povijesnim,</p>

	<p>kulturnim i tehnološkim čimbenicima Sudjelovati u umjetničkim događanjima i aktivnostima kulturno-znanstvenih ustanova; razvijati odgovoran odnos prema suvremenoj kulturnoj okolini i umjetničkoj baštini.</p>
Vremeni aktivnosti	Utorkom tijekom šk. god. 2025./2026. 1 put tjedno
Troškovnik aktivnosti	70 eura
Način vrednovanja aktivnosti	Praćenje učenika kroz individualno vrednovanje zalaganja i suradništvo. Trud i volja za planiranim realizacijama praćenim tijekom školske godine. Vidljiv rad grupe na tematskim izložbama na panoima škole i izložbenim mjestima tematskim plakatima, izložbama, događanjima i priredbama. Sudjelovanje učenika na vanjskim izložbama i natjecajima
Način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje školskih likovnih projekata kao npr. projektni dan. Vrednuje se sudjelovanje u likovnim natjecanjima i ostalim školskim aktivnostima vezanim uz prigodne datume koje obilježavamo u školi.



Naziv aktivnosti	3D oblikovanje
Ciljevi	<p>Poticanje i razvijanje kod učenika i učenica senzibilnost i osjetljivost za 3D oblikovanje u sklopu likovnog izražavanja. Usvojiti pojmove: likovnost i estetsko promišljanje. Poticati učenike da se kreativno izražavaju u svom okruženju. Razviti osjećaj za lijepo i originalno, razviti vještine motoričke vještina rada rukama te korištenje raznovrsnih materijala . Poštivanje rada drugih i smisla za individualni i kolektivni rad. Razvijati spretnost prstiju, okretnost i postupnost u radu. Poticati kreativne ideje u radu likovne skupine te samostalnosti inicijativu u radu. Osmišljavati estetsko uređenje škole i okoliša u sklopu 3 d oblikovanja.. Koristiti što više različitih likovnih materijala i sudjelovati na lik. natjecanjima. Razvijanje temeljnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu općenito. Razvoj sposobnosti za kvalitetu linijski istanjene mase, 3D oblika i forme i njihov kolorit. I teksture., Isticanje uzoraka i ritmova, prostornu organizaciju i 3d oblikovanje u prostoru škole. Razvoj divergentnog mišljenja, mašte i kreativnosti kod djece</p>
Ishodi učenja	<p>Učenike poticati u kreativnom likovnom izražavanju te ih osposobiti za samostalno i vješto korištenje različitih likovno-tehničkih sredstava.</p>
Namjena	<p>Učenike poticati u kreativnom likovnom izražavanju te ih osposobiti za samostalno i vješto korištenje različitih likovno-tehničkih sredstava.</p>
Nositelj aktivnosti	<p>Jerica Gracin, profesor likovne kulture</p>
Razred/i	<p>5. – 8.</p>
Način realizacije	<p>Način realizacije programa individualnim, skupnim i praktičnim radom u radu 3D oblikovanja grupe, organiziranju pripremanju i postavljanu izložbi učenika od 5. do 8. razreda i učenika likovne grupe te estetsko osmišljavanje i uređenje tijekom školske godine.</p> <p>Realizirati planirane aktivnost kroz razgovor, izlaganje i demonstraciju.</p>

	Rad u skupinama, rad u parovima i individualni rad. Realizacije likovnog osmišljavanja školskih priredbi (kulisa), događanja i estetskog uređenja.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026. 1 puta tjedno
Troškovnik aktivnosti	50 eura
Način vrednovanja aktivnosti	Praćenje učenika kroz individualno vrednovanje zalaganja i suradništvo. Trud i volja za planiranim realizacijama praćenim tijekom školske godine. Vidljiv rad grupe na tematskim izložbama na panoima škole i izložbenim mjestima tematskim plakatima, izložbama, događanjima i priredbama. Sudjelovanje učenika na vanjskim izložbama i natjecanjima.



Naziv aktivnosti	Likovna grupa
Ciljevi	<p>Poticanje i razvijanje kod učenika i učenica senzibilnost i osjetljivost za likovno izražavanje u svim područjima. Usvojiti pojmove: likovnost i estetsko promišljanje. Poticati učenike da se kreativno izražavaju u svom okruženju. Razviti osjećaj za lijepo i originalno, razviti vještine motoričke vještina rada rukama te korištenje raznovrsnih materijala .</p> <p>Poštivanje rada drugih i smisla za individualni i kolektivni rad. Razvijati spretnost prstiju, okretnost i postupnost u radu. Poticati kreativne ideje u radu likovne skupine te samostalnosti inicijativu u radu. Osmišljavati estetsko uređenje škole i okoliša u sklopu 3 d oblikovanja.. Koristiti što više različitih likovnih materijala i sudjelovati na lik. natjecanjima. Razvijanje temeljnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu općenito. Razvoj sposobnosti za kvalitetu linije, boje, 3D volumena i prostora. Uzorke i ritmom, prostornu organizaciju i 3d oblikovanje u prostoru škole. Razvoj divergentnog mišljenja, mašte i kreativnosti kod djece</p>
Ishodi učenja	<p>Učenike poticati u kreativnom likovnom izražavanju te ih osposobiti za samostalno i vješto korištenje različitih likovno-tehničkih sredstava.</p>
Namjena	<p>Suradništvo učenika i učenica te poticanje i razvijanje mašte. Namjena programa za svu zainteresiranu djecu od 5. do 8. razreda, poticanje kreativnosti i prepoznavanje talenata.</p>
Nositelj aktivnosti	<p>Jerica Gracin, profesor likovne kulture</p>
Razred/i	<p>5. – 8.</p>
Način realizacije	<p>Način realizacije programa individualnim, skupnim i praktičnim radom u radu likovne grupe, organiziranju pripremanju i postavljanu izložbi učenika od 5. do 8. razreda te estetsko osmišljavanje i uređenje interijera tijekom školske godine. Realizirati planirane aktivnost kroz razgovor, izlaganje i demonstraciju. Rad u skupinama, rad u parovima i individualni rad.</p> <p>Realizacije likovnog osmišljavanja školskih priredbi (kulisa), događanja i estetskog uređenja.</p> <p>Povezivanje likovne skupine i njenog stvaralaštva s estetskim uređenjem škole.</p>

Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026. 1 puta tjedno
Troškovnik aktivnosti	50 eura
Način vrednovanja aktivnosti	Praćenje učenika kroz individualno vrednovanje zalaganja i suradništvo. Trud i volja za planiranim realizacijama praćenim tijekom školske godine. Vidljiv rad grupe na tematskim izložbama na panoima škole i izložbenim mjestima tematskim plakatima, izložbama, događanjima i priredbama. Sudjelovanje učenika na vanjskim izložbama i natjecajima.



Naziv aktivnosti

Učenička zadruga „Trnko“

Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> • Pobuditi i razviti svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život; • Razvijati i njegovati radne navike, odgovornost, inovativnost, kreativnost, samostalnost, stvaralaštvo, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom, timskim radom i pomaganjem; • Uređenje i briga za okoliš škole, razvijanje ekosvijesti, proizvodnja kojom čuvamo baštinu našeg kraja, promicanje zadrugarstva.
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Steći i primijeniti znanja i sposobnosti bitne za poduzetništvo, gospodarstvo i organizaciju rada • Samostalno izrađivati proizvode
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> • Organiziranje edukativnih izvannastavnih radionica kroz redovne i izborne predmete i izvannastavne aktivnosti u okviru školskog kurikulumu, a prema interesima učenika tijekom cijele školske godine; • Sudjelovanje na smotrama, sajmovima, natjecanjima, izložbama i radionicama; • Aktivno sudjelovanje u životu lokalne zajednice, posebno u humanitarnom radu i ekološkim akcijama
Nositelji aktivnosti	Sunčica Dropulić (1 sat) i Danica Barbir Masar (1 sat)
Razred/i	5. – 8.
Način realizacije	<p>Učenici će sudjelovati u eko-aktivnostima škole, brinuti o školskom okolišu, uključiti se u estetsko uređenje škole. Pripremat će hranu, izrađivati božićne i uskrsne ukrase te čestitke. Sudjelovat će u obilježavanju svih značajnih datuma u školi te na školskim svečanostima i priredbama. Sudjelovat će u humanitarnim i volonterskim akcijama.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitelj će animirati djecu da se uključe u radionice u izvannastavnim aktivnostima. Usmjeravat će učenike u njihovom radu, sudjelovati na izložbama i sastavljati izvješća
Vremenik aktivnosti	70 sati (jednom tjedno po dogovoru)
Troškovnik aktivnosti	Troškovi za materijale potrebne u realizaciji aktivnosti, fotokopiranje, prijevoz

Način vrednovanja aktivnosti	Evaluacijski listići, fotografiranje, finalni proizvodi pojedinih sekcija, vijesti na mrežnoj stranici škole, sudjelovanje na smotrama učeničkih zadruga
Način korištenja rezultata vrednovanja	Planiranje budućih aktivnosti rada zadruga



Naziv aktivnosti	Glazbena mladež
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ razvijanje potrebe za upoznavanjem i razumijevanjem različitih glazbenih stilova ✓ razvijanje tolerancije putem glazbe
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> ✓ razvijanje osjećaja za glazbenu kulturu
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uključivanjem učenika u HGM, njegovati glazbeni ukus i naviku slušanja vrijednih glazbenih djela ✓ odgoj mlade glazbene publike
Nositelj aktivnosti	Sunčica Dropulić
Razred/i	Učenici od 4. – 8. razreda
Način realizacije	Učiteljica glazbene kulture i učenici odabrat će program/koncerte koje će posjetiti ili pozvati u školu određene izvođače
Vremenik aktivnosti	Pripreme i realizacija programa – tijekom cijele nastavne godine prema repertoaru koncerata i glazbenih priredbi u gradu Zagrebu.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi za papir, ispis, kopiranje – 10 eura Odlazak i dolazak – gradski ili organizirani prijevoz Cijena ulaznica – između 5 i 10 eura.
Način vrednovanja aktivnosti	Pisani uradak na temu kako je doživljeno glazbeno djelo
Način korištenja rezultata vrednovanja	Planiranje budućeg odabira programa HGM



Naziv aktivnosti	Zbor
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ razvijanje glazbene kulture kod učenika ✓ njegovanje i razvijanje sluha, glazbene kreativnosti i sposobnosti izvođenja vokalnih skladbi ✓ razvijanje lijepog i izražajnog pjevanja
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Izvođenje programa na školskim priredbama ✓ razvijanje pjevačke tehnike i opsega glasa ✓ primjenjivanje stečenog znanja u daljnjem školovanju
Namjena	Razvijanje kreativnosti, osjećaja za lijepu glazbu te interpretacija naučenih skladbi na školskim priredbama te ostalim prigodnim događanjima u školi, glazbenim smotrama i natjecanjima.
Nositelj aktivnosti	Sunčica Dropulić
Razred/i	4. – 8.
Način realizacije	Organizacija i izvedba programa na školskim priredbama i natjecanjima i smotrama van škole
Vremenik aktivnosti	2 sata tjedno
Troškovnik aktivnosti	Fotokopiranje nota, prijevoz.
Način vrednovanja aktivnosti	Opisno
Način korištenja rezultata vrednovanja	Na satovima zbora te izvedbe na priredbama i ostalim prigodnim događajima u školi te festivalu dječjeg glazbenog stvaralaštva i susretima zborova i glazbenih sastava osnovnih i srednjih škola.



Naziv aktivnosti	Orkestar
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ razvijanje glazbene kulture kod učenika ✓ njegovanje i razvijanje sluha, glazbene kreativnosti ✓ razvijanje ljubavi prema sviranju i glazbi ✓ razvijati suradničke odnose i empatiju zajedničkim aktivnostima ✓ razvijati i njegovati kulturnu baštinu
Ishodi učenja	✓ Izvođenje programa na školskim priredbama, smotrama, kulturnim događanjima i natjecanjima
Namjena	Razvijanje kreativnosti, osjećaja za lijepu glazbu te interpretacija naučenih skladbi na školskim priredbama te ostalim prigodnim događanjima u školi i izvan nje.
Nositelj aktivnosti	Sunčica Dropulić
Razred/i	Učenici od 4. do 8. razreda
Način realizacije	Organizacija i izvedba programa na školskim priredbama i šire.
Vremenik aktivnosti	1 sat tjedno
Troškovnik aktivnosti	Fotokopiranje nota, prijevoz
Način vrednovanja aktivnosti	Opisno
Način korištenja rezultata vrednovanja	Na satovima orkestra te izvedbe na priredbama i ostalim prigodnim događajima u školi i festivalima van škole.

Naziv aktivnosti	Zajednica aktivnih građana (Škola i zajednica)
Ciljevi	Razvoj građanske kompetencije, ojačati interes za zbivanja u zajednici, razviti pozitivne stavove o odgovornosti svakog člana za dobrobit zajednice, osvijestiti važnost temeljnih demokratskih vrijednosti, razviti vještine i stavove potrebne za brižan odnos prema drugima, razvoj kritičkog mišljenja.
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> – poznavanje i razumijevanje oblika i procedura demokratskog odlučivanja u zajednici – osmišljavanje aktivnosti koje su potaknute solidarnošću i empatijom i sudjelovanje u volonterskim akcijama. – sudjelovanje i poticanje drugih da sudjeluju u aktivnostima koje doprinose pozitivnim promjenama u zajednici. – razumijevanje vrijednosti mira i nenasilja, ljudskih prava i sloboda, jednakosti, tolerancije i solidarnosti kao temeljnih demokratskih vrijednosti.
Namjena	Namijenjeno učenicima zainteresiranima za različite oblike djelovanja u užoj zajednici – osobno odgovorno djelovanje i angažirano djelovanje u zajednici kroz pravednost, održivost i brižnost.
Nositelj aktivnosti	Sunčica Dropulić i Branislav Mihajlovski
Razred/i	Učenici od 5.do 8. razreda Dvije grupe učenika
Način realizacije	Samostalan rad i rad u grupi, radionice, djelovanje i angažman učenika s užom zajednicom poput grupe, razreda, škole s ciljem osvještavanja određenog problema (izrada plakata, prezentacija, anketa).
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026. 2x tjedno
Troškovnik aktivnosti	Fotokopirni papir, školski pribor, prijevoz, alati za istraživanje i nabava potrebnih stvari za realizaciju projekta.
Način vrednovanja aktivnosti	Kontinuirano praćenje napretka učenika u razvoju građanske kompetencije, poticanje samo procjene i vršnjačke procjene.

Način korištenja rezultata vrednovanja	Planiranje budućeg odabira projekata i aktivnosti kroz teme i ciljeve ZAG izvan nastavne aktivnosti.
-----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Naziv aktivnosti	Prometna grupa
	Ciljevi	Sigurnije sudjelovanje u prometu i podizanje razine prometne kulture.
	Ishodi učenja	Stjecanje praktičnih vještina vožnje biciklom, sigurno i samostalno sudjelovanje u prometu.
	Namjena	Produbljivanje znanja o važnosti stjecanja prometne kulture, svijest o opasnostima u prometu.
	Nositelj aktivnosti	Učitelj tehničke kulture Jeronim Petrović
	Razred/i	5. i 6. razred
	Način realizacije	Praktične vježbe na poligonu i produbljivanje znanja putem aplikacije „Sigurno u prometu“.
	Vremenik aktivnosti	Četvrtkom tijekom nastavne godine, 1x tjedno
	Troškovnik aktivnosti	Oko 200 eura za dogradnju poligona i 400 eura za nabavu bicikla.
	Način vrednovanja aktivnosti	Provjeru usvojenih znanja za polaganje biciklističkog ispita vrši ovlaštenu instruktora HAK-a i MUP. Uspješno usvojena znanja rezultiraju izdavanjem biciklističke potvrde.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Odabir učenika za natjecanja pod organizacijom Agencije, MUP-a i HAK-a do Europske razine.	

Naziv aktivnosti	ItaliAMO
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ razvijanje ljubavi prema talijanskom jeziku i kulturi ✓ razvijanje aktivne uporabe talijanskog jezika i komunikacije u svakodnevnom životu
Ishodi učenja	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ razvijati interes za strani jezik, kulturu i civilizaciju ✓ razvijati pozitivan stav prema stranom jeziku ✓ izrađivati prezentacije i plakate ✓ sudjelovati u raspravi ✓ iznositi vlastite stavove i razmišljanja
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> ✓ razviti pozitivan stav prema stranom jeziku i kulturi
Nositelj aktivnosti	Leon Novak
Razred/i	Učenici od 5. do 8. razreda
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pisani i usmeni zadaci i aktivnosti ✓ kratke dramatizacije ✓ obrada pjesmica ✓ jezične aktivnosti ✓ likovne aktivnosti
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026, 1 sat tjedno
Troškovnik aktivnosti	Redovna sredstva škole.
Način vrednovanja aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ redovito praćenje učeničkog napretka ✓ zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor
Način korištenja rezultata vrednovanja	Poticanje i razvoj pozitivnih osobina učenika (suradnja, aktivno slušanje sugovornika, kreativnost).

Naziv aktivnosti	Domaćinstvo
Ciljevi	Naučiti učenike osnovama kuhanja. Naučiti učenike kako pripremiti zdrave i uravnotežene obroke. Poticati samostalni rad i rad u skupinama. Osposobiti učenike za samostalno šivanje.
Ishodi učenja	<p>PID. OŠ. C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p> <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ. LK. A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ. LK. A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture.</p> <p>OŠ. LK. A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p>

Namjena	Poticanje na zajedništvo, razvijanje interesa za praktičnim radom. Osposobljavanje i osnaživanje učenika za aktivno i učinkovito obavljanje svakodnevnih poslova i aktivnosti. Razvijanje ljubavi prema kuhanju.
Nositelj aktivnosti	Hana Drča
Razred/i	3.a i 3.b razred u produženom boravku
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> ✓ timsko i suradničko učenje ✓ iskustveno učenje ✓ praktični rad ✓ radionice
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026. Jednom tjedno 14.00-14.45
Troškovnik aktivnosti	Potrošni materijal – škola i roditelji
Način vrednovanja aktivnosti	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
Način korištenja rezultata vrednovanja	Temeljem povratnih informacija uvoditi nove strategije učenja te prilagoditi poučavanje.

Naziv aktivnosti

Čarobne ruke

Ciljevi

Unapređivanje ključnih kompetencija i vještina kod djece usvajanjem široke palete praktičnih vještina, poticanje dodatnih vještina kojima će učenici biti samostalniji i neovisniji. Stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece, razvoj njegovih kreativnih sposobnosti. Poticanje na radne navike, utjecati na razvoj inicijative i samopouzdanja i razvijanje pozitivne slike o sebi.

Ishodi učenja

Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. Stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima. Uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice i razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. Prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. Razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. Uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. Zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. Uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.

Namjena

Poticati znatiželju i motivirati na stjecanje novih znanja, poticati maštu, razvijati finu motoriku i praktične vještine. Poticati na zajedništvo, na interes za drugačiji način rada

Nositelj aktivnosti

Učiteljica Ida Popovski

Razred/i

2. i 3. razred produženog boravka

Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> • radionice i praktični rad • mini izložbe u prostorijama škole • suradničko i iskustveno učenje
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine, jednom x tjedno
Troškovnik aktivnosti	Potrošni materijal – škola, roditelji
Način vrednovanja aktivnosti	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i prezentacije radova.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Temeljem povratnih informacija uvoditi nove strategije učenja te prilagoditi poučavanje. Opisno pratiti sposobnosti i interese učenika i poticati individualne napretke i talente.

IZVANASTAVNE AKTIVNOSTI	Naziv aktivnosti	Reading is fun
	Ciljevi aktivnosti	Razvijanje navike čitanja tekstova na engleskom jeziku
	Ishodi učenja	Razvijanje jezičnih vještina – čitanje s razumijevanjem, govorenje
	Namjena aktivnosti	Motivirati učenike za čitanje
	Razred/i	Treći razredi
	Način realizacije aktivnosti	Čitanje, razgovor o pročitanoj tekstu, individualni i grupni rad
	Vremenik aktivnosti	Kroz cijelu nastavnu godinu, jedan sat tjedno
	Troškovnik aktivnosti	Papir za printanje materijala

Način vrednovanja aktivnosti	Usmeno, kontinuirano praćenje, samovrednovanje
Nositelji aktivnosti	Tea Kalisar
Način korištenja rezultata vrednovanja	Unapređenje vještina čitanja i govorenja

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	Naziv aktivnosti	Dramska skupina
	Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> – otkrivanje ljepote pisane riječi nacionalnog regionalnog pjesništva – sudjelovanje na kulturno-umjetničkim manifestacijama u organizaciji škole
	Ishodi učenja	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> – razvijati svoj pisani i govorni izričaj – kreativno se izražavati
	Namjena	Izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima 8. razreda.
	Nositelj aktivnosti	Vesna Dobrinić, prof.
	Razred/i	8. razred
	Način realizacije	Rad je planiran za vrijeme trajanja nastave. Odvija se u prostorima škole
	Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno
	Troškovnik aktivnosti	Troškovi papira za fotokopiranje
	Način vrednovanja aktivnosti	Rad učenika će se pratiti, a uvidom i analizom rezultata utvrdit će se stupanj rada u grupi. Ocjena će biti opisna.
Način korištenja rezultata	Pohvala; poticaj za uključivanje u dodatne aktivnosti i	

vrednovanja	razvijanje kreativnosti.
--------------------	--------------------------

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Naziv aktivnosti	Literarna-recitatorka skupina
	Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> – razvijanje literarne darovitosti – upoznavanje s literarnim izrazima – razvijanje kreativnosti
	Ishodi učenja	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> – primjenjivati znanje iz hrvatskog jezika pri oblikovanju literarnih djela
	Namjena	Izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima 8. razreda.
	Nositelj aktivnosti	Vesna Dobrinić, prof.
	Razred/i	8. razred
	Način realizacije	Rad je planiran za vrijeme trajanja nastave. Odvija se u prostorima škole i vanjskog okruženja.
	Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno.
	Troškovnik aktivnosti	Po potrebi
	Način vrednovanja aktivnosti	Polaznici će prezentirati svoje radove izlaganjem u školi i čitanjem literarnih uradaka na školskim priredbama, a za postignute rezultate biti će pohvaljeni.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Pohvala, poticaj	

Naziv aktivnosti	Plivanje
Ciljevi	Usvojiti vještinu plivanja te na taj način osposobiti učenike za samostalno djelovanje u vodi, razvijati i njegovati ljubav prema kretanju na druge načine i u drugim medijima od uobičajenih (u ovom slučaju u vodi), razvijati i poticati dosljednost, upornost i učinkovitost u radu, poticati na aktivan i odgovoran odnos prema tijelu i zdravlju, socijalizacija učenika tijekom zajedničkog druženja unutar i oko bazena.
Ishodi učenja	Učenici će znati različitim načinima preplivati određenu dionicu bazena. Učenici će moći zaroniti.
Namjena	Omogućiti svim sudionicima realizaciju predviđenih ciljeva. Angažirati što veći broj sudionika i motivirati ih za učenje plivanja, usavršavanje znanja i podizanja na višu razinu kako bi se što bolje pripremili za stvarne životne situacije u kojima treba ostati smiren.
Nositelj aktivnosti	Ivan Vukoja, prof.
Razred/i	2.a
Način realizacije	Kroz dosljedan i sustavan rad upotrebljavajući sve metode poučavanja. 1x tjedno
Vremenik aktivnosti	13.10.2025.– 31.10.2025.
Troškovnik aktivnosti	Oprema za bazen (kupaći kostim, kupaće gaćice, ručnik, papuče, naočale za plivanje).
Način vrednovanja aktivnosti	Rezultati se vrednuju kroz pozitivan odnos učenika prema aktivnostima plivanja i kroz rezultate završnog testiranja,
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati vrednovanja koriste se za usporedbu rezultata s početka testiranja s onima na kraju programa i za utvrđivanje pozitivnih pomaka u radu.

Naziv aktivnosti	Prva pomoć
Ciljevi	Usvajanje i usavršavanje postupaka pružanja prve pomoći, razvijanje i poticanje dosljednosti i učinkovitosti u radu, stjecanje radnih navika kroz redovit dolazak i sustavan rad, poticanje na odgovoran odnos prema tijelu i zdravlju, razvijanje osjećaja pripadnosti kolektivu i natjecateljski duh.
Ishodi učenja	Učenici će znati metode kojima će moći pomoći ozlijeđenoj ili bolesnoj osobi. Učenici će znati ustroj i povijest Crvenog križa
Namjena	Omogućiti svim sudionicima realizaciju predviđenih ciljeva. Angažirati što veći broj sudionika i motivirati ih za učenje pružanja prve pomoći, usavršavanje tih znanja i podizanje na višu razinu kako bi se što bolje pripremili za natjecanje i stvarne životne situacije u kojima treba ostati smiren. Promovirati školu kroz natjecanja.
Nositelj aktivnosti	Ivan Vukoja, prof.
Razred/i	7.a i 7.b
Način realizacije	Kroz dosljedan i sustavan rad upotrebljavajući sve metode poučavanja. 1x tjedno
Vremenik aktivnosti	8.9.2025.– 12.6.2026.
Troškovnik aktivnosti	Kutije prve pomoći, priručnici.
Način vrednovanja aktivnosti	Odnos učenika prema izvannastavnoj aktivnosti prve pomoći, prema teorijskom i praktičnom dijelu aktivnosti, plasman na natjecanju.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati vrednovanja će se koristiti kroz usporedbu rezultata s prošlih natjecanja, te utvrditi eventualni pozitivni ili negativni pomak u radu.

Naziv aktivnosti	Odbojka/košarka
Ciljevi	Usvajanje i usavršavanje osnovnih elemenata iz područja odbojke i košarke, razvijanje i njegovanje ljubavi prema sportu, razvijanje i poticanje dosljednosti i učinkovitosti u radu, stjecanje radnih navika kroz redovit dolazak i sustavan rad, poticanje na aktivan i odgovoran odnos prema tijelu i zdravlju, razvijanje osjećaja pripadnosti kolektivu i natjecateljski duh.
Ishodi učenja	Učenici će moći primjenjivati različite elemente tehnike u igri. Učenici će naučiti primjenjivati različite taktičke postavke i sustave odbojkaške i košarkaške igre. Učenici će znati surađivati s drugim učenicima u igri. Učenici će poznavati pravila odbojkaške i košarkaške igre.
Namjena	Angažirati što veći broj sudionika i motivirati ih za svakodnevno bavljenje ekipnim sportom, podizanje motoričkih sposobnosti na višu razinu i priprema za natjecanje. Promovirati školu kroz natjecanja i potaknuti učenike na cjeloživotno, rekreativno bavljenje sportom. Omogućiti svim sudionicima realizaciju predviđenih ciljeva.
Nositelj aktivnosti	Ivan Vukoja, prof.
Razred/i	5.-8. razred
Način realizacije	Kroz dosljedan i sustavan rad upotrebljavajući sve metode poučavanja. 1x tjedno
Vremenik aktivnosti	8.9.2025.– 12.6.2026.
Troškovnik aktivnosti	Odbojkaška mreža i lopte, koševi i košarkaške lopte.
Način vrednovanja aktivnosti	Pozitivan odnos učenika prema aktivnostima, iskazivanje interesa za odbojku i košarku u svakodnevnicima, plasman na natjecanju.

Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati vrednovanja će se koristiti kroz usporedbu rezultata s prošlih natjecanja, te utvrditi eventualni pozitivni ili negativni pomak u radu.
-----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Naziv aktivnosti	
ŠŠK TRNKO	
Nogomet	
Ciljevi	Usvajanje i usavršavanje osnovnih elemenata iz područja nogometa, razvijanje i njegovanje ljubavi prema sportu, razvijanje i poticanje dosljednosti i učinkovitosti u radu, stjecanje radnih navika kroz redovit dolazak i sustavan rad, poticanje na aktivan i odgovoran odnos prema tijelu i zdravlju, razvijanje osjećaja pripadnosti kolektivu i natjecateljski duh
Ishodi učenja	Učenici će moći primjenjivati različite elemente tehnike u igri. Učenici će naučiti primijenjivati različite taktičke postavke nogometne igre. Učenici će znati surađivati s drugim učenicima u igri. Učenici će poznavati pravila nogometne igre.
Namjena	Angažirati što veći broj sudionika i motivirati ih za svakodnevno bavljenje ekipnim sportom, podizanje motoričkih sposobnosti na višu razinu i priprema za natjecanje. Promovirati školu kroz natjecanja i potaknuti učenike na cjeloživotno, rekreativno bavljenje sportom.
Nositelj aktivnosti	Ivan Vukoja, prof.
Razred/i	5. – 8.razred
Način realizacije	Kroz dosljedan i sustavan rad upotrebljavajući sve metode poučavanja. 2x tjedno
Vremenik aktivnosti	8.9.2025.– 12.6.2026.
Troškovnik aktivnosti	Nogometne lopte, golovi. Školski dresovi.

Način vrednovanja aktivnosti	Pozitivan odnos učenika prema aktivnostima, iskazivanje interesa za nogomet u svakodnevnicima, plasman na natjecanju.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati vrednovanja će se koristiti kroz usporedbu rezultata s prošlim natjecanja, te utvrditi eventualni pozitivni ili negativni pomak u radu.

Naziv aktivnosti Hippo Olimpijada		
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Ciljevi	Osposobiti i unaprijediti učenike u jezičnom sadržaju
	Ishodi učenja	Razvijanje jezičnih vještina (slušanje, čitanje, pisanje, govor)
	Namjena	Osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu
	Nositelj aktivnosti	Jasenska Runje
	Razred/i	5. i 7.b
	Način realizacije	Suradničko učenje, grupni rad, individualizirani pristup učeniku u skladu s njegovim potrebama
	Vremenik aktivnosti	Cijela školska godina, jedan sat tjedno, kombinirana grupa
	Troškovnik aktivnosti	Učenik plaća kotizaciju
	Način vrednovanja aktivnosti	Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom pisanja testova Hippo olimpijade https://www.hippo-competition.org/

Način korištenja rezultata vrednovanja	Primjena usvojenosti znanja u redovnoj nastavi
-----------------------------------------------	------------------------------------------------

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Naziv aktivnosti	Mali robotičari
	Ciljevi	Uključivanje učenika u svijet robotike
	Ishodi učenja	Razviti algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene robota pri rješavanju problema u različitim područjima primjene
	Namjena	Naučiti osnove programiranja
	Nositelj aktivnosti	Jasenska Runje
	Razred/i	4., 5. i 7.b razred
	Način realizacije	Izvannastavna aktivnost
	Vremenik aktivnosti	Po rasporedu, jednom tjedno cijela školska godina, kombinirana grupa 1x tjedno
	Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova.
	Način vrednovanja aktivnosti	Lego robotička liga
Način korištenja rezultata vrednovanja	Procjena kvalitete logičkog razmišljanja pri nastavi matematike	

Naziv aktivnosti

MALI KNJIŽNIČARI

Ciljevi aktivnosti

- promicanje važnosti uloge školske knjižnice
- razvijanje interesa za knjigu i čitanje
- učenje vrednota
- razvijanje motoričkih sposobnosti
- korisno korištenje slobodnog vremena
- upoznavanje vrednota preko pisane riječi

Ishodi učenja

Učenici će:

- pozitivno reagirati na knjižnicu i čitanje
- razvijati interes za knjigu i čitanje
- imenovati dijelove priručne građe i opisivati je
- koristiti rječnike, enciklopedije i pravopise
- izrađivati powerpoint prezentacije i ukrašavati panoa za obilježavanje važnijih datuma
- surađivati s gradskom knjižnicom

Namjena aktivnosti

Upoznati učenike s procesom rada u knjižnici, osposobiti učenike za stjecanje samostalnosti u uporabi različitih izvora informacija i znanja.

Nositelj aktivnosti

Danica Barbir Masar, školska knjižničarka

Razred/i

5. – 8. razreda

Način realizacije aktivnosti

- rad na posudbi knjiga
- pomoć pri obradi novih naslova
- rad na zaštiti knjiga
- sudjelovanje u aktivnostima povezanim s književnim susretima
- izrada tematskih panoa
- suradnja s Knjižnicom Savica
- obilježavanje prigodnih datuma

Vremenik aktivnosti

Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno

Troškovnik aktivnosti

Troškovi za fotokopiranje i materijal za uređenje panoa.

Način vrednovanja aktivnosti

Povratna informacija učenika.

Način korištenja rezultata vrednovanja

Smjernice za daljnji rad.

7. PLAN IZVAUČIONIČNE I TERENSKJE NASTAVE

Ovim oblikom rada planirano je savladavanje određenih nastavnih sadržaja izvan učionice u trajanju od jednog ili nekoliko školskih sati, može biti poludnevna ili cjelodnevna, odnosno, može trajati i nekoliko dana.

Izvanškolska aktivnost, odnosno izvanučioničke nastava odnosi se na izlete, ekskurzije, odlaske u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, Školu u prirodi i druge slične Organizirane oblike poučavanja izvan škole.

Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive koji su utjecali na okolinu.

Obuka plivanja realizirat će se za učenike 2. razreda i škola za neplivače za učenike 3. razreda a nositelj aktivnosti je Ivan Vukoja.

Terenska nastava planira se za učenike od I. – VIII. razreda.

Naziv aktivnosti

Knjižnica, kazalište,
muzeji, kino, terenska
nastava u zavičaju

Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nastavom izvan učionice približiti svim učenicima nastavne sadržaje, razvijanje kulturnih navika, pobliže upoznavanje sadržaja koji se odnose na okolicu škole, zanimanja ljudi, godišnja doba, osamostaljivanje, preuzimanje odgovornosti za svoj dio zadatka.
Ishod aktivnosti	<p>Učenici će</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ znati prepoznati i opisati uloge drugih ljudi u neposrednom okruženju, prepoznati najvažnija prirodna, kulturna i gospodarska obilježja sredine u kojoj žive i njihovu vezu s načinom života obitelji i ljudi. ✓ pokazati i riječima iskazati zanimanje i poštovanje prema vrijednostima hrvatske kulture i kulture drugih naroda, uključujući muzejske ustanove.
Namjena aktivnosti	Svim učenicima za bolje upoznavanje nastavnih i ostalih sadržaja važnih za njihov zdrav kulturni, mentalni i socijalni razvoj.
Nositelj aktivnosti	Jasna Haraminčić Kleščić
Razred/i	1.a
Način realizacije	Ostvariti učenje otkrivanjem u neposrednom životnom okružju tijekom nastavne godine, obilaskom kulturnih ustanova, mjesta u okolici škole.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Troškovnik aktivnosti	Ulaznice za kina, kazališta, muzeje, troškovi prijevoza, materijal za radionice, prehrana. Troškove boravka i provedbe učenika snosit će roditelji učenika uz obaveznu suglasnost.
Način vrednovanja aktivnosti	Razvijanje želje za kulturnim uzdizanjem, prihvaćanjem moralnih normi, razvijanje prijateljstva, suosjećanja, pomoći, socijalizacije, istraživačkog duha.

Način korištenja rezultata vrednovanja	Za unapređivanje odgojno-obrazovnog rada i određivanje smjernica za praćenje kvalitete nastavnog rada.
-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA	Naziv aktivnosti	Knjižnica, kazalište, muzeji, kino, terenska nastava u zavičaju
	Ciljevi aktivnosti	Nastavom izvan učionice približiti svim učenicima nastavne sadržaje, razvijanje kulturnih navika, pobliže upoznavanje sadržaja koji se odnose na okolicu škole, zanimanja ljudi, godišnja doba, osamostaljivanje, preuzimanje odgovornosti za svoj dio zadatka.
	Ishodi aktivnosti	Učenici će znati prepoznati i opisati uloge drugih ljudi u neposrednom okruženju, prepoznati najvažnija prirodna, kulturna i gospodarska obilježja sredine u kojoj žive i njihovu vezu s načinom života obitelji i ljudi. Učenici će pokazati i riječima iskazati zanimanje i poštovanje prema vrijednostima hrvatske kulture i kulture drugih naroda, uključujući muzejske ustanove.
	Namjena aktivnosti	Svim učenicima za bolje upoznavanje nastavnih i ostalih sadržaja važnih za njihov zdrav kulturni, mentalni i socijalni razvoj.
	Nositelj aktivnosti	Učiteljice i učenici 3. razreda
	Razred/i	3.a i 3.b
	Način realizacije	Ostvariti učenje otkrivanjem u neposrednom životnom okružju tijekom nastavne godine, obilaskom kulturnih ustanova, mjesta u okolini škole.
	Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Troškovnik aktivnosti	Ulaznice za kina, kazališta, muzeje, troškovi prijevoza, materijal za radionice, prehrana. Troškove boravka i provedbe učenika snosit će roditelji učenika uz obaveznu suglasnost.	

Naziv aktivnosti	Knjižnica, kazalište, muzeji, kino, terenska nastava u zavičaju
Ciljevi aktivnosti	Nastavom izvan učionice približiti svim učenicima nastavne sadržaje, razvijanje kulturnih navika, pobliže upoznavanje sadržaja koji se odnose na okolicu škole, zanimanja ljudi, godišnja doba, osamostaljivanje, preuzimanje odgovornosti za svoj dio zadatka.
Ishodi aktivnosti	Učenici će znati prepoznati i opisati uloge drugih ljudi u neposrednom okruženju, prepoznati najvažnija prirodna, kulturna i gospodarska obilježja sredine u kojoj žive i njihovu vezu s načinom života obitelji i ljudi. Učenici će pokazati i riječima iskazati zanimanje i poštovanje prema vrijednostima hrvatske kulture i kulture drugih naroda, uključujući muzejske ustanove.
Namjena aktivnosti	Svim učenicima za bolje upoznavanje nastavnih i ostalih sadržaja važnih za njihov zdrav kulturni, mentalni i socijalni razvoj.
Nositelj aktivnosti	Tatjana Martinko
Razred/i	1.b
Način realizacije	Ostvariti učenje otkrivanjem u neposrednom životnom okružju tijekom nastavne godine, obilaskom kulturnih ustanova, mjesta u okolici škole.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Troškovnik aktivnosti	Ulaznice za kina, kazališta, muzeje, troškovi prijevoza, materijal za radionice, prehrana. Troškove boravka i provedbe učenika snosit će roditelji učenika uz obaveznu suglasnost.
Način vrednovanja aktivnosti	Razvijanje želje za kulturnim uzdizanjem, prihvaćanjem moralnih normi, razvijanje prijateljstva, suosjećanja, pomoći, socijalizacije, istraživačkog duha.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Za unapređivanje odgojno-obrazovnog rada i određivanje smjernica za praćenje kvalitete nastavnog rada.

Naziv aktivnosti	Knjižnica, kazalište, muzeji, kino, terenska nastava u zavičaju
Ciljevi aktivnosti	Nastavom izvan učionice približiti svim učenicima nastavne sadržaje, razvijanje kulturnih navika, pobliže upoznavanje sadržaja koji se odnose na okolicu škole, zanimanja ljudi, godišnja doba, osamostaljivanje, preuzimanje odgovornosti za svoj dio zadatka.
Ishodi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Prepoznati i opisati uloge drugih ljudi u neposrednom okruženju • Prepoznati najvažnija prirodna, kulturna i gospodarska obilježja sredine u kojoj žive i njihovu vezu s načinom života obitelji i ljudi. • Iskazati zanimanje i poštovanje prema vrijednostima hrvatske kulture i kulture drugih naroda, uključujući muzejske ustanove.
Namjena aktivnosti	Svim učenicima za bolje upoznavanje nastavnih i ostalih sadržaja važnih za njihov zdrav kulturni, mentalni i socijalni razvoj.
Nositelj aktivnosti	Petra Crnjević Trstenjak
Razred/i	2.a
Način realizacije	Ostvariti učenje otkrivanjem u neposrednom životnom okruženju tijekom nastavne godine obilaskom kulturnih ustanova, mjesta u okolini škole.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Troškovnik aktivnosti	Ulaznice za kina, kazališta, muzeje, troškovi prijevoza, materijal za radionice, prehrana. Troškove boravka i provedbe učenika snosit će roditelji učenika uz obaveznu suglasnost.
Način vrednovanja aktivnosti	Razvijanje želje za kulturnim uzdizanjem, prihvaćanjem moralnih normi, razvijanje prijateljstva, suosjećanja, pomoći, socijalizacije, istraživačkog duha.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Za unapređivanje odgojno-obrazovnog rada i određivanje smjernica za praćenje kvalitete nastavnog rada.

Naziv aktivnosti Škola u prirodi – Novi Vinodolski	
Ciljevi aktivnosti	<p>Upoznati prirodno-geografska obilježja primorskog zavičaja, biljni i životinjski svijet priobalja Povezati iskustveno znanje učenika sa nastavnim sadržajima u novoj sredini. Spoznati cjelovitost prirode, povezanost žive i nežive prirode, obilježja živih bića.</p> <p>Osposobljavanje učenika za samostalnost.</p>
Ishodi aktivnosti	<p>Usvojiti nova znanja iz lokalne geografije</p> <p>Usvojiti znanja o flori i fauni Primorskog zavičaja</p> <p>Analizirati izlet i aktivnosti tijekom njega</p>
Namjena aktivnosti	<p>Ponoviti i produbiti sadržaje o obilježjima zavičaja, promjenama u prirodi i utjecaju na živi svijet.</p> <p>Samostalno istraživanje, motrenje, opisivanje, povezivanje, zaključivanje, primjena znanja vještina i navika.</p> <p>Prepoznati svijest o potrebi brige za očuvanje biljnog i životinjskog svijeta, te kulturno povijesnih spomenika.</p> <p>Razvijati svijest o važnosti provođenja slobodnog vremena u prirodi, druženju i sportskim aktivnostima, poštivanje pravila igre, suigrača i oprez u igri i zdravstveno-higijenskih navika učenika.</p> <p>Osamostaljivanje učenika.</p>
Nositelj aktivnosti	Luci Plenković Omerso
Razred/i	4.a

Način realizacije	Integrirani dani, razgledavanje, promatranje, istraživanje, igre, radionice, fotografiranje, posjeti. Planirani polazak je u ponedjeljak, u 08:30 sati ispred škole, a povratak je u petak oko 14:00 sati. Program Škole u prirodi u organizaciji je Grada Zagreba.
Vremenik aktivnosti	29.9. – 3.10.2025.
Troškovnik aktivnosti	Sredstva za financiranje osiguravaju se u Gradskom proračunu za program i prijevoz, a roditelji participiraju u cijenu programa (oko 50 eura)+ posjeti muzeju Novi Vinodolski, Senj-Nehaj i izlet na Vrbnik (oko 13 eura)
Način vrednovanja aktivnosti	Dnevnik rada i zajednička evaluacija provedenog sadržaja. Primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti. Likovni i literarni radovi učenika.
Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti	Za unapređivanje odgojno-obrazovnog rada i određivanje smjernica za praćenje kvalitete nastavnog rada.

Knjižnica, kazalište, muzeji, kino, terenska nastava u zavičaju	
Naziv aktivnosti	
Ciljevi aktivnosti	Nastavom izvan učionice približiti svim učenicima nastavne sadržaje, razvijanje kulturnih navika, pobliže upoznavanje sadržaja koji se odnose na okolicu škole, zanimanja ljudi, godišnja doba, osamostaljivanje, preuzimanje odgovornosti za svoj dio zadatka.
Ishodi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Prepoznati i opisati uloge drugih ljudi u neposrednom okruženju. • Prepoznati najvažnija prirodna, kulturna i gospodarska obilježja sredine u kojoj žive i njihovu vezu s načinom života obitelji i ljudi. • Iskazati zanimanje i poštovanje prema vrijednostima hrvatske kulture i kulture drugih naroda, uključujući muzejske ustanove.
Namjena aktivnosti	Svim učenicima za bolje upoznavanje nastavnih i ostalih sadržaja važnih za njihov zdrav kulturni, mentalni i socijalni razvoj.

Nositelj aktivnosti	Luci Plenković Omerso
Razred/i	4.a
Način realizacije	Ostvariti učenje otkrivanjem u neposrednom životnom okruženju tijekom nastavne godine obilaskom kulturnih ustanova, mjesta u okolici škole.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Troškovnik aktivnosti	Ulaznice za kina, kazališta, muzeje, troškovi prijevoza, materijal za radionice, prehrana. Troškove boravka i provedbe učenika snosit će roditelji učenika uz obaveznu suglasnost.
Način vrednovanja aktivnosti	Razvijanje želje za kulturnim uzdizanjem, prihvaćanjem moralnih normi, razvijanje prijateljstva, suosjećanja, pomoći, socijalizacije, istraživačkog duha.
Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti	Za unapređivanje odgojno-obrazovnog rada i određivanje smjernica za praćenje kvalitete nastavnog rada.

Naziv aktivnosti	Posjet Vukovaru
Ciljevi aktivnosti	Učenje o vrijednostima Domovinskog rata i značaja Bitke za Vukovar u obrani suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti suvremene Republike Hrvatske.
Ishodi aktivnosti	Učenici uče o demokratskim procesima koji su doveli do stvaranja suverene i samostalne Republike Hrvatske. Učenici posjećuju memorijalna mjesta na širem području grada Vukovara gdje se kroz predavanja vodiča uvode u događaje tijekom Domovinskog rata. Uz memorijalnu povijest vezanu za Domovinski rat, učenici se kroz fakultativne aktivnosti upoznaju i s povijesnom i kulturnom baštinom grada Vukovara te životom u njemu kroz posjete muzejima i drugim ustanovama.
Namjena aktivnosti	Razvijati međusobnu komunikaciju i suradnju učenika izvan prostora škole te razvijati kulturnu svijest o važnostima Domovinskog rata.
Nositelji aktivnosti	Učitelj povijesti Marin Marko Marenić Razrednica Stanislava Vencel
Razred/i	8.a
Način realizacije	Aktivnosti se realiziraju u okviru Projekta obveznih jednodnevnih i dvodnevnih posjeta Vukovaru učenika osmih razreda osnovnih škola iz cijele Republike Hrvatske, u organizaciji Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar.
Vremenik aktivnosti	22. i 23. 10. 2025.
Troškovnik aktivnosti	Ministarstvo hrvatskih branitelja u potpunosti snosi troškove organizacije Projekta, što uključuje prijevoz, prehranu, smještaj i ulaznice za učenike i njihove pratitelje.
Način vrednovanja aktivnosti	Samovrednovanje učenika. Izrada plakata ili ppt prezentacije za prikaz dojmova, aktivnosti i zaključaka.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati vrednovanja će pridonijeti formativnom vrednovanju usvojenosti pojedinih nastavnih sadržaja obrađivanih na redovnoj nastavi povijesti.

Izvešće o ostvarenoj aktivnosti (fotografije i tekst) objavit će se na web stranici škole

Naziv aktivnosti		Jednodnevna terenska nastava Park prirode Papuk	
IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA	Ciljevi aktivnosti	Upoznavanje učenika s geografskim i prirodnim obilježjima te kulturnim i povijesnim znamenitostima odabranog lokaliteta	Razvijanje samostalnosti i sposobnosti snalaženja u novim prostorima
	Ishodi aktivnosti	Usvojiti znanja na primjerima iz svakodnevnog života	Potaknuti učenike na traženje dodatnih sadržaja izvan nastave u školi
	Namjena aktivnosti	Razvijanje osjećaja zajedništva i odgovornosti te promicanje potrebe za upoznavanjem novih sredina, običaja i ljudi	
	Nositelji aktivnosti	Razrednici 5., 6.,7.a,7.b i 8.	
	Razred/i	5. – 8.	
	Način realizacije	Putovanje će se organizirati ovisno o interesima i mogućnostima učenika i Pravilnikom izvođenja izleta, ekskurzijama i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole	
	Vremenik aktivnosti	Tijekom godine	
	Troškovnik aktivnosti	Trošak organizacije i provođenje izleta snose roditelji učenika	
	Način vrednovanja aktivnosti	Učenici će izraditi fotogaleriju ili prezentaciju kao uspomenu na putovanje za što će biti provedeno samovrednovanje	
	Način korištenja rezultata vrednovanja	Izvešće o putovanju biti će prezentirano roditeljima. Rezultati vrednovanja koristit će se kao smjernice za buduće terenske/izvanučioničke oblike nastave	

Naziv aktivnosti

Višednevna terenska nastava
Srednja Dalmacija i otoci

Ciljevi aktivnosti	Upoznavanje učenika s geografskim i prirodnim obilježjima te kulturnim i povijesnim znamenitostima odabranog lokaliteta Razvijanje samostalnosti i sposobnosti snalaženja u novim prostorima.
Ishodi aktivnosti	Usvojiti znanja na primjerima iz svakodnevnog života Potaknuti učenike na traženje dodatnih sadržaja izvan nastave u školi.
Namjena aktivnosti	Razvijanje osjećaja zajedništva i odgovornosti te promicanje potrebe za upoznavanjem novih sredina, običaja i ljudi.
Nositelji aktivnosti	Razrednici 7.a, 7.b i 8.a razreda
Razred/i	7.a, 7.b i 8.a
Način realizacije	Putovanje će se organizirati ovisno o interesima i mogućnostima učenika i Pravilnikom izvođenja izleta, ekskurzijama i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.
Vremenik aktivnosti	Svibanj i lipanj
Troškovnik aktivnosti	Trošak organizacije i provođenje izleta snose roditelji učenika.
Način vrednovanja aktivnosti	Učenici će izraditi fotogaleriju ili prezentaciju kao uspomenu na putovanje za što će biti provedeno samovrednovanje.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Izvješće o putovanju biti će prezentirano roditeljima. Rezultati vrednovanja koristit će se kao smjernice za buduće terenske/izvanučioničke oblike nastave.

Naziv aktivnosti	Posjet kinu/ili kazalištu
Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ upoznavanje učenika s kazališnom i kino predstavom. ✓ njegovanje kulture gledanja kazališnih i kino predstava, kao i odnosa prema kulturnim događajima, značajnim obljetnicama ✓ stjecanje novih iskustava, bogaćenje duha i opće kulture
Ishodi aktivnosti	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ proširiti znanje o dramskoj i filmskoj umjetnosti ✓ razlikovati elemente dramske i filmske umjetnosti ✓ povezivati izražajna sredstva dramskog i filmskog stvaralaštva ✓ odrediti vrijednost dramskog i filmskog djela ✓ komentirati i iznositi vlastiti stav o pogledanim kazališnim i filmskim predstavama
Namjena aktivnosti	<p>Razvijati</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ interes i ljubav prema dramskoj i filmskoj umjetnosti ✓ interes za odlazak u kino i kazalište ✓ razvijati kulturu ponašanja u kinu i kazalištu.
Nositelj aktivnosti	Danica Barbir Masar, školska knjižničarka, učiteljice 1. – 4. razreda i razrednici 5. - 8. razreda
Razred/i	1. – 8. razreda
Način realizacije	Kino i kazališna predstava
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine
Troškovnik aktivnosti	Mogući su troškovi prijevoza autobusom/ulaznice) koje će financirati roditelji učenika.
Način vrednovanja aktivnosti	Izvešća učenika, njegovanje ljubavi prema umjetnosti

Način korištenja rezultata vrednovanja	Izvešće o ostvarenoj aktivnosti objavit će se na web stranici škole.
-----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVAN	Naziv aktivnosti	Posjet knjižnicama, muzejima i drugim kulturnim – obrazovnim ustanovama
	Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> – razvijanje interesa za knjigu i poticanje čitanja – promicanje važnosti i uloge knjižnice u nastavnom procesu – upoznavanje s kulturnim i obrazovnim sadržajima Republike Hrvatske
	Ishod aktivnosti	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – upoznaje djelokrug rada raznih vrsta knjižnica i samostalno se služi njihovim uslugama – razvija trajne čitateljske navike i komunikacijske vještine – razvija svijest o očuvanju materijalne povijesno-kulturne baštine – upoznaje se s predmetima, običajima i načinom života iz prošlosti – stvara naviku posjećivanja kulturno-obrazovnim ustanovama, razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama
	Namjena aktivnosti	Svim učenicima za bolje upoznavanje nastavnih i ostalih sadržaja važnih za njihov zdrav kulturni, mentalni i socijalni razvoj.
	Nositelj aktivnosti	Danica Barbir Masar, školska knjižničarka učiteljice 1. – 4. razreda i razrednici 5. - 8. razreda
	Razred/i	1.-8. razreda
	Način realizacije	Posjet gradskoj knjižnici, NSK, muzejima i drugim kulturno-obrazovnim ustanovama; radionice uz stručno vodstvo

Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine.
Troškovnik aktivnosti	Mogući su troškovi prijevoza autobusom/ulaznice koje će financirati roditelji učenika.
Način vrednovanja aktivnosti	Izvješća učenika, njegovanje ljubavi prema umjetnosti.

IZVANUČIONIČKA I TERENSKANASTAVAN	Naziv aktivnosti	Izvanučionička nastava iz Vjeronauka
	Ciljevi aktivnosti	Što bolje upoznati i shvatiti naučeno gradivo nastavne jedinice
	Ishodi aktivnosti	Učenici će doživjeti naučeno gradivo sa svakidašnjim životom te ga iskusiti u svom životu
	Namjena aktivnosti	Zorni prikaz planiranih sadržaja te lakše učenje i pamćenje i povezivanje naučenog
	Nositelj aktivnosti	Vjeroučitelj i razrednici.
	Razred/i	1. – 8.
	Način realizacije	Posjet redovničkim samostanima, posjet crkvama drugih denominacija, sveta misa, obilježavanje blagdana, ispovijed u župi, posjet džamiji i sinagogi.
	Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine, kroz satove vjeronauka
Troškovnik aktivnosti	Cijena prijevoza, autobusne ili tramvajske karte	

Način vrednovanja aktivnosti	Izradom prezentacija, plakata i eseja pri pojedinoj terenskoj nastavi
-------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA	Naziv aktivnosti	Jednodnevna terenska nastava
	Ciljevi aktivnosti	Upoznavanje učenika s geografskim i prirodnim obilježjima te kulturnim i povijesnim znamenitostima odabranog lokaliteta Razvijanje samostalnosti i sposobnosti snalaženja u novim prostorima
	Ishodi aktivnosti	Usvojiti znanja na primjerima iz svakodnevnog života Potaknuti učenike na traženje dodatnih sadržaja izvan nastave u školi
	Namjena aktivnosti	Razvijanje osjećaja zajedništva i odgovornosti te promicanje potrebe za upoznavanjem novih sredina, običaja i ljudi
	Nositelj aktivnosti	Razrednici 5. i 6. razreda
	Razred/i	5.- 6. razredi
	Način realizacije	Putovanje će se organizirati ovisno o interesima i mogućnostima učenika i Pravilnikom izvođenja izleta, ekskurzijama i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole
	Vremenik aktivnosti	Tijekom drugog polugodišta
Troškovnik aktivnosti	Trošak organizacije i provođenje izleta snose roditelji učenika	

Način vrednovanja aktivnosti	Učenici će izraditi fotogaleriju ili prezentaciju kao uspomenu na putovanje za što će biti provedeno samovrednovanje
-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA	Naziv aktivnosti	ŠKOLA U PRIRODI- SLJEME
	Ciljevi aktivnosti	Upoznati prirodno-geografska obilježja brežuljkastog zavičaja, biljni i životinjski svijet Medvednice. Povezati iskustveno znanje učenika sa nastavnim sadržajima u novoj sredini. Spoznati cjelovitost prirode, povezanost žive i nežive prirode, obilježja živih bića. Osposobljavanje učenika za samostalnost.
	Ishodi učenja	Usvojiti nova znanja iz lokalne geografije. Usvojiti znanja o flori i fauni Medvednice. Analizirati izlet i aktivnosti tijekom njega.
	Namjena aktivnosti	Ponoviti i produbiti sadržaje o obilježjima zavičaja, promjenama u prirodi i utjecaju na živi svijet. Samostalno istraživanje, motrenje, opisivanje, povezivanje, zaključivanje, primjena znanja vještina i navika. Prepoznati svijest o potrebi brige za očuvanje biljnog i životinjskog svijeta, te kulturno povijesnih spomenika. Razvijati svijest o važnosti provođenja slobodnog vremena u prirodi, druženju i sportskim aktivnostima, poštivanje pravila igre, suigrača i oprez u igri i zdravstveno-higijenskih navika učenika. Osamostaljivanje učenika.
	Nositelj aktivnosti	Učiteljica i učenici 3.a i 3.b razreda
	Razred/i	3.a i 3.b razred
	Način realizacije aktivnosti	Integrirani dani, razgledavanje, promatranje, istraživanje, igre, radionice, fotografiranje, posjeti. Planirani polazak je u ponedjeljak, u 08:30 sati ispred škole, a povratak je u petak oko 14:00 sati. Program Škole u prirodi u organizaciji je Grada Zagreba.
	Vremenik aktivnosti	4.5.2026. – 8.5.2026.

	Troškovnik aktivnosti	Sredstva za financiranje osiguravaju se u Gradskom proračunu za program i prijevoz, a roditelji participiraju u cijeni programa+ posjet rudniku Zrinski
	Način vrednovanja aktivnosti	Dnevnik rada i zajednička evaluacija provedenog sadržaja. Primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti. Likovni i literarni radovi učenika.
	Način korištenja rezultata vrednovanja	Za unapređivanje odgojno-obrazovnog rada i određivanje smjernica za praćenje kvalitete nastavnog rada.

8. RAZREDNI PROJEKTI

1. Zanimanja roditelja
2. Na putu dobrote
3. Budimo prijatelji
4. Božić je blizu
5. Urednim rukopisom do zvijezda
6. Petica – Igrom do zdravlja
7. Dan s Andersonom
8. Bookmark exchange projekt
9. Uz čitanje riječi rastu

Naziv aktivnosti	Zanimanja roditelja
Ciljevi	Projekt se realiziraju kroz razne igre i međupredmetne aktivnosti, izvanučioničke nastave obilazaka mjesta gdje rade roditelji te posjete roditelja razredu. Učenici kroz vođene aktivnosti ostvaruju odgojno – obrazovne ciljeve i ishode u skladu s planom i programom projekta
Ishodi učenja	Učenik: uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.
Namjena	Učenicima 1. razreda kako bi se поближе upoznali s različitim zanimanjima.
Nositelj aktivnosti	Jasna Haraminčić Kleščić
Razred/i	1.a
Način realizacije	Obilasci mjestima gdje roditelji rade, ugošćivanje roditelja u razredu, Primjerena i navođena aktivnost i igra zanimanja, te poticaji koji bi ih sami potaknuli u osvještavanje osobnog i socijalnog razvoja unutar same razredne zajednice
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025.-2026.
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova
Način vrednovanja aktivnosti	Anketa, evaluacije projekata, slikovnice, bilješke, prezentacije, razvijanje prijateljstva, suradnje, empatije, socijalizacije i istraživačkog duha.

**Način
korištenja
rezultata
vrednovanja**

Za unapređivanje odgojno-obrazovnog rada i određivanje smjernica za praćenje kvalitete nastavnog rada.



Naziv aktivnosti	Na putu dobrote
Ciljevi	Promocija vrijednosti dobrote kroz mjesec prosinac nizom aktivnosti kojima će se uočiti kako je potrebno samo pogledati oko sebe i uočiti što možemo promijeniti, podijeliti i učiniti drugačije. Projekt će povećati svijest među učenicima o tome kako mogu napraviti promjenu u svijetu počevši od sebe i dijeljenja onoga što imaju prema drugima. Razlika počinje s ljubavlju prema sebi, a zatim širenjem dobrote.
Ishodi učenja	<p>Projekt je aktivni dio sadržaja međupredmetne teme Građanskog odgoja i obrazovanja i očekuje se da učenik stekne kompetencije ostvarujući ova postignuća:</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>Projekt ima svoju bazu u svim kurikulumskim predmetima i međupredmetnim temama.</p>
Namjena	Povećanje interesa za sudjelovanje u humanitarnim akcijama.
Nositelj aktivnosti	Tatjana Martinko
Razred/i	1.b
Način realizacije	Na satu izvannastavne aktivnosti.

	Vremenik aktivnosti	Tijekom mjeseca prosinca.
	Troškovnik aktivnosti	Nema troškova.
	Način vrednovanja aktivnosti	Praćenje rada učenika i njihove zainteresiranosti za humanitarne akcije.
	Način korištenja rezultata vrednovanja	U svrhu osobnog zadovoljstva.

RAZREDNI PROJEKT	Naziv aktivnosti	Zanimanja roditelja
	Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Upoznati učenike sa što većim brojem zanimanja <p>Razviti interes za zanimanja i navesti na razmišljanje o budućnosti.</p>
	Ishodi učenja	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. ✓ opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. ✓ uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija ✓ upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). ✓ prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.
	Namjena	Učenicima 2. razreda kako bi se поближе upoznali s različitim zanimanjima

Nositelj aktivnosti	Petra Crnjević Trstenjak
Razred/i	2.a
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> ✓ obilasci mjestima gdje roditelji rade, ugošćivanje roditelja u razredu, ✓ primjerena i navođena aktivnost i igra zanimanja, te poticaji koji bi ih sami potaknuli u osvještavanje osobnog i socijalnog razvoja unutar same razredne zajednice
Vremenik aktivnosti	Tokom školske godine 2025.- 2026.
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova.
Način vrednovanja aktivnosti	Anketa, evaluacije projekata, slikovnice, bilješke, prezentacije, razvijanje prijateljstva, suradnje, empatije, socijalizacije i istraživačkog duha.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Za unapređivanje odgojno-obrazovnog rada i određivanje smjernica za praćenje kvalitete nastavnog rada.

Naziv aktivnosti	Budimo prijatelji
Ciljevi	Projekt se realiziraju kroz razne pisanje poruka, razglednica, pisama, i zoom sastanka sa prijateljima iz druge osnovne škole iz PRIMORSKO-goranske županije.. Učenici kroz vođene aktivnosti ostvaruju odgojno – obrazovne ciljeve i ishode u skladu s planom i programom projekta
Ishodi učenja	Učenik: uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. Razvija osnovne socijalne i emocionalne vještine potrebne za stvaranje zdravih vršnjačkih odnosa i razvoj otpornosti Povećava razinu razredne solidarnosti, kohezije i zajedništva
Namjena	Učenicima 3. razreda kako bi se pobliže upoznali s vršnjacima i razvili prijateljske veze
Nositelj aktivnosti	Ivančica Tajsl Dragičević
Razred/i	3.a
Način realizacije	Predstavljanje i upoznavanje 1. Prijateljstvo 2. Predstavljanja 3. Prihvatanje različitosti
Vremenik aktivnosti	Tokom školske godine 2025.-2026.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi za razglednice, poštanske marke i pisma
Način vrednovanja aktivnosti	Anketa, evaluacije projekata, slikovnice, bilješke, prezentacije, razvijanje prijateljstva, suradnje, empatije, socijalizacije i istraživačkog duha.
Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti	Za unapređivanje odgojno-obrazovnog rada i određivanje smjernica za praćenje kvalitete nastavnog rada.

Naziv aktivnosti

Božić je blizu

Ciljevi	<p>Adventom započinje nova liturgijska godina i vrijeme iščekivanja radosti i sreće kojom je obavljen cijeli Božić.</p> <p>S obzirom da Advent traje četiri nedjelje čitat ćemo i učiti što znači pojedini datum u razdoblju adventa s ciljem upoznavanja i usvajanja tradicije.</p>
Ishodi učenja	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ u demokratskome školskom ozračju i široj demokratskoj zajednici razvijati propisane temeljne vrijednosti ✓ slobodu, jednakost, etičnost, moral, obiteljske vrijednosti, nacionalnu mirotvorstvo, socijalnu pravdu, poštivanje prava čovjeka, nepovredivost vlasništva i doma, očuvanje tradicije
Namjena	Učenicima 3.a i 3.b razreda kako bi se pobliže upoznali datumima u adventu
Nositelj aktivnosti	Ivančica Tajsl Dragičević
Razred/i	3.a i 3.b
Način realizacije	Svakodnevno čitanje priča iz knjige Dnevnih dobrih anđela.
Vremenik aktivnosti	Prosinač, 2025.
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova
Način vrednovanja aktivnosti	Evaluacije projekata, slikovnice, bilješke, prezentacije, suradnje, empatije, socijalizacije i istraživačkog duha



RAZREDNI PROJEKT	Naziv aktivnosti	Urednim rukopisom do zvijezda
	Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Razvijati pravilan i uredan rukopis. ✓ Poticati kontrolu rukopisa, pravopisa i urednosti - učenje slova prepisivanjem. ✓ Povećanje brzine pisanja za razvijanje fluentnosti pri pisanju - pravilno korištenje razmaka, interpunkcijskih znakova (točke, zarezi,...), dijakritičkih znakova (kvačice, crtice, točkice...). ✓ Jačanje samopercepcije i motivacije za pisanje rukom.
	Ishodi učenja	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Piše pravilno i uredno. ✓ Razvija tehnike urednog i pravilnog pisanja slova. ✓ Primjenjuje naučeno pravilo o pisanju velikog početnog slova u jednorječnim i višerječnim imenima – piše pravopisne znakove u rečenici.

Namjena	Učenicima 3. razreda kako bi imali uredniji i čitak rukopis.
Nositelj aktivnosti	Kristina Krešić
Razred/i	3.a i 3.b
Način realizacije	Učitelj kao model, “redar” za kontrolu urednosti rukopisa.
Vremenik aktivnosti	Tokom školske godine 2025.-2026.
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova
Način vrednovanja aktivnosti	Za unapređivanje odgojno-obrazovnog rada i određivanje smjernica za praćenje kvalitete nastavnog rada.

Naziv aktivnosti

Petica – Igrom do zdravlja

Ciljevi

Kod učenika razviti svijest o značenju pravilne i raznolike prehrane te važnost tjelesnog vježbanja radi sveopćeg boljitka za zdravlje njihovog organizma.

Ishodi učenja

- ✓ razumjeti razvoj i funkcioniranje vlastitoga tijela
- ✓ razumjeti pojmove i značajke nezdravih navika rizičnih ponašanja i ovisnosti te znati kako one narušavaju zdravlje
- ✓ usvojiti osnovna znanja o čuvanju i unaprjeđivanju zdravlja
- ✓ steći spoznaju o značaju pravilne prehrane za rast i razvoj
- ✓ razviti svijest o potrebi provođenja tjelesnoga vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima
- ✓ usvojiti opća kineziološka znanja o pravilnomu provođenju tjelesnog vježbanja
- ✓ postavljati pitanja o svome zdravlju i razvoju.
- ✓ prepoznati namjenu namirnica te njihovu primjenu i vrijednost u očuvanju i unaprjeđenju zdravlja i razvoja
- ✓ opisati dostupnost namirnica i njihovu pravilnu zastupljenost u obrocima
- ✓ nabrojiti načine pravilnoga čuvanja namirnica
- ✓ opisati utjecaj oglašavanja i promidžbe namirnica na način prehrane
- ✓ raspraviti i opisati kako se pridržavanjem osnovnih higijenskih navika, pravilnom prehranom i tjelesnom aktivnošću može sačuvati zdravlje

Namjena

Na zanimljiv i učenicima pristupačan način bolje upoznavanje nastavnih i ostalih sadržaja važnih za njihovo zdravlje, kulturni, mentalni i socijalni razvoj o ljudskom tijelu.

Nositelj aktivnosti	Učiteljice i učenici 2. i 4. razreda
Razred/i	2.a i 4.a
Način realizacije	Realizacija ovog projekta provodi se predavanjima, radionicama i sportskim aktivnostima tijekom šk. god. u svrhu zdravog načina života.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Troškovnik aktivnosti	Škola ni učenici ne snose nikakve troškove. Učenici dobivaju sve potrebne materijale za provođenje projekta.
Način vrednovanja aktivnosti	Plakati, usmeno izlaganje, fizička aktivnost, predstavljanje projekta roditeljima i prijateljima.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Dodatna motivacija za učenike.



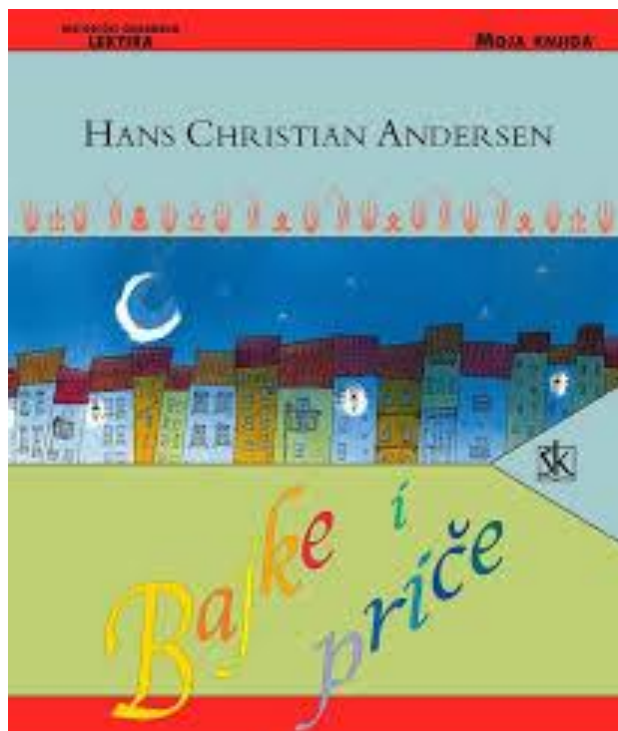
Naziv aktivnosti

Dan s Andersenom

<p>Ciljevi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznati život i književni opus Hansa Christiana Andersena. • Zainteresirati učenike za čitanje Andersenovih djela te zajedničko čitanje i razgovor o pročitanim. • Potaknuti učenike na kreativnost te pismeno i likovno izražavanje kroz aktivnosti i radionice na teme pročitanih djela.
<p>Ishodi učenja</p>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom • stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta, likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje • kritički se odnosi prema pročitanim, obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom
<p>Namjena</p>	<p>Obilježavanje međunarodne manifestacije „Noć s Andersenom“. Upoznavanje sa životom i književnim opusom Andersena kroz aktivnosti čitanja i prigodne radionice.</p>
<p>Nositelj aktivnosti</p>	<p>Danica Barbir Masar, školska knjižničarka</p>
<p>Razred/i</p>	<p>Učenici 1.a i 1.b razreda</p>
<p>Način realizacije</p>	<p>Razgovor o pročitanim djelima, prigodne radionice i aktivnosti na temu Andersenovih bajki.</p>
<p>Vremenik aktivnosti</p>	<p>Travanj, 2026.</p>
<p>Troškovnik aktivnosti</p>	<p>Nema dodatnih troškova.</p>
<p>Način vrednovanja aktivnosti</p>	<p>Razgovor s učenicima o dojmovima nakon provedene aktivnosti.</p>

**Način korištenja rezultata
vrednovanja**

Prezentacija projekta na *web*-stranici Škole.



Naziv aktivnosti	Bookmark exchange projekt
Ciljevi	Poticanje čitanja učenika 2. razreda. Povezivanje sa školom partnerom iz inozemstva te izrada i razmjena straničnika na odabranu temu.
Ishodi učenja	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> • koristiti različite izvore znanja i informacija u cilju samostalnog projektno-istraživačkog rada • razvijati međukulturalizam i upoznavanje nacionalnih obilježja zemalja partnera • biti u doticaju s različitim idejama, iskustvima i stavovima te biti dio međunarodne zajednice • osvijestiti ulogu čitanja za cjeloviti rast i razvoj (razvoj čitalačke kulture) • razvijati ljubavi prema kulturnom bogatstvu, osvješćivanju zavičajnog i nacionalnog identiteta te očuvanje kulturne baštine.
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijanje senzibiliteta za kulturnu baštinu svoje i strane države. • Prihvaćanje i istraživanje različitih kultura. • Razvijanje tolerancije i povezanosti s učenicima iz druge države. • Poticanje čitanja, kreativnosti i likovno izražavanja.
Nositelj aktivnosti	Danica Barbir Masar, školska knjižničarka
Razred/i	Učenici 2. razreda
Način realizacije	Ostvarivanje komunikacije sa školom partnerom, upoznavanje sa zemljom partnerom odnosno školom partnerom u projektu, likovne radionice izrade straničnika, razmjena straničnika putem slanja poštom.
Vremenik aktivnosti	Tijekom listopada i studenog 2025.
Troškovnik aktivnosti	Oko 15 € (materijal za izradu straničnika i trošak poštarine).

	Način vrednovanja aktivnosti	Samovrednovanje postignuća te sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima. Zadovoljstvo uključenih učenika, razgovor s učenicima.
	Način korištenja rezultata vrednovanja	Izlaganje učeničkih radova, promocija na mrežnoj stranici škole.



RAZREDNI PROJEKT	Naziv aktivnosti	UZ ČITANJE RIJEČI RASTU
		Ciljevi aktivnosti

	izazove suvremenog društva
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> - učenici postaju samostalniji čitatelji - razvija se kultura čitanja u školi i lokalnoj zajednici - nastaje zbirka aktivnosti i materijala dostupna svima zainteresiranim - jača se suradnja među učiteljima i učenicima različitih zemalja
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - poticati radost čitanja i razvijati čitalačke vještine - učiti djecu kako se pravilno odnositi prema knjizi - potaknuti ih na samostalno posuđivanje i čitanje knjiga - razvijati kritičko razmišljanje o pročitanoj - širiti kulturu kvalitetnog provođenja slobodnog vremena kroz čitanje
Razred	3.a i 3.b.razred
Način realizacije aktivnosti	Frontalnim, skupnim i individualnim načinima rada , čitanje na glas Čitanje mlađim učenicima
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi printanja, papira
Način vrednovanja aktivnosti	Samovrednovanje učenika. Procjena učenikova korištenja vlastitih mogućnosti. Konstantno usmeno te opisno praćenje učenika.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Razredni pano s pročitanim knjigama

9. ŠKOLSKI PROJEKTI

1. Od Trnja do zdravlja – Zdravo domaćinstvo u Osnovnoj školi Trnjanska
2. Veliki koraci malih trkača
3. Noć knjige
4. Mjesec hrvatske knjige
5. Međunarodno matematičko natjecanje Klokan bez granica
6. Večer matematike (projekt Hrvatskog matematičkog društva)
7. Međunarodni foto- likovno- literarni natječaj „Život uz rijeku Savu“
8. Daroviti Trnjani
9. Nacionalni ispiti za 4. i 8. razred – NCVVO

Naziv aktivnosti	OD TRNJA DO ZDRAVLJA-Zdravo domaćinstvo u OŠ Trnjanska
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ razvijati znanje i vještine ključne za svakodnevne zdrave navike ✓ saznati nešto više o hrani svoga zavičaja ✓ promicati važnost tjelesne aktivnosti ✓ razvijanje i testiranje prototipova igrala uz pomoć vanjskih stručnih suradnika
Ishodi učenja	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ osnažiti se za zdravi stil života povezan s prehranom ✓ stvoriti zajedničku kuharicu u kojoj će predstaviti zdrava jela ✓ naučiti izvoditi vježbe za zdravi i pravilni fizički razvoj
Namjena	Razvijanje životnih vještina i osnaživanje za zdravi stil povezan s prehranom i aktivnom tjelesnom aktivnošću.
Nositelj aktivnosti	Učenici od 1.do 8. razreda i učitelji iz svih nastavnih predmeta
Način realizacije	Učenici će međusobno komunicirati, razvijati toleranciju i međusobno poštivanje za aktivno sudjelovanje u predstavljanju određene receptata i izvođenju tjelesnih vježbi.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
Troškovnik aktivnosti	500,00 eura
Način vrednovanja aktivnosti	Angažiranost sudionika i njihov doprinos u realizaciji projekta.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Pohraniti sve uratke u jednu mapu kako bi najuspješnije objavili i tiskali knjigu receptata, aktivno korištenje vanjskih igrala i pomagala na školskom igralištu

Naziv aktivnosti

Veliki koraci malih trkača

Ciljevi

- Razvijati temeljne motoričke sposobnosti učenika (brzina, izdržljivost, koordinacija, eksplozivna snaga).
- Unaprijediti sposobnost pravilnog izvođenja osnovne atletske tehnike trčanja.
- Poticati redovito bavljenje tjelesnom aktivnošću radi očuvanja i unapređenja zdravlja.
- Razvijati natjecateljski duh uz naglašavanje poštivanja pravila i fair-play ponašanja.
- Osnaživati socijalne vještine učenika kroz međusobnu suradnju, bodrenje i prihvaćanje različitih sposobnosti.
- Pružiti učenicima mogućnost doživljaja uspjeha i osobnog napretka kroz sudjelovanje u natjecanju.
- Razvijati pozitivan stav prema sportu i tjelesnoj aktivnosti kao dijelu zdravog stila života.
- Omogućiti učenicima korištenje Trnjanskog nasipa u svrhu povezivanja škole i zajednice.

Ishodi učenja

- razlikuje i primjenjuje osnovne elemente tehnike trčanja (držanje tijela, rad ruku, ritam koraka);
- primjenjuje stečene motoričke sposobnosti u utrkama različitih duljina;
- sudjeluje u utrci prema unaprijed dogovorenim pravilima;
- poštuje pravila natjecanja i načela fair-play ponašanja;
- pokazuje ustrajnost i motivaciju u dovršavanju zadane dionice trčanja;
- uočava i prihvaća različite razine sposobnosti među vršnjacima;
- prepoznaje vlastiti napredak u brzini i izdržljivosti;
- razvija pozitivan stav prema tjelesnoj aktivnosti na otvorenom prostoru;

	<ul style="list-style-type: none"> doprinosi stvaranju poticajne i podržavajuće atmosfere u skupini.
Namjena	Aktivnost je namijenjena učenicima koji pokazuju zanimanje za sportske aktivnosti.
Nositelj aktivnosti	Učiteljice razredne nastave
Razred/i	Za učenike od 1. do 4. razreda
Način realizacije	Učenici će aktivnost realizirati sudjelovanjem u utrkama prilagođenim njihovom uzrastu (100 m, 200 m i 300 m) uz poštivanje pravila, fair-play ponašanja i zajedničko bodrenje.
Vremenik aktivnosti	Svibanj 2026.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi do 50 eura za izradu medalja za prva tri mjesta
Način vrednovanja aktivnosti	Prati se broj i udio učenika koji su se uključili u utrke prema uzrastima; Naglasak na uključivanju što većeg broja učenika, a ne samo sportaša.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati vrednovanja koristit će se za analizu uključenosti učenika u aktivnosti, s naglaskom na povećanje broja sudionika u idućim školskim godinama te osmišljavanje dodatnih poticaja kako bi se uključili i učenici koji se rjeđe bave sportom

Naziv aktivnosti	Noć knjige
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ odabrati nekoliko aktivnosti i organizirati njihovo provođenje u dogovoru s učenicima ✓ projektnim aktivnostima poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za čitanje knjiga, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanoj, prikazati projektne aktivnosti kroz uporabu IKT-a ✓ poticati druge učenike škole, lokalnu zajednicu i širu javnost na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena ✓ osnažiti ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija potrebnih za izazove suvremenog društva
Ishodi učenja	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ izražavati svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezivati ih s vlastitim iskustvom ✓ stvaralački se izražavati prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta, likovnim i vizualnim izražavanjem interpretirati različite sadržaje ✓ kritički se odnositi prema pročitanoj, obrazlagati vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom ✓ sudjelovati i promovirati važnost čitanja i pisane riječi u školi, lokalnoj zajednici i šire ✓ razvijati samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu ✓ izrađivati letke, plakate, video zapise i snimke, e-knjige i dr. ✓ odabrati odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka te se samostalno koristiti poznatim uređajima i programima
Namjena	Potaknuti učenike na čitanje, promicanje čitanja kao najznačajnije aktivnosti koja čovjeka prati čitav život i najvažnija je za cjeloživotno učenje.
Nositelj aktivnosti	Danica Barbir Masar, školska knjižničarka

Razred/i	1.- 8.
Način realizacije	Čitanje knjiga, likovna radionica, uređivanje školskih panoa, nagradni natječaj



Naziv aktivnosti	Mjesec hrvatske knjige
Ciljevi	Poticanje čitanja kod učenika od 1. do 8. razreda.
Ishodi učenja	<p>Učenik će</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ izražavati svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom ✓ stvaralački se izražavati prema vlastitome interesu potaknuti različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta, likovnim i vizualnim izražavanjem interpretirati različite sadržaje ✓ kritički se odnositi prema pročitanoj, obrazlagati vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom ✓ sudjelovati i promovirati važnost čitanja i pisane riječi u školi, lokalnoj zajednici i šire ✓ razvijati samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu ✓ izrađivati letke, plakate, stranicnike, videozapise i snimke, e-knjige i dr. ✓ odabirati odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka te se samostalno koristiti njemu poznatim uređajima i programima
Namjena	Razvijati interes i ljubav prema knjizi, čitanju i knjižnici, razvijati kulturu čitanja kod učenika, poticati učenike na interes za knjigu i čitanje, razvijanje informacijske pismenosti učenika.
Nositelj aktivnosti	Danica Barbir Masar
Razred/i	1. – 8.
Način realizacije	Rješavanje online kvizova, pretraživanje izvora (učenici viših razreda), sudjelovanje u online pričaonici priča, izrada stranicnika, radionice poticanja čitanja primjerene uzrastu, čajanka u knjižnici
Vremenik aktivnosti	od 15. 10. 2025. do 15. 11. 2025.
Troškovnik aktivnosti	Školska i vlastita sredstva
Način vrednovanja aktivnosti	Pohvala i motivacija učenika za daljnje sudjelovanje na

	projektima
Način korištenja rezultata vrednovanja	Izlaganje učeničkih radova, promocija na mrežnoj stranici škole



Naziv aktivnosti		Međunarodno matematičko natjecanje	
		Klokan bez granica	
ŠK OL	Ciljevi	Popularizirati matematiku zajedničkim sudjelovanjem roditelja i učenika u različitim matematičkim aktivnostima.	
	Ishodi učenja	Rješavati matematičke zadatke kroz igru. Primijeniti stečena znanja u novim situacijama. Prevesti zadatke riječima u matematički simbolički zapis. Interakcija učitelja, roditelja kroz matematičke igre.	
	Namjena	Učenici će koristiti matematičke vještine na nov, drugačiji način te uvidjeti primjenu matematike u svakodnevnom životu.	

Nositelj aktivnosti	Učitelji razredne nastave 2. – 4. razreda Predmetni učitelj matematike 5. – 8. razreda.
Razred/i	2.– 4. 5. – 8.
Način realizacije	Obilazak pripremljenih radnih centara. Sudjelovanje u zabavnim matematičkim aktivnostima. Igraju igre u kojima koriste matematičke vještine
Vremenik aktivnosti	Ožujak, 2026.
Troškovnik aktivnosti	Svaki učenik uz prijavu plaća 15,00 kn za troškove prevođenja i fotokopiranja zadataka te za nagradni fond.
Način vrednovanja aktivnosti	Prikupljanje matematičkih zadataka. Pripremanje radnih centara. Pomaganje učenicima i roditeljima pri provedbi aktivnosti...
Način korištenja rezultata vrednovanja	Usporedba broja sudionika u odnosu na prethodne godine. Izvešće o ostvarenoj aktivnosti na web stranici škole.



Naziv aktivnosti	Večer matematike (projekt Hrvatskog matematičkog društva)
Ciljevi	Popularizacija matematike, druženje učenika, roditelja i nastavnika, razvijanje pozitivnog stava prema matematici
Ishod učenja	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> ✓ povezati matematiku s vlastitim iskustvom i svakodnevnim životom ✓ uspostaviti veze i odnose među matematičkim idejama ✓ raditi u skupinama, uz razmjenu ideja i mišljenja ✓ razvijati natjecateljski duh i pozitivan odnos prema matematici
Namjena	Primjena usvojenih znanja iz matematike na zabavan način. Primjena logičkog zaključivanja i kreativnog mišljenja u rješavanju problemskih situacija u matematičkom kontekstu. Namijenjeno svim učenicima i njihovim roditeljima (obitelji), od 1. – 8. razreda.
Nositelj aktivnosti	Učitelji razredne nastave (1. – 4. razred) Predmetni učitelj matematike (5. – 8. razred).
Razred/i	1.-8. razred
Način realizacije	U obliku radionica (radnih centara). Učenici u skupinama (s roditeljima – po izboru) obilaze radne centre i aktivnosti u kojima će sudjelovati. Aktivnosti prati nastavnik i dodatno objašnjava pravila.
Vremenik aktivnosti	Prosinac, 2025.
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova
Način vrednovanja aktivnosti	Anketno ispitivanje. Anketa se provodi među sudionicima, po završetku sudjelovanja.
Način korištenja rezultata vrednovanja	U svrhu poboljšanja budućih organizacija. Pohvala (pohvalnica) i motivacija učenicima i roditeljima za daljnje sudjelovanje na natjecanjima i projektima.



Naziv aktivnosti Međunarodni foto- likovno-literarni natječaj „Život uz rijeku Savu“

ŠKOLSKI PROJEKT

Ciljevi	Razvijanje vizualne percepcije učenika u odnosu na njihovu okolinu, konkretno uz rijeku Savu i onoga što donosi život u njezinoj blizini.
Ishodi učenja	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> ✓ razviti ekološku svijest ✓ osvijestiti važnost brige o rijeci Savi ✓ steći osjećaj za očuvanje kulturne i prirodne baštine
Namjena	Razumijevanje teme i primjena zadane likovne tehnike; poticanje razvijanje vizualnog, kritičkog i stvaralačkog; mišljenja kroz samostalni praktični i stvaralački rad; razvijanje divergentnog mišljenja; razvijanje pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima likovnoga rada i životnog okruženja.
Nositelj aktivnosti	Učenici od 1.do 4. razreda, iz osnovnih škola Grada Zagreba i Županija kroz koje prolazi rijeka Sava. Učenici 5. i 6.razreda osnovnih škola sudjeluju u foto natječaju nakon dobivene suglasnosti MZOMa.

Način realizacije	Učenici pod vodstvom mentora naprave likovni uradak.
Vremenik aktivnosti	U školskoj godini 2025./2026., od početka drugog polugodišta do proljetnih praznika.
Troškovnik aktivnosti	Materijal za likovni rad, troškovi slanja radova na adresu škole.
Način vrednovanja aktivnosti	Prosudbena komisija izabire najuspješnije radove.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Usporedba s brojem pristiglih radova prethodnih godina.



Naziv aktivnosti	<p style="text-align: center;">„Daroviti Trnjani“</p> <p style="text-align: center;">Projekt je prijavljen na natječaj za darovite učenike od strane MZOM-a</p>
Ciljevi	Poticati maksimalan razvoj djetetovih potencijala uz poštivanje individualnosti djeteta obogaćivanjem novim sadržajima, razvijati mogućnosti darovite djece za poticanje njihovog psihosocijalnog razvoja i sposobnosti rješavanja problema
Ishodi učenja	Razvoj računalnog razmišljanja, logičkog zaključivanja i digitalnih kompetencija, kreativnost u izražavanju, stjecanje znanja i iskustva o dramskoj umjetnosti i kulturi, razumijevanje i primjena zdrave prehrane i razvijanje životnih vještina
Namjena	
Nositelj aktivnosti	Vanjski suradnici, Ivančica Tajsl Dragičević i Nada Šimić
Razred/i	Učenici od 1.-8.razreda
Način realizacije	1x tjedno po 2 sata
Vremenik aktivnosti	Od 1.11.2024.-30.5.2025.
Troškovnik aktivnosti	4000,00EUR



Naziv aktivnosti	KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE TE SURADNJA S UDRUGAMA I LOKALNOM ZAJEDNICOM
Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - kulturna svijest i izražavanje, stvaralačko izražavanja ideja - iskustva i emocija u nizu umjetnosti i medija, uključujući glazbu, ples, kazališnu, književnu i vizualnu umjetnost te sport - upoznavanje i njegovanje kulturne i povijesne baštine zavičaja - razvijanje interesa za umjetničke, kulturne i javne sadržaje te aktivno sudjelovanje u istima
Ishodi učenja	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upoznavati i njegovati kulturnu baštinu svoga kraja • razvijati interes za umjetničke, kulturne i javne sadržaje • razvijati i širiti vlastitu kreativnost i izražavanje kroz glazbu, ples, sport, likovnost i dramsko stvaralaštvo • razvijati osjećaj pripadnosti i odgovornosti prema zajednici • sudjelovati u zajedničkim aktivnostima i projektima • razvijati solidarnosti, empatiju • jačati građanske kompetencije.
Namjena aktivnosti	Njegovanje i očuvanje kulturne baštine zavičaja, jačanje identiteta i osjećaja pripadnosti lokalnoj zajednici, poticanje učenika na kulturno i društveno angažiranje, učenje kroz iskustvo i aktivno sudjelovanje, povezivanje teorijskog znanja sa životom i praksom u zajednici.
Razred/i	1. – 8. razreda
Način realizacije aktivnosti	Akcije, radionice i projekti; priredbe i javni nastupi; terenska nastava i posjeti; suradnja s lokalnim udrugama i institucijama
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine
Troškovnik aktivnosti	Sredstva za rad osigurava škola.

	Način vrednovanja aktivnosti	Razgovor i refleksija učenika, samovrednovanje učenika, povratna informacija roditelja i zajednice.
	Nositelji aktivnosti	Učitelji
	Način korištenja rezultata vrednovanja	Temelj za poboljšanje rada škole, motivacija učenika te jačanje veze s lokalnom zajednicom.



ŠKOLSKI PROJEKT	Naziv aktivnosti	Nacionalni ispiti za 4. i 8. razred - NCVVO
	Ciljevi	Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja provest će u šk. god. 2025./ 2026. nacionalne ispite za učenike četvrtog i osmoga razreda u svim osnovnim školama. Učenici četvrtog razreda će pisati nacionalne ispite iz Hrvatskog jezika, Matematike i Prirode i društva. Učenici osmog razreda će pisati nacionalne ispite iz: Hrvatskoga jezika, Matematike, prvoga stranog jezika, Povijesti, Geografije, Biologije, Kemije i Fizike prema prikazanome Kalendaru i vremeniku provedbe. Dani u kojima se provode nacionalni ispiti su redoviti nastavni dani. Nacionalni su ispiti oblik objektivnoga vanjskog vrednovanja koje svi učenici pišu pod istim uvjetima i u isto vrijeme. Cilj je tih ispita dobivanje objektivnih povratnih informacija kako bismo dobili realnu sliku učeničkih postignuća pojedinačno, na razini Škole i na nacionalnoj razini. Nacionalni ispiti učenicima i

	<p>roditeljima pružaju informacije o učeničkome znanju i napretku te mogu pomoći pri usmjeravanju daljnjega školovanja. Nacionalne ispite ocjenjivat će neutralni ocjenjivači koje će Centar odabrati temeljem javnoga poziva. Postignuća (rezultati) u nacionalnim ispitima neće utjecati na zaključnu ocjenu u osmome razredu niti će se uzimati u obzir kao kriterij za upis u srednje škole. Postignuća učenika bit će upisana u rubriku „bilješka" i iskazana brojem bodova i odgovarajućim postotkom riješenosti zadataka. Za nacionalne ispite nisu potrebne nikakve dodatne pripreme niti ponavljanje gradiva petoga, šestoga i sedmoga razreda, a posebice nisu potrebne instrukcije jer želimo dobiti realnu sliku postignuća</p>
Ishodi učenja	Dobivena realna slika učeničkih postignuća pojedinačno na razini Škole i na nacionalnoj razini.
Namjena	Nacionalni ispiti učenicima i roditeljima pružaju informacije o učeničkome znanju i napretku te mogu pomoći pri usmjeravanju daljnjega školovanja.
Nositelj aktivnosti	Ravnateljica Nada Šimić, prof., koordinator Jasenka Runje, prof., stručne suradnice, učitelji
Razred/i	4.razred i 8. razred
Način realizacije	<p>Provođenje nacionalnih ispita za učenike četvrtog razreda započet će 2. ožujka 2026. i trajat će do 4. ožujka 2026. Nacionalni ispita za četvrte razrede započet će 2. ožujka 2026. Hrvatski jezik – ponedjeljak, 2.ožujka 2026. (9:00) Matematika – srijeda 3. ožujka 2026. (9:00) Priroda i društvo – petak 4. ožujka 2026. (9:00)</p> <p>Provođenje Nacionalnih ispita za učenike osmog razred započet će 9. ožujka 2026. te će trajati do 26. ožujka 2026.</p> <p>Hrvatski jezik – ponedjeljak, 9. ožujka 2026. (9:00)</p> <p>Prvi strani jezik (Engleski) – srijeda, 11. ožujka 2026. (9:00) Matematika – petak, 13. ožujka 2026. (9:00)</p> <p>Biologija – ponedjeljak, 16. ožujka 2026. (9:00)</p> <p>Fizika – srijeda, 18.ožujka 2026. (9:00)</p> <p>Kemija – petak, 20.ožujka 2026. (9:00)</p> <p>Geografija – utorak, 24. ožujka 2026. (9:00)</p>

	Povijest – četvrtak, 26. ožujka 2026. (9:00)
Vremenik aktivnosti	Provođenje Nacionalnih ispita započet će 3. ožujka 2026. te će trajati do 26. ožujka 2026.
Troškovnik aktivnosti	Nema materijalnih troškova
Način vrednovanja aktivnosti	Vanjsko vrednovanje- Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje i obrazovanje
Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti	Povećanje kvalitete odgojno-obrazovne djelatnosti u OŠ Trnjanska



10. PRODUŽENI BORAVAK

- Program rada produženog boravka za 1. razred
- Program rada produženog boravka za 2. razred
- Program rada produženog boravka za 3. razred

Naziv aktivnosti	Program produženog boravka 1. razreda
<p>Ciljevi aktivnosti</p>	<p>Omogućiti djetetu pun život i otkriti njegove pune potencijale kao jedinstvene osobe.</p> <p>Omogućiti djetetu njegov razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinio dobru u društvu.</p> <p>Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti).</p> <p>Omogućiti potpun i harmoničan razvoj djeteta.</p> <p>Isticanja individualnih različitosti (svako dijete je jedinstveno; osigurava mu se razvoj svih potencijala)</p> <p>Fokusiranje na učenje (ističe se važnost onoga što dijete uči i procesa kojim usvaja znanja) izmjena mnogobrojnih pristupa učenju.</p> <p>Isticati radost učenja i poticati motiviranost za učenje.</p> <p>Osvijestiti važnost učenja temeljenog na okruženju.</p>
<p>Ishodi učenja</p>	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu sa svojim jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p>

MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20
MAT OŠ A.1.4./B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.

MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.

MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.

MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.

MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.

MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.

MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.

MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.

PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.

PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.

PID OŠ A.1.3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju

PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.

PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.

PID OŠ B.1.3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.

PID OŠ C.1.1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.

PID OŠ C.1.2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.

PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.

Namjena aktivnosti	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ponavljati i uvježbavati nastavne sadržaje te pisati domaće zadaće – ostvarivati aktivnosti organiziranog vremena kroz jezično-komunikacijsko područje, matematičko-logičko i znanstveno-tehnološko područje, socijalizaciju, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obavezama, kulturno-umjetničko područje, igre, šport, rekreaciju te aktivnosti prema odabiru škole, roditelja i učenika
Nositelj aktivnosti	Marija Šestak
Razred/i	1.a i 1.b
Način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> – kurikularni pristup – integrirano učenje i poučavanje – timsko i suradničko učenje – istraživačka nastava – -iskustveno učenje – problemska nastava – projektna nastava – učenje kroz igru, praksu, – učenje za život – izvanučionička i terenska nastava
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026. svaki dan od 11.30 do 17.00.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi nabave didaktički neoblikovanog materijala, lopti, kopiranja...
Način vrednovanja aktivnosti	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
Način korištenja rezultata vrednovanja	Temeljem povratnih informacija uvoditi nove strategije učenja te prilagoditi poučavanje.

Naziv aktivnosti	Program produženog boravka 2. i 3. razreda
<p>Ciljevi aktivnosti</p>	<p>Omogućiti učeniku ispunjen život u školi i otkriti njegove/njezine pune potencijale kao jedinstvene osobe te pozitivno utjecati na njihov razvoj. Omogućiti učeniku razvoj kao socijalnoga bića kroz život i uz stalnu prisutnost socijalne interakcije kako bi doprinijelo dobru u društvu.</p> <p>Pripremiti učenika za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti).</p> <p>Zadovoljiti i razvijati vještine, interese, sklonosti i težnje za samostalnom i konstruktivnom aktivnošću i stvaralaštvom u svim područjima ljudske djelatnosti.</p>
<p>Ishodi učenja</p>	<p><u>2. RAZRED</u></p> <p>OŠ HJ A.2.1. učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p>

OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.

MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.

MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.

MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.

MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.

MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.

MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.

MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.

MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.

MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.

MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.

MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.

MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.

MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.

MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.

MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.

PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.

PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.

PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.

PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.

PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.

PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.

PID OŠ B.2.4.Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.

PID OŠ C.2.1.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.

PID OŠ C.2.2.Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.

PID OŠ C.2.3.Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.

PID OŠ D.2.1.Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.

PID OŠ A.B.C.D. 2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.

3. RAZRED

OŠ HJ A.3.1.Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.

OŠ HJ A.3.2.Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.

OŠ HJ A.3.3.Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.

OŠ HJ A.3.4.Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.

OŠ HJ A.3.5.Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.

OŠ HJ B.3.1.Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ B.3.2.Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.

OŠ HJ B.3.Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.

OŠ HJ B.3.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.3.1.Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.

OŠ HJ C.3.2Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.

OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.

MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.

MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.

MAT OŠ A.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.

MAT OŠ A.3.5Izvodi više računskih operacija.

MAT OŠ A.3.6.Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.

MAT OŠ B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.

MAT OŠ C.3.1.Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.

MAT OŠ C.3.2.Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.

MAT OŠ D.3.1.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.

MAT OŠ D.3.2.Procjenjuje i mjeri masu tijela.

MAT OŠ D.3.3.Određuje opseg likova.

MAT OŠ D.3.4Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.

MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka.

PID OŠ A.3.1.Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.

PID OŠ A.3.2.Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.

PID OŠ A.3.3Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.

PID OŠ B.3.1.Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

PID OŠ B.3.2.Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.

	<p>PID OŠ B.3.3.Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.</p> <p>PID OŠ B.3.4.Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ C.3.1.Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ C.3.2.Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p> <p>PID OŠ C.3.3.Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.</p> <p>PID OŠ D.3.1.Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1.Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>
Namjena aktivnosti	<p>Organizirana skrb i produženi dnevni rad za učenike koji nakon redovite prijedodnevne nastave ostaju u školi.</p> <p>Poticati vještine za samoučenje, postizati solidnu uporabu jezika, usmeno i pisano, poticati vještine preciznog i tečnog čitanja, naučiti pisati dovoljno brzo bez izostavljanja, zamjene ili ispuštanja slova. Poticati kreativno, jasno i logično rješavanje problema, primijeniti matematička znanja, riječi, brojeve, simbole, matematičke zakonitosti. Poticati radno-praktično-tehničke vještine. Utjecati na razvijanje potrebe za kretanjem. Usvojiti praktična znanja povezana s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama.</p>
Nositelj aktivnosti	Ida popovski
Razred/i	2.a, i 3.b (2 učenika)
Način realizacije aktivnosti	Ponavljjanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja.

	<p>Pedagoške, likovne i kreativne radionice. Učenje kroz igru, edukativne igre, projekti, primjena informacijsko komunikacijskih tehnologija. Frontalni rad, individualni rad, rad u paru i rad u skupinama.</p>
Vremenik aktivnosti	rujan 2025. – lipanj 2026. / 11:30 – 17:00
Troškovnik aktivnosti	<p>Didaktički neoblikovani materijali, sportski rekviziti (lopte, vijače, ...), društvene igre i materijal za likovne radionice. Troškove snose škola, učiteljica i roditelji.</p>
Način vrednovanja aktivnosti	<p>Sustavno praćenje i analiza učenikovih postignuća, opisno pismeno ocjenjivanje, usmeno poticanje, samovrednovanje, skupno vrednovanje, razgovor, pohvale. Primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti.</p>
Način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.

PRODUŽENI BORAVAK	Naziv aktivnosti	Program produženog boravka 3. razreda
	Ciljevi aktivnosti	<p>Omogućiti djetetu aktivan život i otkriti njegove pune potencijale kao jedinstvene osobe. Omogućiti djetetu njegov razvoj kao socijalnog bića kroz suradnju s drugom djecom i odraslima. Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti). Omogućiti potpun i harmoničan razvoj djeteta. Isticanja individualnih različitosti (svako dijete je jedinstveno; osigurava mu se razvoj svih potencijala) Fokusiranje na učenje (ističe se važnost onoga što dijete uči i procesa kojim usvaja znanja). Izmjena mnogobrojnih pristupa učenju. Isticati radost učenja i poticati motiviranost za učenje. Osvijestiti važnost učenja temeljenog na okruženju.</p>

Ishodi učenja

OŠ HJ A.3.1.Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.

OŠ HJ A.3.2.Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.

OŠ HJ A.3.3.Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.

OŠ HJ A.3.4.Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.

OŠ HJ A.3.5Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.

OŠ HJ B.3.1.Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ B.3.2.Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.

OŠ HJ B.3.Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.

OŠ HJ B.3.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.3.1.Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.

OŠ HJ C.3.2Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.

OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.

MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.

MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.

MAT OŠ A.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.

MAT OŠ A.3.5Izvodi više računskih operacija.

MAT OŠ A.3.6.Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.

MAT OŠ B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.

MAT OŠ C.3.1.Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.

MAT OŠ C.3.2.Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.

MAT OŠ D.3.1.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.

		<p>MAT OŠ D.3.2.Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3.Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>PID OŠ A.3.1.Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ A.3.2.Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.</p> <p>PID OŠ A.3.3Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.1.Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.2.Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ B.3.3.Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.</p> <p>PID OŠ B.3.4.Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ C.3.1.Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ C.3.2.Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p> <p>PID OŠ C.3.3.Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.</p> <p>PID OŠ D.3.1.Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1.Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija</p>
	<p>Namjena aktivnosti</p>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ponavljati i uvježbavati nastavne sadržaje te pisati domaće zadaće - ostvarivati aktivnosti organiziranog vremena kroz jezično-komunikacijsko područje, matematičko-logičko i znanstveno-tehnološko područje,

	socijalizaciju, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obavezama, kulturno-umjetničko područje, igre, šport, rekreaciju te aktivnosti prema odabiru škole, roditelja i učenika
Nositelj aktivnosti	Hana Drča
Razred/i	3.a i 3.b
Način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> – kurikularni pristup – integrirano učenje i poučavanje – timsko i suradničko učenje – istraživačka nastava – iskustveno učenje – problemska nastava – projektna nastava – učenje kroz igru, praksu, – učenje za život – izvanučionička i terenska nastava
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026. <ul style="list-style-type: none"> • svaki dan od 11.30 do 17.00
Troškovnik aktivnosti	Troškovi nabave didaktički neoblikovanog materijala, lopti, kopiranja...
Način vrednovanja aktivnosti	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
Način korištenja rezultata vrednovanja	Temeljem povratnih informacija uvoditi nove strategije učenja te prilagoditi poučavanje.

11. ŠKOLSKE PREVENTIVNE AKTIVNOSTI I PREVENTIVNI PROGRAMI

- Savjetovalište za roditelje
- Sandučić povjerenja
- „Družionice – razvoj životnih vještina“
- Socijalnopedagoški program „EMICA“ - Razvoj Emocionalnih vještina putem igrICA
- Preventivni program MAH-1 – „Mogu, ako hoću“
- Preventivni program MAH-2 – „Mogu, ako hoću“
- Preventivni program PIA „Prevenција i alternativa“
- RESCUR: Na valovima: kurikulum otpornosti za predškolsku i osnovnoškolsku dob
- Lions Quest – Vještine za adolescenciju
- Projekt „Nasilju NE -toleranciji DA-3
- Zaštita mentalnog zdravlja
- Prometna kultura kao preventiva stradanja u prometu

Evaluacija	Naziv aktivnosti	Savjetovalište za roditelje
	Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • unaprjeđivanje roditeljskih vještina i kompetencija • podržavanje i osnaživanje kvalitetnih odnosa između djece i roditelja • unaprjeđivanje socijalnih i komunikacijskih vještina roditelja i djece
	Ishodi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • izgraditi kvalitetni, poštivajući odnos između roditelja i djece • primjenjivati autoritativni odgojni stil roditelja • kreirati sigurno, poticajno i podržavajuće obiteljsko okruženje u kojem su potrebe djece zadovoljene
	Namjena aktivnosti	Unaprjeđivanje roditeljskih vještina i podrška roditeljima
	Nositelj aktivnosti	Socijalna pedagoginja Ana Brkić
	Razred/i	Roditelji učenika od I. do VIII. razreda
	Način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Individualno savjetovanje • Najava dolaska i dogovor termina putem elektroničke pošte na e-mail: ana.brkić23@skole.hr
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026., po potrebi roditelja
	Troškovnik aktivnosti	Nema materijalnih troškova.
	Način vrednovanja aktivnosti	Evaluacija zadovoljstva roditelja.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Unapređenje savjetodavnog rada stručne službe s roditeljima učenika.	

Naziv aktivnosti	Sandučić povjerenja
Ciljevi aktivnosti	Omogućiti svim učenicima da, bez straha od izlaganja ili neugodnosti, mogu podijeliti svoja pitanja, razmišljanja, osjećaje, brige.
Ishodi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Prepoznati vlastite brige i emocije • Zatražiti adekvatnu pomoć • Osnaživati učenike
Namjena aktivnosti	Osnaživanje učenika te pružanje podrške.
Nositelj aktivnosti	Socijalna pedagoginja Ana Brkić
Razred/i	Učenici od I. do VIII. razreda.
Način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Sandučić će biti postavljen u hodniku škole te će učenici u isti moći ubaciti svoja pitanja/razmišljanja/strahove/osjećaje. • Odgovaranje na pitanja učenika. • Mjesto odgovaranja: na panou iznad sandučića povjerenja u školskoj knjižnici.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
Troškovnik aktivnosti	Nema materijalnih troškova.
Način vrednovanja aktivnosti	Evaluacija zadovoljstva učenika.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Unapređenje socijalno pedagoškog rada s učenicima temeljen na njihovim potrebama.

Naziv aktivnosti	„Družionice“ – Razvoj životnih vještina
Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati vještine prepoznavanja vlastitih emocija • poticati prihvaćanje različitosti i tolerancije • usvojiti vještine za nenasilno rješavanje sukoba • potaknuti socijalizaciju učenika • potaknuti razvoj pozitivne slike o sebi
Ishodi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijene osnovne socijalne i emocionalne vještine potrebne za stvaranje zdravih vršnjačkih odnosa i razvoj otpornosti • Povećana razina razredne solidarnosti, kohezije i zajedništva
Namjena aktivnosti	Razvoj socijalnih i emocionalnih vještina učenika te razvoj grupne kohezije.
Nositelj aktivnosti	Socijalna pedagoginja Ana Brkić i razrednice 1.a i 1.b razreda
Razred/i	1.a i 1.b
Način realizacije aktivnosti	<p>Program će se provoditi tijekom satova razredne zajednice 1.a i 1.b razreda, a sastojat će se od 9 susreta/radionica (modifikacija ovisno o potrebama razreda)</p> <p>Radionice:</p> <ol style="list-style-type: none"> 0. Predstavljanje i upoznavanje 1. Prijateljstvo I. 2. Prijateljstvo II. 3. Slika o sebi I. 4. Slika o sebi II. 5. Osjećaji 6. Prihvaćanje različitosti 7. Nenasilno rješavanje sukoba I. 8. Nenasilno rješavanje sukoba II.
Vremenik aktivnosti	Tijekom kraja prvog i u drugom polugodištu prema planu rada socijalne pedagoginje i planu sata razrednika.

Troškovnik aktivnosti	Troškovi papira u boji, drvenih bojica i ostalog potrebnog materijala za rad.
Način vrednovanja aktivnosti	Procesna evaluacija – Evaluacijski upitnik za učenike
Način korištenja rezultata vrednovanja	Za unapređenje grupnog socijalnopedagoškog rada i provođenje preventivnih aktivnosti u razrednim odjelima sukladno potrebama i interesima učenika.

Naziv aktivnosti Socijalnopedagoški program „EMICA“ Razvoj Emocionalnih vještina putem igrICA	
Nositelj aktivnosti	Socijalna pedagoginja Ana Brkić i razrednica 2. razreda
Ciljevi aktivnosti	Razvoj emocionalnih vještina koje pridonose emocionalnoj prilagodbi i mentalnom zdravlju učenika. <ul style="list-style-type: none"> • Prepoznavanje, razumijevanje i prihvaćanje emocija • Iskazivanje emocija na primjerene načine • Uočavanje povezanosti emocija i ponašanja • Osvještavanje značaja takozvanih ugodnih emocija i prihvaćanja takozvanih neugodnih emocija
Ishodi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Razvija pozitivnu sliku o sebi • Prepoznaje i razumje vlastite emocije • Upravlja vlastitim emocijama i ponašanjem • Uvažava potrebe i osjećaje drugih • Razvija komunikacijske kompetencije • Preuzima odgovornost za svoje ponašanje • Razlikuje vrste nasilja i nenasilnog rješavanja sukoba.
Namjena aktivnosti	Razvoj emocionalnih vještina učenika.
Nositelj aktivnosti	Socijalna pedagoginja Ana Brkić

Razred/i	Učenici 2.a razreda
Način realizacije aktivnosti	Socijalna pedagoginja će provesti 8 radionica prema planu rada socijalne pedagoginje i planu sata razrednika 2.a razreda. Teme radionica: <ol style="list-style-type: none"> 1. Upoznavanje i uvod u rad 2. Osnovne emocije 3. Tzv. ugodne emocije 4. Tzv. neugodne emocije 5. Kako se nositi sa zahtjevnim situacijama 6. Prepoznavanje emocija drugih ljudi 7. Nenasilno rješavanje sukoba
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine; prema planu sata razrednika i planu rada socijalne pedagoginje. 09.10.2025. do 15.5.2026.
Troškovnik aktivnosti	Nema materijalnih troškova.
Način vrednovanja aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Anketni upitnik na početku i na kraju programa o prepoznavanju, imenovanju i iskazivanju emocija – evaluacija učinka • Upitnik zadovoljstva na kraju svake radionice – procesna evaluacija
Način korištenja rezultata vrednovanja	Za unapređenje grupnog socijalnopedagoškog rada i provođenje preventivnih aktivnosti u razrednim odjelima sukladno potrebama i interesima učenika.

Naziv aktivnosti	Preventivni program MAH-1 – „Mogu, ako hoću“	
Nositelj aktivnosti	PUZ – Policijska uprava zagrebačka uz koordinaciju stručne službe škole i razrednika	
Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznati učenike s policijskom postajom i nekim osnovnim policijskim poslovima • Upoznati učenike s opasnostima od sredstava ovisnosti te osnovavama samozaštitničkog ponašanja 	

Razred/i	Učenici 4.a razreda
Način realizacije aktivnosti	VIII. Policijska postaja
Vremenik aktivnosti	Prema planu PU Zagrebačke.
Troškovnik aktivnosti	PUZ snosi sve troškove.
Način vrednovanja aktivnosti	Evaluacija predviđena projektom.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Poticanje učenika na korištenje naučenog u svakodnevnom životu.

Naziv aktivnosti Preventivni program MAH-2 – „Mogu, ako hoću“	
Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Informiranje roditelja o problemu ovisnosti i nasilja s aspekta policijskog postupanja.
Nositelj aktivnosti	PUZ – Policijska uprava zagrebačka uz koordinaciju stručne službe škole i razrednika
Razred/i	Roditelji učenika 6. razreda
Način realizacije aktivnosti	U školi predavanje za roditelje.
Vremenik aktivnosti	Prema planu PU Zagrebačke.
Troškovnik aktivnosti	PUZ snosi sve troškove.
Način vrednovanja aktivnosti	Evaluacija predviđena projektom.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Poticanje roditelja na korištenje naučenog u svakodnevnom životu.

Naziv aktivnosti Preventivni program PIA „Prevenција i alternativa“	
Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> Prevenција nasilničkog ponašanja, vandalizma i ovisnosti s aspekta policijskog postupanja
Nositelj aktivnosti	PUZ – Policijska uprava zagrebačka uz koordinaciju stručne službe škole i razrednika
Razred/i	Učenici 6. a razreda
Način realizacije aktivnosti	VIII. Policijska postaja, u školi.
Vremenik aktivnosti	Prema planu PUZ Zagrebačke.
Troškovnik aktivnosti	PUZ snosi sve troškove.
Način vrednovanja aktivnosti	Evaluacija predviđena projektom.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Poticanje učenika na korištenje naučenog u svakodnevnom životu.

Naziv aktivnosti RESCUR: Na valovima: kurikulum otpornosti za predškolsku i osnovnoškolsku dob	
Nositelj aktivnosti	Socijalna pedagoginja Ana Brkić, učiteljice 1.,2., 3. i 4. razreda
Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> Razviti i poboljšati socijalno i emocionalno učenje djece Poticati zdrave odnose među djecom i pozitivno i prosocijalno ponašanje Poticati mentalno zdravlje i dobrobit djece pogotovo one koja su izložena rizicima Poboljšati akademsku angažiranost i motivaciju za učenjem
Ishodi aktivnosti	Razvoj socijalnih i emocionalnih kompetencija te otpornosti učenika.

Namjena aktivnosti	Razvoj otpornosti kod učenika
Nositelja aktivnosti	Socijalna pedagoginja Ana Brkić, učiteljice 1.,2., 3. i 4. razreda
Razred/i	Učenici 1.-4. razreda
Način realizacije aktivnosti	Radionice će provoditi učiteljice od 1. do 4. razreda koje su prethodno educirane za provedbu programa.
Vremenik aktivnosti	1 sat tjedno
Troškovnik aktivnosti	Troškovi vezani uz radni materijal: - papir, printanje radnih listića, drvene boje
Način vrednovanja aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Procesna evaluacija – evaluacija zadovoljstva • Nakon završenih tematskih cjelina programa provoditelji programa će evaluirati vještine učenika te će učenici samoprocjenjivati vlastite vještine
Način korištenja rezultata vrednovanja	Za unapređenje preventivnog programa, povećanje njegove učinkovitosti te povećanje kvalitete njegove implementacije.

Naziv aktivnosti	Lions Quest – Vještine za adolescenciju
Ciljevi aktivnosti	<p>Program se nalazi među šest najuspješnijih znanstveno evaluiranih programa socijalno-emocionalnog učenja u svijetu, a namijenjen je učenicima od 10 do 14 godina. Program je usklađen sa strategijama i nacrtima akcijskih planova koje se odnose na obavezu preventivnog rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nacionalnom strategijom zaštite od nasilja u obitelji za razdoblje od 2017. do 2022. • Nacionalnom strategija za prava djece u Republici Hrvatskoj od 2014. do 2020. • Nacionalnim planom za borbu protiv diskriminacije za razdoblje od 2017. do 2022. godine (mjera 2.4.) • Nacrtom Akcijskog plana djelovanja na području ovisnosti

	<p>od 2018. do 2021. • Nacrtom Akcijskog plana za prevenciju nasilja u školama od 2019. do 2024. U program se uključuju učenici, obitelji, škole i članova društva, a mladi se uče humanitarnom radu.</p> <p>Lions Quest ističe kao bitne vještine: upravljanje emocijama i rješavanje konflikata, samopouzdanje, samodisciplinu, odgovornost i prosuđivanje, djelotvornu komunikaciju, donošenje odluka i rješavanje problema, jačanje veza, odupiranje negativnim pritiscima vršnjaka, bolje promišljanje i postavljanje ciljeva i rad u društvenoj zajednici.</p>
Ishodi aktivnosti	LQ je program kojemu je temelj poticanje socijalno-emocionalnih kompetencija kod djece i mladih. Samopouzdanje, odgovornost, upravljanje emocijama, rješavanje konflikata, djelotvorna komunikacija, bolje promišljanje i postavljanje ciljeva, odupiranje negativnim pritiscima vršnjaka i donošenje dobrih odluka su potrebne vještine za suočavanje sa izazovima u društvu. Ovim se programom daju potrebne kompetencije djeci i mladima
Namjena aktivnosti	Poticanje socijalno emocionalnih kompetencija kod učenika.
Nositelja aktivnosti	Razrednici od 5.-8. razreda
Razred/i	5.-8. razred
Način realizacije aktivnosti	– 10 radionica s učenicima (45 min) – 1 predavanje za roditelje učenika uključenih u program
Vremenik aktivnosti	Tijekom drugog obrazovnog razdoblja školske godine 2025./2026.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi edukacije i troškovi kopiranja materijala
Način vrednovanja aktivnosti	Upitnici za evaluaciju učinka s učenicima

Naziv aktivnosti	Projekt „Nasilju NE - toleranciji DA-3
Nositelj aktivnosti	Savez društava distrofičara Hrvatske - SDDH uz koordinaciju socijalne pedagoginje Ane Brkić
Ciljevi aktivnosti	Promicanje zaštite prava i smanjenje svih pojavnih oblika nasilja nad i među mladima (vršnjačkog nasilja)
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici razvijaju znanja i stavove o ljudskim pravima, prihvaćanju različitosti i izazovima djece s teškoćama u razvoju • Učenici prepoznaju oblike vršnjačkog nasilja, razlikuju nasilje od sukoba i osnaženi su za izgradnju sigurnijeg školskog okruženja
Namjena	Povećati svijest učenika o pravima djece i osoba s invaliditetom, poticati toleranciju i prihvaćanje
Razred/i	Učenici 4. razreda
Način realizacije aktivnosti	U školi, edukacija u trajanju 1 školskog sata
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
Troškovnik aktivnosti	SDDH snosi sve troškove
Način vrednovanja aktivnosti	Upitnik zadovoljstva na kraju svake radionice – procesna evaluacija
Način korištenja rezultata vrednovanja	Poticanje učenika na korištenje naučenog u svakodnevnom životu.

Naziv aktivnosti	Projekt „Zaštita mentalnog zdravlja djece“
Nositelj aktivnosti	Sonja Jarebica, socijalna pedagoginja uz koordinaciju socijalne pedagoginje Ane Brkić
Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Osnaživanje i poučavanje učenika nošenju sa stresnim situacijama u školi
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će razviti i unaprijediti svoje psihosocijalne vještine • Osnaženi roditelji koji promiču mentalnu dobrobit svoje djece
Namjena	Zaštita mentalnog zdravlja učenika
Razred/i	Učenici 1.-4. razreda i njihovi roditelji
Način realizacije aktivnosti	U školi; provođenje radionica sa svakim od razreda razredne nastave te održavanje roditeljskih sastanaka i predavanja za učitelje
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi provođenja radionica i troškovi pribora i materijala
Način vrednovanja aktivnosti	Upitnik zadovoljstva na kraju svake radionice – procesna evaluacija
Način korištenja rezultata vrednovanja	Poticanje učenika i roditelja na korištenje naučenog u svakodnevnom životu.

Naziv aktivnosti preventiva	PROMETNA KULTURA kao suradnja u prometu
Ciljevi aktivnosti	<p>Promovirati Prometnu učilicu kao digitalni alat gdje učenici uče kako prepoznati opasne situacije i donositi ispravne odluke u prometu kroz interaktivne zadatke i simulacije</p> <p>Podići svijest roditelja i učitelja o važnosti prometne kulture i sigurnosti djece u prometu kao i provođenju preventivnih mjera</p> <p>Potaknuti suradnju škole, roditelja i lokalne zajednice u stvaranju sigurnijeg okruženja i razvijanje odgovornosti odraslih za vlastito ponašanje u prometu kao uzora djeci</p>
Ishodi aktivnosti	<p>Prepoznate su rizične situacije u prometu koje ugrožavaju djecu</p> <p>Primjena pravila sigurnog ponašanja kao vozači, pješaci i roditelji</p> <p>Učenici koriste digitalne alate za učenje prometnih pravila, rješavanje kvizova i provjeru znanja na zabavan način</p>
Namjena aktivnosti	<p>Produblјivanje znanja o važnosti stjecanja prometne kulture, svijest o opasnostima u prometu</p>
Nositelj aktivnosti	<p>Razrednici, prometni koordinator škole i prometni koordinator u policijskoj postaji</p>
Razred/i	<p>1. - 8. razredi</p>
Način realizacije aktivnosti	<p>Na satu razrednika 15 min. učenici čitaju poučne sadržaje i vježbe na aplikaciji Prometna učilica, zatim 15 min. rješavaju aktualni ispit na aplikaciji https://ucilica.skole.hr/osnovna/ukljucite-prometnu-ucilicu-u-skolski-kurikulum</p> <p>Zadnjih 15 minuta školskog sata razrednik potiče učenike na sudjelovanje na državnom natjecanju putem aplikacije, diskutiraju o vlastitim iskustvima u prometu i ukazuje na kulturno i odgovorno sudjelovanje u prometu</p> <p>Prometni koordinator škole i policijske postaje održavaju predavanje na roditeljskom sastanku</p>
Vremenik aktivnosti	<p>1 sat razrednika u prvom polugodištu, predavanje na roditeljskom sastanku ili Vijeću roditelja</p>
Troškovnik aktivnosti	<p>Nema materijalnih troškova.</p>

	Način vrednovanja aktivnosti	Upitnik zadovoljstva na kraju svake radionice – procesna evaluacija
	Način korištenja rezultata vrednovanja	Poticanje učenika i roditelja na korištenje naučenog u svakodnevnom životu

12. SURADNJA S UDRUGAMA

Naziv aktivnosti	Humanitarne akcije Crvenog križa „Adventski kalendar solidarnosti“ i „Zagrepčani Zagrepčanima“
Ciljevi aktivnosti	Poticanje učenika i roditelja na humanost i solidarnost te na pomoć ljudima slabijeg imovinskog stanja.
Ishodi aktivnosti	<p>Učenik aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice. Objašnjava prednosti sudjelovanja i rada na projektima za doprinos lokalnoj zajednici. Sudjeluje u radu na projektima u lokalnoj zajednici. Smatra važnim doprinos lokalnoj zajednici. Zastupa svoje ideje i stajališta važna za lokalnu zajednicu</p> <p>Učenik doprinosi društvenoj solidarnosti. Objašnjava što je dobrovoljni društveni rad i koja mu je svrha. Obrazlaže oblike društvene isključenosti uz primjere. Predlaže akcije solidarnosti u školi i u lokalnoj zajednici i uz pomoć organizacija civilnoga društva sudjeluje u njima. Sudjeluje u edukacijama u zajednici s temom društvene isključenosti. Pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole, obitelji i društva u cjelini.</p>
Namjena aktivnosti	Svi učenici, roditelji, učitelji i ostali djelatnici škole. Prikupljene donacije biti će namijenjene korisnicima Socijalnog dućana Grada Zagreba.
Nositelj aktivnosti	Stanislava Vencl, povjerenik za humanitarne akcije Crvenog križa
Razred/i	1.-8.r.
Način realizacije aktivnosti	U školi će se na vidljivo mjesto istaknuti plakati Crvenog križa s vremenikom i načinima prikupljanja humanitarne pomoći. Učiteljice razredne nastave, produženog boravka i razrednici predmetne nastave prikupljati će donacije svih zainteresiranih. Prikupljene donacije dostavit će se po uputama Gradskom društvu Crvenog križa.
Vremenik aktivnosti	1. Adventski kalendar Solidarnosti 2.12.2025.-23.12.2025. 2. Zagrepčani Zagrepčanima 2026. 5.5.2026.-30.5.2026.

Troškovnik aktivnosti	Nema materijalnih troškova.
Način vrednovanja aktivnosti	Izvješće o provođenju humanitarnih akcija objavit će se na oglasnoj ploči škole i na web stranici škole.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će se koristiti u planiranju i organiziranju budućih humanitarnih aktivnosti u školi.

Naziv aktivnosti	Poticanje darovitosti „InnoLab“ zaklade za rad s darovitima: Projekt „I ja sam darovit“
Ciljevi aktivnosti	Identifikacija, edukacija i razvoj darovitosti učenika po modelu “svako dijete je darovito na svoj način” i uz slogan “I ja sam darovit”.
Ishodi aktivnosti	Učenici upoznaju svoje potencijale kroz identifikaciju putem psihologijskog testiranja i sudjelovanja u interaktivnim radionicama. Učitelji upoznaju potencijale učenika s ciljem prilagodbe odgojno-obrazovnog procesa individualnim potrebama i interesima te kognitivnim kapacitetima učenika. Roditelji upoznaju potencijale svoje djece kroz interaktivne radionice.
Namjena aktivnosti	Svi učenici , učitelji i roditelji u ciljnim razredima.
Nositelj aktivnosti	mr. sc. Barbra Kristofich Ambruš, dipl. psih.-prof., Zaklada InnoLab
Razred/i	3. i 4. razredi, 7. i 8. razredi
Način realizacije aktivnosti	Provođenje psihologijskog testiranja i individualnih intervjua s učenicima koji se identificiraju kao daroviti. Uključivanje učenika u interaktivne radionice. Prezentacije na Učiteljskim vijećima i radionice s roditeljima.
Vremenik aktivnosti	Tijekom prvog i drugog obrazovnog razdoblja školske godine 2025./2026.

	Troškovnik aktivnosti	Troškovi edukacije i troškovi kopiranja materijala
	Način vrednovanja aktivnosti	Procesna evaluacija – evaluacija zadovoljstva
	Način korištenja rezultata vrednovanja	Za unapređenje preventivnog programa za rad s darovitim učenicima u okviru rada Tima za darovite učenike, povećanje njegove učinkovitosti te povećanje kvalitete njegove implementacije.

13. PROGRAM SPECIFIČNIH I PREVENTIVNIH MJERA ZDRAVSTVENE ZAŠTITE UČENIKA OSNOVNIH ŠKOLA U ŠKOLSKOJ GODINI 2025/26.

1. Sistematski pregledi:

- prije upisa u I razred
- V i VIII razred

Sistematski pregledi učenika u pravilu se provode u prostorijama ambulante za školsku medicinu, a učenici dolaze u pratnji odrasle osobe (razrednik, stručni suradnik, roditelji).

U sklopu sistematskog pregleda učenika osmih razreda provodi se probir na teškoće mentalnog zdravlja te savjetovanje oko izbora škole i zanimanja.

2. Namjenski pregledi na zahtjev ili prema situaciji

3. Probirni pregledi

- pregled vida, vida na boje, tjelesne težine i visine za učenike III razreda
- pregled kralježnice, tjelesna težina i visina za učenike VI razreda

4. Pregled za utvrđivanje zdravstvenog stanja i sposobnosti za nastavu tjelesne i zdravstvene kulture, te određivanje odgovarajućeg programa

- 5. Cijepljenje učenika prema Programu obveznog cijepljenja
- I razred POLIO i MPR- kod pregleda za upis u prvi razred
- Nadoknada propuštenih cjepiva u predškolskoj dobi
- VIII razred DI-TEPER
- HPV, preporučeno cijepljenje (od 5 do 8 razreda)

6. Kontrolni pregledi prilikom pojave zarazne bolesti u školi i poduzimanje protuepidemijskih mjera

7. Savjetovani rad za učenike, roditelje, učitelje i profesore

Osobito namijenjen učenicima s poteškoćama u savladavanju školskog gradiva, izostancima iz škole, problemima u adolescenciji, rizičnim ponašanjem i navikama- pušenje duhana, pijenje alkohola i uporabe psihoaktivnih droga, savjetovanje u svezi reproduktivnog zdravlja, tjelesne aktivnosti, prehrane i drugog.

8. Zdravstveni odgoj i promicanje zdravlja putem predavanja i grupnog rada, tribina.

- učenici 1.-ih razreda (Higijena usne šupljine)
- učenici 3.-ih razreda (Prehrana)-radionica
- učenici 5.-i razredi (Tjelesne promjene u pubertetu)

9. Obilasci škole i školske kuhinje

10. Rad u Školskim stručnim povjerenstvima za određivanje primjerenog oblika školovanja

11. Prisustvovanje roditeljskim sastancima, učiteljskom, nastavničkom vijeću i individualni kontakti s djelatnicima škole.

Voditeljica Službe

Branka Puškarić - Saić, dr.med
spec. školske medicine

KLASA: 602-1/25-01/51

URBROJ: 251-314-25-1

U Zagrebu, 6. listopada 2025.

Ravnateljica:



Nada Šimić, prof.

Predsjednica Školskog odbora:

Ivančica Tajsl Dragičević

