



ŠKOLSKI KURIKULUM *školska godina*

2024./2025.

listopad 2024.



Sadržaj

.....	1
1. Ciljevi i zadaci Školskog kurikulumu	1
2. Vizija i misija škole	2
3. Dopunska nastava	3
4. Dodatna nastava	24
5. Izborna nastava	42
6. Izvanastavne aktivnosti	50
7. Plan izvanučioničke i terenske nastave	97
8. Razredni projekti	115
9. Školski projekti	135
10. Program produženog boravka	140
11. Školske preventivne aktivnosti i preventivni programi	153
12. Suradnja s udrugama	170
12. Program specifičnih i preventivnih mjera zdravstvene zaštite učenika osnovnih škola u školskoj godini 2024./2025.	172

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22) Školski odbor Osnovne škole Trnjanska dana, 2.listopada 2024.

ŠKOLSKI KURIKULUM

2024./2025.

Učiteljsko vijeće raspravljalo je i suglasilo se s prijedlogom Školskog kurikulumuma Osnovne škole Trnjanska za školsku godinu 2024./2025. na sjednici održanoj 1. listopada 2024.

1. Ciljevi i zadaci Školskog kurikulumuma

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način poticanja intelektualnog, moralnog, duhovnog, osobnog, društvenog i fizičkog razvoja učenika.

Potrebno je stvoriti kulturu ponašanja koja će pridonijeti razvoju odgovornih pojedinaca koji aktivno sudjeluju u razvoju društva i kritički promišljaju o svijetu, otvorenih za promjene, motiviranih i osposobljenih za cjeloživotno učenje. Cilj školskog kurikulumuma je omogućiti stjecanje temeljnih znanja i vještina te jačanje kompetencija potrebnih djetetu za budući život.

Pri izradi školskog kurikulumuma stavljen je naglasak na specifičnost škole i sredine u kojoj škola djeluje. Sadržaji školskog kurikulumuma temelje se na raznolikosti sposobnosti, interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice kao i potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se neprestano mijenja. Aktivnosti se planiraju prema načelima individualizma i nepristranosti. Bitne pretpostavke pri realizaciji ciljeva školskog kurikulumuma su postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji učenik - roditelj – škola kao i pomoć lokalne zajednice.

Naš rad s učenicima usmjeren je na:

- osposobljavanje učenika za samostalan rad i rad u skupini
- stjecanje trajnog i primjenjivog znanja i cjeloživotnog učenja
- osmišljavanje, odabir i primjenu nastavnih načela, metoda i djelatnosti koje će kod svakog učenika rezultirati razvojno i poticajno na svim područjima njegove osobnosti
- razvijanje komunikacije i međusobno uvažavanje među učenicima i odraslima, strpljivost, odgovornost, timski rad, nesebičnost, humanost, pravednost i druge pozitivne vrijednosti
- kulturu govora, čitanja i pisanja
- upućivanje na važnost očuvanja prirode i zaštite okoliša
- pratimo razvoj tehnologije i znanosti stvarajući temelje za daljnje obrazovanje

Osnovna škola Trnjanska je zajednica u kojoj želimo da se svatko osjeća prihvaćenim i dobrodošlim. Otvoreni smo prema različitostima iz kojih učimo i isto integriramo u svakodnevnom radu. Školski kurikulum razrađen je po odgojno – obrazovnim područjima.

Za učenike je organizirana dopunska nastava, dodatna nastava, izborna nastava, izvannastavne aktivnosti, izvanučionička nastava, izleti, terenska nastava, ekskurzije, maturalno putovanje i projekti. Domaćini smo smotre LiDraNo na općinskoj razini i natjecanja iz povijesti na županijskoj razini. U školi djeluje i Školski športski klub Trnko.

2. Vizija i misija škole

Razvijanje vizije i misije škole najvažniji su koraci u stvaranju uspješnog školskog kurikuluma.

Vizija

- biti modernom školom iz koje će izlaziti učenici osposobljeni za samostalno i kreativno snalaženje u brzim i brojnim promjenama karakterističnima za ekonomiju znanje i globalizam.

Misija

- individualan pristup svakom učeniku, uzimajući u obzir njegove jedinstvene obrazovne i emocionalne sposobnosti
- razvijati takvo radno ozračje koje će u svakom učeniku poticati razvijanje svih njegovih obrazovnih potencijala, samopouzdanja, empatičnosti, tolerancije, proaktivnosti, kreativnosti, osjećaja za timski rad – osobina potrebnih za uspješno uklapanje pojedinca u zajednicu u kojoj živi
- njegovati suradnju među svim djelatnicima škole kako bi se stvorila poticajna radna atmosfera kako za učenike, tako i za učitelje i druge zaposlenike škole
- ostvarivati suradnju s lokalnom zajednicom, drugim školama u Hrvatskoj te međunarodnu suradnju i razmjene s drugim školama u Europskoj uniji te na taj način poticati razvijanje osjećaja za kulturnu različitost i vlastitu nacionalnu jedinstvenost

3. Dopunska nastava

Dopunskom nastavom obuhvaćeni su učenici koji imaju potrebu dopunskog rada ili oni učenici koji su iz različitih razloga izostali s redovne nastave i trebaju nadoknaditi propušteno. U našoj školi organizirana je dopunska nastava iz:

- hrvatskog jezika
- matematike
- engleskog jezika
- kemije
- fizike

Naziv aktivnosti

Hrvatski jezik/Matematika

Ciljevi

Usvojiti tehnike početnog čitanja i pisanja, razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika, omogućiti rad prema sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika, osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja. Stjecati temeljna matematička znanja ovisno o individualnim sposobnostima učenika. Omogućiti rad prema sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika.

Osposobiti učenike za primjenu stečenog znanja

Ishod učenja

HRVATSKI JEZIK (ISHODI)

Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.

Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.

Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.

MATEMATIKA (ISHODI)

Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.

Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.

Koristi se rednim brojevima do 20.

Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.

Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.

Određuje nepoznati broj u jednakosti.

Prepoznaje uzorak i nastavlja niz

Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.

Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.

Prepoznaje i ističe točke.

Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.

Namjena	Dopunska nastava se organizira za učenike koji imaju poteškoće u savladavanju nastavnog programa, a u cilju njihova ovladavanja temeljnim znanjima koja su preduvjet uspješnosti nastavka školovanja.
Nositelj aktivnosti	Petra Crnjević Trstenjak
Razred/i	1.a
Način realizacije	Individualni pristup učenicima. Nakon završetka redovite prijedodnevne nastave.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2024./2025., 1 sat tjedno
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih toškova
Način vrednovanja aktivnosti	Pohvale, poticaji, povećanje interesa za predmetom, bolji rezultati kod usmenog i pismenog provjeravanja
Način korištenja rezultata vrednovanja	Za unapređivanje odgojno-obrazovnog rada i određivanje smjernica za praćenje kvalitete nastavnog rada.

Naziv aktivnosti

Hrvatski jezik/Matematika

Ciljevi	Pomoć učenicima koji redovitu nastavu hrvatskog jezika i matematike ne prate s očekivanim uspjehom
Ishodi učenja	<p>HRVATSKI JEZIK (ISHODI) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. Čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. Piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. Prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>MATEMATIKA (ISHODI) Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. Uspoređuje prirodne brojeve do 100 i nulu. Koristi se rednim brojevima do 100. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. Određuje nepoznati broj u jednakosti. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. Prepoznaje i ističe točke. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti eura u skupu brojeva do 100</p>

Namjena	Dopunska nastava se organizira za učenike koji imaju poteškoće u savladavanju nastavnog programa, a u cilju njihova ovladavanja temeljnim znanjima koja su preduvjet uspješnosti nastavka školovanja.
Nositelj aktivnosti	Ivančica Tajsl Dragičević
Razred/i	2.a
Način realizacije	Individualni pristup učenicima. Nakon završetka redovite prijepodnevnice nastave.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2024./2025. 1 sat tjedno
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova
Način vrednovanja aktivnosti	Pohvale, poticaji, povećanje interesa za predmetom, bolji rezultati kod usmenog i pismenog provjeravanja
Način korištenja rezultata vrednovanja	Za unapređivanje odgojno-obrazovnog rada i određivanje smjernica za praćenje kvalitete nastavnog rada

Naziv aktivnosti

Hrvatski jezik/Matematika

Ciljevi

Pomoć učenicima koji redovitu nastavu hrvatskog jezika i matematike ne prate s očekivanim uspjehom.

Ishod učenja

HRVATSKI JEZIK (ISHODI)

Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

Čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.

Piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

Prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.

Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.

MATEMATIKA (ISHODI)

Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.

Uspoređuje prirodne brojeve do 100 i nulu.

Koristi se rednim brojevima do 100.

Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100.

Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.

Određuje nepoznati broj u jednakosti.

Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.

Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.

Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.

Prepoznaje i ističe točke.

Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.

Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti eura u skupu brojeva do 100.

Namjena

Dopunska nastava se organizira za učenike koji imaju poteškoće u savladavanju nastavnog programa, a u cilju njihova ovladavanja temeljnim znanjima koja su preduvjet uspješnosti nastavka školovanja.

Nositelj aktivnosti

Vana Cević

Razred/i

2.b

Način realizacije	Rad u manjim skupinama s naglaskom na individualizirni pristup.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2024./2025., 1 sat tjedno
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova.
Način vrednovanja aktivnosti	Redovito i sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju osnovnih sadržaja predmeta.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Za unapređivanje odgojno-obrazovnog rada i određivanje smjernica za praćenje kvalitete nastavnog rada.

Naziv aktivnosti	Hrvatski jezik/Matematika
Ciljevi	Pomoć učenicima koji redovitu nastavu hrvatskog jezika i matematike ne prate s očekivanim uspjehom i kojima je potrebna dopunska pomoć.
Ishod učenja	<p><u>HRVATSKI JEZIK (ISHODI)</u></p> <p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> -primijeniti pravila o pisanju velikog početnog slova -samostalno pripovijedati o stvarnome i zamišljenom događaju -samostalno stvarati priču -primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu -pravilno pisati pisanim slovima. -rješavati jednostavnije zadatke (imenice, interpunkcijski znakovi na kraju rečenice, vrste rečenica) -primijeniti pravopisna pravila uz pomoć (č ić, đ i dž, ije/je/e) -uvježbati gradivo stečeno na satu hrvatskog jezika -učiti kako učiti, učiti organizirati vlastito učenje, uključujući učinkovito upravljanje vremenom i informacijama kako u samostalnom tako i u radu u skupini. <p>Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. Sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. Piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. Piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. Povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. Čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. Razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p><u>MATEMATIKA (ISHODI)</u></p> <p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rješavati jednostavnije zadatke -zaključivati uz pomoć učiteljice -primijeniti i slijediti zakonitosti uz pomoć -pronaći svoj način rješavanja zadataka -uvježbati gradivo stečeno na satu matematike -učiti kako učiti, učiti organizirati vlastito učenje, uključujući učinkovito upravljanje vremenom i informacijama kako u samostalnom tako i u radu u skupini. <p>Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. Množi i</p>

	<p>dijeli u okviru tablice množenja. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Služi se različitim prikazima podataka. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Služi se različitim prikazima podataka. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. Izvodi više računskih operacija. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. Opisuje i crta dužine. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. Određuje opseg likova. Procjenjuje i mjeri masu tijela. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p>
Namjena	Dopunska nastava se organizira za učenike koji imaju poteškoće u savladavanju nastavnog programa, a u cilju njihova ovladavanja temeljnim znanjima koja su preduvjet uspješnosti nastavka školovanja.
Nositelj aktivnosti	Luci Plenković Omerso
Razred/i	3.a
Način realizacije	Individualni pristup učenicima. Nakon završetka redovite prijedpodnevne nastave.

Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2024./2025. 1 sat tjedno.
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova.
Način vrednovanja aktivnosti	Pohvale, poticaji, povećanje interesa za predmetom, bolji rezultati kod usmenog i pismenog provjeravanja.
Način korištenja rezultata vrednovanja	.Za unapređivanje odgojno-obrazovnog rada i određivanje smjernica za praćenje kvalitete nastavnog rada.

Naziv aktivnosti	Hrvatski jezik/Matematika
Ciljevi	Pomoć učenicima koji redovitu nastavu hrvatskog jezika i matematike ne prate s očekivanim uspjehom.
Ishod učenja	<p>HRVATSKI JEZIK (ISHODI)</p> <p>Ovladati tehnikama različitih vrsta čitanja, jednostavnih neknjiževnih i književno umjetničkih tekstova zadanih i samostalno odabranih u skladu s dobi. Primijeniti temeljnu jezičnu (gramatičku i pravopisnu) normu i rječnik u skladu s dobi i obilježjima jednostavnih funkcionalnih i stvaralačkih, zadanih tekstova s obzirom na namjenu čitatelja. Razvijati čitanje s razumijevanjem.</p> <p>MATEMATIKA (ISHODI)</p> <p>Slušati, i razmjenjivati matematičke ideje i objašnjenja te suradnički rješavati zadatke. Uspostaviti veze između usvojenih matematičkih ideja, pojmova, prikaza i postupaka. Postaviti i analizirati jednostavniji problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka, riješiti ga te protumačiti i vrjednovati rješenje i postupak. Zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti napamet i metodama pisanog računa te primjenjujući međusobne veze računskih operacija.</p>
Namjena aktivnosti	Dopunska nastava se organizira za učenike koji imaju poteškoće u savladavanju nastavnog programa, a u cilju njihova ovladavanja temeljnim znanjima koja su preduvjet uspješnosti nastavka školovanja
Nositelj aktivnosti	Jasna Haraminčić Kleščić
Razred/i	4.a

Način realizacije	Individualni pristup učenicima. Nakon završetka redovite prijepodnevnog nastave.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2024./2025., 1 sat tjedno
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova
Način vrednovanja aktivnosti	Pohvale, poticaji, povećanje interesa za predmetom, bolji rezultati kod usmenog i pismenog provjeravanja.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Za unapređivanje odgojno-obrazovnog rada i određivanje smjernica za praćenje kvalitete nastavnog rada.

Naziv aktivnosti	Hrvatski jezik
Ciljevi	Osposobiti učenike za usvajanje osnovnih sadržaja nastavnog predmeta Hrvatski jezik, Naučiti i uvježbati određeno gradivo koje određeni učenici nisu uspjeli usvojiti u redovnoj nastavi
Ishod učenja	<p>Učenik će:</p> <p>5. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> - navesti narječja i govore te ih razlikovati u tekstovima - imenovati i razlikovati nepromjenjive i promjenjive riječi - imenovati padeže i padežna pitanja - navesti i razlikovati glagolska vremena (prezent, perfekt, futur I) - primijeniti pravila o pisanju velikog početnog slova - razlikovati književne rodove <p>6. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> - navesti i razlikovati glagolske oblike - nabrojati i razlikovati zamjenice - pravilno pisati veliko početno slovo u višočlanim imenima. - pravilno koristiti rečenične i pravopisne znakove <p>7. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznati se s pravilima naglasnoga sustava hrvatskoga jezika - uočiti prepoznati glasovne promjene (palatalizacija, sibilizacija, nepostojano a, jotacija) na jednostavnim primjerima - navesti i razlikovati osnovne rečenične dijelove - pravilno pisati upravni i neupravni govor - pravilno pisati kratice i pokrate - pravilno pisati veliko početno slovo u imenima društava, organizacija... - pravilno upotrebljavati zarez u rečenicama <p>8. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> - razlikovati jednostavne, složene i višestruko složene rečenice - navesti narječja i govore te ih razlikovati u tekstovima - nabrojati i razlikovati vrste nezavisnosloženih rečenica - nabrojati i razlikovati vrste zavisnosloženih rečenica - navesti osnovnu podjelu glasova - navesti osnovne načine nastajanja novih riječi - pravilno pisati veliko početno slovo u višočlanim imenima

Namjena	Osposobiti učenike koji zaostaju u radu za aktivno sudjelovanje u redovnoj nastavi te razumijevanje naučenih sadržaja i njihova primjena u nastavi.
Nositelj aktivnosti	Vesna Dobrinić
Razred/i	5. – 8. razreda
Način realizacije	Suradničko učenje, grupni rad, individualizirani pristup učeniku u skladu s njegovim potrebama
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova
Način vrednovanja aktivnosti	Usmena i pisana pohvala
Način korištenja rezultata vrednovanja	Redovna nastava

DOPUNSKA NASTAVA	Naziv aktivnosti	Hrvatski jezik
	Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - osposobiti učenike za usvajanje osnovnih sadržaja nastavnog predmeta Hrvatski jezik, - naučiti i uvježbati određeno gradivo koje određeni učenici nisu uspjeli usvojiti u redovnoj nastavi
	Ishodi učenja	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razlikovati i odabrati ključne riječi, ideje, - jezična obilježja i temeljne odlike stila jednostavnijih književnoumjetničkih tekstova - isplanirati oblik jednostavnijih govornih cjelina - odabrati ključne riječi i ideje u skladu s temom i razlikovati temeljna stilska obilježja govornih cjelina - primjenjivati pravila pravogovorne norme standardnoga književnog jezika - primijeniti jezičnu normu i rječnik u skladu s dobi i obilježjima jednostavnijih funkcionalnih i stvaralačkih tekstova - navesti i razlikovati glagolske oblike - nabrojati i razlikovati zamjenice - pravilno pisati veliko početno slovo u višechlanim imenima pravilno koristiti rečenične i pravopisne znakove
	Namjena	Osposobiti učenike koji zaostaju u radu za aktivno sudjelovanje u redovnoj nastavi te razumijevanje naučenih sadržaja i njihova primjena u nastavi.
	Nositelj aktivnosti	Danica Barbir Masar
	Razred/i:	6.b
	Način realizacije	Suradničko učenje, grupni rad, individualizirani pristup učeniku u skladu s njegovim potrebama
	Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno
	Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova
	Način vrednovanja aktivnosti	Usmena i pisana pohvala
Način korištenja rezultata vrednovanja	Redovna nastava	

Naziv aktivnosti	Matematika
Ciljevi	Dopuniti propušteno u učenju.
Ishodi učenja	Na najjednostavnijim primjerima objasniti učeniku gradivo koje nije do kraja razumio. Dodatno vježbanje zadataka kao priprema za pismene ispite znanja.
Namjena	Pomaganje pri svladavanju gradiva, priprema za usmene/pismene provjere i naučiti kako se pravilno uči.
Nositelj aktivnosti	Christian Lang
Razred/i:	5., 6., 7. i 8. razred
Način realizacije	Realizacija programa je nakon redovne nastave.
Vremenik aktivnosti	1 sat tjedno – V. i VI. razred 1 sat tjedno – VII. i VIII. razred
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova
Način vrednovanja aktivnosti	Vrednovanje rada učenika bit će iskazano kroz ocjenjivanje tijekom cijele nastavne godine.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultat vrednovanja koristit će učenicima za lakše svladavanje gradiva matematike koji je određen planom i programom.

Naziv aktivnosti

Engleski jezik

Ciljevi	Pomoć pri svladavanju redovnog nastavnog plana i programa. Poboljšati razumijevanje, komunikaciju na stranom jeziku i usvojiti gramatičke konstrukcije.
Ishodi učenja	Učenici će usvojiti predviđeno gradivo te poboljšati jezične vještine u kojima postižu slabije rezultate.
Namjena	Program je namijenjen učenicima koji imaju poteškoća pri svladavanju nastavnog programa.
Nositelj aktivnosti	Zrinka Ramljak Radić
Razred/i:	5a, 6a i 7a.razred
Način realizacije	Program se realizira jednom tjedno, jedan školski sat, u jednoj grupi.
Vremenik aktivnosti	1 školski sat tjedno
Troškovnik aktivnosti	Papir za kopiranje – 5 eura
Način vrednovanja aktivnosti	Usvajanje gradiva se utvrđuje kroz redovnu nastavu usmenom i pisanom provjerom znanja.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati vrednovanja će biti pokazatelj napretka učenika te hoće li postojati potreba za daljnjim radom na dopunskoj nastavi.

Naziv aktivnosti	Engleski jezik
Ciljevi	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene sadržaje/strukture/vokabular
Ishodi učenja	Učenje vokabulara, gramatike i raznih rečeničnih struktura neophodnih za praćenje redovne nastave
Namjena	Uspješno pratiti nastavne cjeline s naglaskom na dijelove koji su ostali nejasni sa sata
Nositelj aktivnosti	Jasenska Runje
Razred/i:	Učenici 6. i 8. razreda
Način realizacije	Usmeno poučavanje i objašnjavanje
Vremenik aktivnosti	Po rasporedu nastavnu godinu, jedan sat tjedno, kombinirana grupa
Troškovnik aktivnosti	Troškovi kopiranja materijala
Način vrednovanja aktivnosti	Kroz rad na satu, razgovor, uratke, usmene i pismene
Način korištenja rezultata vrednovanja	Procjena razlike između naučenog na početku i kraju školske godine, testovi znanja i usmene provjere

Naziv aktivnosti	Kemija
Ciljevi	Poticati učenika na: <ul style="list-style-type: none"> ✓ na znanstveni način razmišljanja, na eksperimentalni i istraživački rad i učenje istraživanjem ✓ stjecanje dodatnih znanja iz kemije, proširivanje sadržaja nastavnog predmeta te osposobljavanje učenika za primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu ✓ pripreme za natjecanje u znanju
Ishod učenja	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> ✓ istražuje, kritički koristi literaturu ✓ samovrednuje proces učenja i svoje rezultate ✓ procjenjuje ostvareni napredak te se na temelju toga planira buduće učenje ✓ rješava probleme služeći se digitalnom tehnologijom. ✓ suradnički uči i radi u timu ✓ razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima ✓ ostvaruje ishode koje nije uspješno ostvario na redovnoj nastavi kemije, rješava domaće zadaće, uvježbava naučeno i ponavlja
Namjena	Učenici kojima je potrebna pomoć u savladavanju nastavnih sadržaja iz kemije- po vlastitoj procjeni učenika i učiteljice. Pripreme za natjecanje u znanju.
Nositelj aktivnosti	Stanislava Vencl
Razred/i	7. i 8. razred
Način realizacije	Jedan sat tjedno u kombiniranoj grupi učenika (7. i 8.r.). Pokusi, rješavanje zadataka, radnih listića, ponavljanje i uvježbavanje. Individualni, grupni rad i rad u paru. Praktični i istraživački rad. Pomoć u rješavanju zadataka sa sata ili domaćih zadaća. Pripreme za natjecanje u znanju.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine.
Troškovnik aktivnosti	15 eura za potrošni materijal (papir, flomasteri za bijelu ploču)
Način vrednovanja aktivnosti	Listići za provjeru ishoda, listići za samoprocjenu i samoocjenjivanje. Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.

Način korištenja rezultata vrednovanja	Usmjeravanje učenika na metode učenja i načine rada koji će pomoći boljem razumijevanju sadržaja. Rezultati vrednovanja će pridonijeti formativnom vrednovanju usvojenosti pojedinih nastavnih sadržaja obrađivanih na redovitoj nastavi kemije.
---	---

DOPUNSKA NASTAVA	Naziv aktivnosti	Fizika	
	Ciljevi	Dopuniti propušteno u učenju.	
	Ishod učenja	Na najjednostavnijim primjerima i pokusima objasniti učeniku gradivo koje nije do kraja razumjelo	
	Namjena	Pomaganje pri svladavanju gradiva i naučiti kako se pravilno uči.	
	Nositelj aktivnosti	Nikša Strika	
	Razred/i	7. i 8. razred	
	Način realizacije	Realizacija programa je nakon redovne nastave.	
	Vremenik aktivnosti	1 sat tjedno	
	Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova	
	Način vrednovanja aktivnosti	Vrednovanje rada učenika bit će iskazano kroz ocjenjivanje tijekom cijele nastavne godine.	
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultat vrednovanja koristit će učenicima za lakše svladavanje gradiva fizike koji je određen planom i programom		

4. Dodatna nastava

Dodatna nastava organizirana je za učenike koji pokazuju interese za proširenjem znanja iz pojedinih predmeta ili područja. Učenici se na dodatnoj nastavi pripremaju i za natjecanja iz pojedinih predmeta ili područja.

Dodatna nastava organizirana je iz:

- ✓ hrvatskog jezika
- ✓ likovne kulture
- ✓ matematike
- ✓ engleskog jezika
- ✓ talijanskog jezika
- ✓ vjeronaučne olimpijade
- ✓ povijesti
- ✓ prometne učilice
- ✓ klub mladih tehničara – maketarstvo i modelarstvo
- ✓ klub mladih tehničara – strojarsvo i strojarske konstrukcije

Naziv aktivnosti

HRVATSKI JEZIK

Ciljevi

Razvijati mišljenje i govor, razvijati dječje stvaralaštvo i maštu, osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja, poticati i razvijati interes učenika za hrvatski jezik, produbljivati jezične kulture govorenja, postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju

Ishod učenja

OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.
 OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.
 OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.
 OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.
 OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.
 OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.
 OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.
 OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.
 OŠ HJ B.1.3 Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.
 OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
 OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.
 OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

Namjena	Program je namijenjen učenicima 1. razreda koji pokazuju interes za hrvatski jezik.
Nositelj aktivnosti	Petra Crnjević Trstenjak
Razred/i	1.a
Način realizacije	Učenici će razvijati jezične djelatnosti: čitanje, slušanje, govorenje i pisanje, upoznavati se s književnim djelima, pripovijedati prema poticaju, stvaralački pisati.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2024./2025. 1 sat tjedno
Troškovnik aktivnosti	Fotokopirni papir i radni materijal- do 10 eura
Način vrednovanja aktivnosti	Redovito pratiti napredak učenika, samovrednovanje, vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će se koristiti za popularizaciju nastave hrvatskog jezika u školi.

Naziv aktivnosti	Likovna kultura
Ciljevi	Proširiti znanje iz likovne kulture Upoznavanje s različitim likovnim tehnikama Razvijati interes za različita likovna područja
Ishod učenja	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> ✓ prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem ✓ demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju ✓ razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela ✓ povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.
Namjena	Stvaralačkim radom i likovnim tehnikama izražavanja utjecati na kreativnost, samostalnost i pozitivan odnos prema sebi i drugima
Nositelj aktivnosti	Ivančica Tajsl Dragičević
Razred/i	2.a
Način realizacije	Individualni pristup učenicima. Nakon završetka redovite
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2024./2025. 1 sat tjedno.
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova.
Način vrednovanja aktivnosti	Pohvale, poticaji, povećanje interesa za predmetom, slanje radova na likovne natječaje
Način korištenja rezultata vrednovanja	Za unapređivanje odgojno-obrazovnog rada i određivanje smjernica za praćenje kvalitete nastavnog rada.

Naziv aktivnosti	Matematika
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ omogućiti pristup različitim izvorima znanja. ✓ poticati i razvijati darovite učenike i učenike s posebnim zanimanjem za matematiku za proširivanje znanja i razvijanje logičkog mišljenja pri rješavanju složenijih problema ✓ ponuditi teže i zahtjevnije zadatke, kako bi se njihov interes za matematikom i dalje širio.
Ishod učenja	Proširenje učenikova znanja i interesa za rješavanjem matematičkih problema.
Namjena	Program je namijenjen učenicima 1. r. koji pokazuju interes za Matematiku. Za napredne matematičare koji svojim znanjem odskoču od prosjeka razreda, te za sve zainteresirane u 1.r. koji su brzi u rješavanju i ne ometaju rad drugih. Priprema za natjecanja.
Nositelj aktivnosti	Vana Cecić
Razred/i	2.b
Način realizacije	Zahtjevnijim zadacima, u maloj grupi učenika. Koristiti individualni rad, timski rad, praktičan rad. Primijeniti strategiju učenja, poučavanja i istraživanja.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2023./2024., 1 sat tjedno
Troškovnik aktivnosti	Fotokopirni papir A4, do 7 eura.
Način vrednovanja aktivnosti	Samovrednovanje, skupno vrednovanje, razgovor, ankete učenika, pohvale, poticaj na daljnji rad.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Daljnji interes i motivacija za rad, natjecanje Mat Ligica.

Naziv aktivnosti	Hrvatski jezik
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ razvijati ljubav prema knjizi i čitanju, poticati razvoj kreativnosti učenika u svrhu zadovoljavanja njihovih interesa, mogućnosti, znanja i potreba. ✓ promicati pismenost i hrvatsku riječ ✓ interpretirati i smišljati likovne i dramske izražaje prema zadanom poticaju (bajci, basni, priči) ✓ upoznavati narodne običaje i očuvati tradiciju ✓ kreativnim izražavanjem razvijati osjećaj za lijepo, razvijati maštu i poticati razne oblike dječje kreativnosti i likovnog i dramskog stvaralaštva, preciznost, urednost i smisao za estetiku.
Ishod učenja	<p>Učenik</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. ✓ sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta ✓ izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom ✓ upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama ✓ stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta ✓ prepoznaje razliku između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika ✓ čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja ✓ stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta ✓ piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.
Namjena	Program je namijenjen učenicima 2. razreda da doživljaj književnog djela izraze na sebi najpristupačniji i najdraži način.
Nositelj aktivnosti	Luci Plenković Omerso

Razred/i	3.a
Način realizacije	Izrada plakata i stripova, slikopriča, slikovnica. Koristiti individualni rad, timski rad, praktičan rad. Primijeniti strategiju učenja, poučavanja i istraživanja.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2024./2025. 1 sat tjedno četvrtkom.
Troškovnik aktivnosti	Fotokopirni papir i radni materijal- do 10 eura.
Način vrednovanja aktivnosti	Samovrednovanje, skupno vrednovanje, razgovor, uređenje panoa.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Pohvala učenicima u svrhu poticaja, izrada prezentacije.

Naziv aktivnosti	Matematika
Ciljevi	Omogućiti pristup različitim izvorima znanja. Poticati i razvijati darovite učenike i učenike s posebnim zanimanjem za matematiku za proširivanje znanja i razvijanje logičkog mišljenja pri rješavanju složenijih problema. Ponuditi teže i zahtjevnije zadatke, kako bi se njihov interes za matematikom i dalje širio.
Ishod učenja	Proširenje učenikova znanja i interesa za rješavanjem matematičkih problema
Namjena	Program je namijenjen učenicima 4. r. koji pokazuju interes za matematiku. Za napredne matematičare koji svojim znanjem odskakuju od prosjeka razreda, te za sve zainteresirane u 4.r. koji su brzi u rješavanju i ne ometaju rad drugih. Priprema za natjecanja.
Nositelj aktivnosti	Jasna Haraminčić Klešćić
Razred/i	4.a
Način realizacije	Zahtjevnijim zadacima, u maloj grupi učenika. Koristiti individualni rad, timski rad, praktičan rad. Primijeniti strategiju učenja, poučavanja i istraživanja.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2024./2025., 1 sat tjedno
Troškovnik aktivnosti	Fotokopirni papir i radni materijal- do 30 e
Način vrednovanja aktivnosti	Samovrednovanje, skupno vrednovanje, razgovor, ankete učenika, pohvale, poticaj na daljnji rad.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Natjecanja, daljnji interes i motivacija za rad

Naziv aktivnosti	Matematika
Ciljevi	Proširenje znanja sadržaja 5.,6.,7. i 8. razreda. Priprema za natjecanje.
Ishod učenja	Učenik će: ✓ usvojiti, prepoznati ✓ objašnjavati i koristiti novostečena znanja iz matematike propisana planom i programom u redovnoj nastavi i na natjecanjima.
Namjena	Usvajanje i razumijevanje gradiva, priprema za natjecanje te priprema za nacionalne ispite.
Nositelj aktivnosti	Christian Lang
Razred/i	5. – 8.
Način realizacije	Realizacija programa je nakon redovne nastave.
Vremenik aktivnosti	2 sat tjedno
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova
Način vrednovanja aktivnosti	Predavanje , vježbe, izrada plakata i prezentacija, priprema i sudjelovanje na natjecanjima, priprema za nacionalne ispite.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija radova u razredu, sudjelovanje učenika na školskom i županijskom natjecanju, rezultat vrednovanja vidljiv je kroz ocjenjivanje u redovnoj nastavi matematike.

Naziv aktivnosti	Engleski jezik
Ciljevi	Proširiti usvajanje redovnoga gradiva i primijeniti ga u raznim situacijama; upoznati učenike s kulturom SAD-a i VB; potaknuti ih na komunikaciju na engleskom jeziku; ponoviti gramatiku i pripremiti se za natjecanje iz engleskog jezika.
Ishodi učenja	Učenici će usvojiti dodatne informacije te usavršiti jezične vještine.
Namjena	Potaknuti zainteresirane i motivirane učenike na aktivniju upotrebu engleskog jezika.
Nositelj aktivnosti	Zrinka Ramljak Radić
Razred/i	7.a
Način realizacije	Rad u maloj grupi, razgovor o različitim temama, čitanje tekstova, gledanje filmova, pisanje sastavaka, vježbanje gramatičkih zadataka, uvježbavanje/gluma.
Vremenik aktivnosti	1 školski sat tjedno
Troškovnik aktivnosti	Papir za kopiranje – 5 eura
Način vrednovanja aktivnosti	Rad učenika prati se pismenim putem. Školsko natjecanje iz engleskog jezika.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Usporedba postignutih rezultata na dodatnoj nastavi s rezultatima na redovnoj nastavi. Analiza rezultata školskog natjecanja.

Naziv aktivnosti	Engleski jezik
Ciljevi	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene sadržaje/strukture/vokabular
Ishodi učenja	Učenje vokabulara, gramatike i raznih rečeničnih struktura neophodnih za praćenje redovne nastave
Namjena	Uspješno pratiti nastavne cjeline s naglaskom na dijelove koji su ostali nejasni sa sata
Nositelj aktivnosti	Jasenska Runje
Razred/i	Učenici 6.b. i 8.a razreda
Način realizacije	Usmeno poučavanje i objašnjavanje
Vremenik aktivnosti	Po rasporedu cijelu nastavnu godinu, jedan sat tjedno, kombinirana grupa
Troškovnik aktivnosti	Troškovi kopiranja materijala
Način vrednovanja aktivnosti	Kroz rad na satu, razgovor, uratke, usmene i pismene
Način korištenja rezultata vrednovanja	Procjena razlike između naučenog na početku i kraju školske godine, testovi znanja i usmene provjere

D O D A T N A N A S T A V A	Naziv aktivnosti	Dodatna nastava – talijanski jezik
	Ciljevi aktivnosti	Dodatno uvježbati usvojene sadržaje (gramatičke strukture i vokabular).
	Ishodi učenja	Učenici će: -razvijati interes za strani jezik, kulturu i civilizaciju -proširiti znanja stečena na satu
	Namjena aktivnosti	Dodatna nastava namijenjena je učenicima koji pokazuju dodatan interes za nastavni predmet Talijanski jezik.
	Razred/i	Učenici 8. razreda
	Nositelj aktivnosti	Leon Novak
	Način realizacije aktivnosti	-pisani i usmeni zadaci i aktivnosti -usmeno poučavanje
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2024./2025.
	Troškovnik aktivnosti	Redovna sredstva škole.
	Način vrednovanja aktivnosti	-redovito praćenje učeničkog napretka -zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor
Način korištenja rezultata vrednovanja	Testovi i provjere znanja, samovrednovanje.	

Naziv aktivnosti	Geografija
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ proširenje znanja sadržaja 5., 6. 7. i 8. razreda ✓ priprema za natjecanje
Ishod učenja	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ usvojiti ✓ prepoznati ✓ objašnjavati i koristiti novostečena znanja iz geografije propisana planom i programom u redovnoj nastavi i na natjecanjima.
Namjena	Usvajanje i razumijevanje geografskih zakonitosti.
Nositelj aktivnosti	Branislav Mihajlovski
Razred/i	5.- 8.
Način realizacije	Predavanje, vježbe, izrada plakata i prezentacija, priprema i sudjelovanje na natjecanjima.
Vremenik aktivnosti	1 sata tjedno
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova.
Način vrednovanja aktivnosti	Predavanja, vježbe, izrada plakata i prezentacija, priprema i sudjelovanje na natjecanjima.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija radova u razredu, sudjelovanje učenika na školsko i županijskom natjecanju, rezultat vrednovanja vidljiv je kroz ocjenjivanje u redovnoj nastavi geografije.



Naziv aktivnosti	Vjeronaučna olimpijada
Ciljevi	Približiti učenicima određeno povijesno razdoblje kršćanske povijesti, te proširiti i produbiti znanje o pojedinim znamenitim osobama kršćanske tradicije. Ciljevi su u potpunosti ostvareni
Ishodi učenja	Učenici će znati odgovoriti na pitanja vezana uz vjeronaučnu olimpijadu te samostalno pristupiti rješavanju zadataka
Namjena	Pripremiti učenike za Vjeronaučnu olimpijadu. Nastojati kod njih razvijati kolegijalnost i suradnički duh. Potaknuti volju za timski rad i pozitivan pristupzajedničkom angažmanu kroz podjelu zadataka i suradnju..
Nositelj aktivnosti	Krešimir Matošević
Razred/i	5.- 8.
Način realizacije	Prema planu priprema za vjeronaučnu olimpijadu.
Vremenik aktivnosti	Od rujna do ožujks,za vrijeme trajanja vjeron.olimpijade
Troškovnik aktivnosti	Fotokopirni papir, troškovi printanja i nabavke materijala za pripremu vjeroučenika za vjeronaučnu olimpijadu.
Način vrednovanja aktivnosti	Samo vrednovanje,rezultati pri natjecanju iz olimpijade
Način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada prezentacija i kratkih eseja iz naučene građe

Naziv aktivnosti	Povijest
Ciljevi	Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovite nastave, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu sa interesima učenika, uključivanje i priprema učenika za natjecanje iz povijesti. Gradivo primijeniti prilikom posjeta muzejima, arhivima i izložbama koje će sukladno mogućnostima biti organizirane tijekom nastavne godine.
Ishodi učenja	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> ✓ pronalaziti i predstaviti, u skladu sa svojom dobi, osnovne činjenice o društvu, kulturi, čovjeku i njegovu djelovanju u prošlosti ✓ opisati život i svakodnevne običaje ljudi u prošlosti te ih usporediti s današnjim životom ✓ razviti međusobnu suradnju ✓ sudjelovati u različitim događanjima (natjecanje iz povijesti, posjeti muzejima, arhivima, izložbama).
Namjena	Produbljivanje usvojenih nastavnih sadržaja, pripreme za natjecanje iz povijesti, razvijanje aktivnog odnosa prema radu i povijesnoj i kulturnoj baštini koja se nalazi u muzejima i arhivima.
Nositelj aktivnosti	Marin Marko Marenić
Razred/i	7. i 8.
Način realizacije	Rad u učionici (rješavanje zadataka s kako bi se učenici što kvalitetnije pripremili za natjecanja iz povijesti), posjet muzejima i arhivima.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2024./2025. 7. razred 0,5 sat tjedno (18 sati godišnje) 8. razred 0,5 sati tjedno (18 sati godišnje)
Troškovnik aktivnosti	27 eura – ulaznice za muzeje, nabava papira.
Način vrednovanja aktivnosti	Opisno ocjenjivanje
Način korištenja rezultata vrednovanja	Za osobne analize i poboljšanje rada u daljnjoj nastavi.

Naziv aktivnosti	Prometna učilica
Ciljevi	Podizanje razine prometne kulture, počevši već od najranije dobi, s kontinuiranim obrazovanjem djece sadržajima primjerenim njihovom uzrastu.
Ishodi učenja	Podizanje svijesti o značaju poznavanja prometnih propisa, stjecanje znanja i vještina za sigurnije sudjelovanje u prometu.
Namjena	Produbljivanje znanja o važnosti stjecanja prometne kulture, svijest o opasnostima u prometu.
Nositelj aktivnosti	Učitelj Tehničke kulture Jeronim Petrović
Razred/i	5. – 8. razredi
Način realizacije	Provodi se na satovima prometne grupe, putem web platforme namijenjene za učenje, poučavanje i provjeru znanja iz prometne kulture, prometnih propisa i prometnih pravila s ciljem unaprjeđenja sigurnosti prometa kod djece i mladih sudionika u prometu.
Vremenik aktivnosti	Jedan sat tjedno tijekom školske godine
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova
Način vrednovanja aktivnosti	Rješavanje ispita putem aplikacije.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Usvajanje navika pravilnog ponašanja u prometu i sudjelovanje na državnom natjecanju iz poznavanja prometnih propisa.

Naziv aktivnosti	Klub mladih tehničara – maketarstvo i modelarstvo
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ afirmiranje učenika ka tehničkim zvanjima ✓ stjecanje kompetencija za rukovanje ručnim alatom uz primjenu mjera zaštite na radu, te izradu ukrasno-upotrebnih tehničkih tvorevina
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> ✓ stjecanje osnovnih znanja o tehničkim zvanjima i zanimanjima ✓ približiti učenicima tehničke struke ✓ omogućiti da stečeno znanje i vještine izraze kroz makete i modele
Namjena	Poticanje darovitosti učenika, omogućiti stjecanje i produblјivanje znanja o tehničkim zvanjima.
Nositelj aktivnosti	Učitelj tehničke kulture Jeronim Petrović
Razred/i	5. – 8. razredi
Način realizacije	Praktične vježbe iz pojedinih polja tehnike.
Vremenik aktivnosti	1 sat tijekom školske godine.
Troškovnik aktivnosti	Sredstva za potrošni materijal i neophodni alat.
Način vrednovanja aktivnosti	Individualno praćenje i vrednovanje rada opisnim ocjenjivanjem uz poticanje samostalnosti i kreativnosti. Za planiranje budućih projekata i aktivnosti.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Za planiranje budućih projekata i aktivnosti. Priprema za sudjelovanje na natjecanjima.

Naziv aktivnosti	Klub mladih tehničara – strojarstvo i strojarske konstrukcije
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ promovirati kod učenika strojarska zanimanja ✓ upoznavanje učenika s mogućnostima i načinima obrade metala i izradi strojarskih konstrukcija
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> ✓ stjecanje osnovnih znanja o tehničkim zvanjima i zanimanjima. Približiti učenicima tehničke struke i omogućiti da stečeno znanje i vještine izraze kroz strojarske konstrukcije i obradu metala.
Namjena	Poticanje darovitosti učenika, omogućiti stjecanje i produbljivanje znanja o tehničkim zvanjima.
Nositelj aktivnosti	Učitelj tehničke kulture Jeronim Petrović
Razred/i	5. – 8. razredi
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> ✓ niz vježbi i priprema za praktičan rad ✓ izrada maketa i strojarskih konstrukcija ✓ pripremanje za natjecanje
Vremenik aktivnosti	1 sat tjedno tijekom školske godine
Troškovnik aktivnosti	Potreban materijal i pribor nabavlja škola po potrebi.
Način vrednovanja aktivnosti	Individualno praćenje i vrednovanje rada opisnim ocjenjivanjem uz poticanje samostalnosti i kreativnosti. Za planiranje budućih projekata i aktivnosti.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Sudjelovanje na natjecanjima, izlaganje radova na sajmovima.

5. Izborna nastava

Izborna nastava pruža učeniku mogućnost izbora nastavnog predmeta iz ponuđenih odgojno - obrazovnih sadržaja u školi.

Svrha izborne nastave je omogućavanje učeniku da već usvojena znanja proširi u području koje ga posebno zanima ili za koje ima određene sklonosti.

Izborni predmeti obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele, a učenik bira izborni predmet ili izborne predmete na početku školske godine.

Učenik može prestati pohađati izborni predmet nakon pisanog zahtjeva i obrazloženja roditelja učenika pod uvjetom da obveznu satnicu zamijeni drugim izbornim predmetom ili aktivnošću u školi. Zahtjev se podnosi Učiteljskom vijeću najkasnije do 30. lipnja tekuće nastavne godine (čl. 27. Zakona o odgoju i obrazovanju učenika u osnovnoj i srednjoj školi).

U našoj školi učenici mogu izabrati izbornu nastavu iz sljedećih predmeta:

- ✓ informatika
- ✓ njemački jezik
- ✓ talijanski jezik
- ✓ vjeronauk

Naziv aktivnosti	Informatika
Ciljevi	Usvojiti teoretska i praktična znanja iz područja IT-a.
Ishodi učenja	Učenici će biti osposobljeni za korištenje stečenih znanja u svakodnevnom životu.
Namjena	Učenici će usvojiti, prepoznati, objašnjavati i koristiti novostečena znanja iz informatike u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.
Nositelj aktivnosti	Branislav Mihajlovski
Razred/i	7. i 8.
Način realizacije	Teoretski i praktičan rad u kabinetskoj nastavi.
Vremenik aktivnosti	2 sata tjedno – 70 sati tijekom nastavne godine
Troškovnik aktivnosti	Održavanje i opremanje kabineta potrošnim materijalom
Način vrednovanja aktivnosti	Usmeno, pisano i praktično provjeravanje znanja, primjena stečenih znanja u nastavi
Način korištenja rezultata vrednovanja	Primjena stečenih znanja u nastavi, izrada prezentacija, digitalnih dokumenata, samostalno rješavanje zadataka u programskom jeziku ocjenjuje se prema stupnju usvojenosti nastavnih sadržaja

Naziv aktivnosti	Informatika
Ciljevi	Usvojiti teoretska i praktična znanja iz područja IT-a.
Ishodi učenja	Učenici će biti osposobljeni za korištenje stečenih znanja u svakodnevnom životu.
Namjena	Učenici će usvojiti, prepoznati, objašnjavati i koristiti novostečena znanja iz informatike u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.
Nositelj aktivnosti	Jasenka Runje
Razred/i	Razredna nastava (1. - 4. razred)
Način realizacije	Teoretski i praktičan rad u kabinetskoj nastavi.
Vremenik aktivnosti	2 sata tjedno – 70 sati tijekom nastavne godine
Troškovnik aktivnosti	Održavanje i opremanje kabineta potrošnim materijalom
Način vrednovanja aktivnosti	Usmeno, pisano i praktično provjeravanje znanja, primjena stečenih znanja u nastavi
Način korištenja rezultata vrednovanja	Primjena stečenih znanja u nastavi, izrada prezentacija, digitalnih dokumenata, samostalno rješavanje zadataka u programskom jeziku ocjenjuje se prema stupnju usvojenosti nastavnih sadržaja



Naziv aktivnosti

Njemački jezik

Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ usvajanje vokabulara njemačkog jezika ✓ upoznavanje s kulturnom baštinom zemalja s njemačkog govornog područja ✓ razvijanje jezične i komunikacijske kompetencije
Ishodi učenja	<p>Učenici 6. razreda će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ usvojiti gramatičke zakonitosti i potreban vokabular za sporazumijevanje i komunikaciju u svakodnevnim situacijama na njemačkom jeziku.
Namjena	Osposobljavanje učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na njemačkom jeziku, razvijanje jezične i komunikacijske kompetencije.
Nositelj aktivnosti	Višnja Nazor
Razred/i	6.b
Način realizacije	Čitanje tekstova, gledanje filmova, pisanje sastavaka, vježbanje gramatičkih zadataka
Vremenik aktivnosti	2 sata tjedno
Troškovnik aktivnosti	Najnovija nastavna literatura te video i CD-i – cca 40 eura
Način vrednovanja aktivnosti	Usmena i pisana provjera znanja.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Osposobljavanje učenika za korištenje znanja njemačkog jezika u aktualnom kontekstu.



Naziv aktivnosti

Talijanski jezik

Naziv aktivnosti	Talijanski jezik
Ciljevi	Usvojiti jezične strukture, vokabular te kulturu i civilizaciju prema planu i programu za tekuću školsku godinu
Ishodi učenja	<p>Učenik može:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pozdraviti, predstaviti se i reći osnovne informacije o sebi ✓ predstaviti prijatelje ili druge osobe i reći osnovne informacije o njima, može pitati osnovne informacije o drugoj osobi, pozdraviti i reći kako je ✓ imenovati školski pribor ✓ opisati školske predmete i govoriti o njihovoj boji ✓ izraziti se brojčano ✓ opisati svoje slobodno vrijeme i hobije ✓ imenovati i opisati prostorije u školi, predmete i namještaj u učionici ✓ imenovati dane u tjednu ✓ imenovati i predstaviti članove obitelji ✓ imenovati i opisati igračke ✓ izraziti posjedovanje predmeta ✓ napisati božićnu/uskrсну čestitku, opisati običaje tijekom božićnih/uskrsnih praznika ✓ pričati o mjestima stanovanja, imenovati prostorije u stanu ili kući ✓ opisati sobu i imenovati namještaj ✓ odrediti gdje se nalazi namještaj u sobi ✓ imenovati i opisati godišnja doba, vremenske prilike, običaje, odjeću i boje ✓ opisati radnje tijekom godine ✓ imenovati životinje, mjesta gdje žive, njihovo ponašanje i aktivnosti ✓ opisati fizički izgled čovjeka i životinje ✓ imenovati dijelove tijela i radnje vezane uz njih ✓ izraziti suprotnosti u opisu fizičkog izgleda ✓ razumjeti pročitani ili slušani tekst ✓ odgovoriti na pitanja vezana uz tekst i na osobna pitanja vezana uz teme plana i programa
Namjena	Usvojiti znanja iz talijanskog jezika, kulture i civilizacije.

Nositelj aktivnosti	Leon Novak
Razred/i	4. – 8.
Način realizacije	Rad na tekstu, čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem, govor i rasprava na zadanu temu, vježbe izgovora i pravopisa, domaće zadaće. Oblici rada: rad u skupini, rad u paru, frontalni rad, individualni rad.
Vremenik aktivnosti	2 školska sata tjedno
Troškovnik aktivnosti	Redovna sredstva škole
Način vrednovanja aktivnosti	Bilješke o radu i napretku svakog učenika, usmena i pisana provjera znanja i jezičnih vještina.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Korištenje talijanskoga jezika u svakodnevnim životnim situacijama.



Naziv aktivnosti	Vjeronauk
Ciljevi	Cilj i svrha katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga, ekumenski i dijaloški otvorenoga upoznavanja katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
Ishodi učenja	Učenik će izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj
Namjena	Postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva Biti će sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom razvijati spoznaju i stav da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i na život u skladu s tim pozivom
Nositelj aktivnosti	Vjeroučitelj, vjeroučenici, svećenik, ravnateljica, roditelji...
Razred/i	1.- 8.
Način realizacije	Prema planu i programu za tekuću školsku godinu
Vremenik aktivnosti	Vremenik aktivnosti je tijekom cijele školske godine, 2 sata tjedno.
Troškovnik aktivnosti	Troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole.

	<p>Način vrednovanja aktivnosti</p>	<p>Način vrednovanja vjeroučenika je propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta. Vršiti se pismenim i usmenim putem. Komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja.</p>
	<p>Način korištenja rezultata vrednovanja</p>	<p>Za daljnji rad u nastavi vjeronauka</p>

6. Izvannastavne aktivnosti

Izvannastavne aktivnosti sastavni su dio odgojno – obrazovne strukture škole, a obuhvaćaju različite programske sadržaje koji se odvijaju izvannastavnih obveza u organizaciji škole i u njenim prostorijama.

Izvannastavne aktivnosti organiziraju se s ciljem zadovoljavanja potreba i interesa učenika, razvijanja humanih odnosa među učenicima, razvijanja samopouzdanja, samopoštovanja i socijalnih vještina te zbližavanja učenika i učitelja.

Izvannastavne aktivnosti organiziraju se za učenike od prvog do osmog razreda na početku školske godine.

Izvannastavne aktivnosti su:

- ✓ domaćinstvo
- ✓ mali kreativci
- ✓ kreativci
- ✓ pusti sve i čitaj
- ✓ dramsko – recitatorska skupina
- ✓ literarna skupina
- ✓ karitativna grupa
- ✓ estetsko uređenje
- ✓ likovna grupa
- ✓ 3d oblikovanje
- ✓ učenička zadruga Trnko
- ✓ glazbena mladež
- ✓ zbor
- ✓ orkestar
- ✓ prometna grupa
- ✓ ItaliAMO
- ✓ mali knjižničari
- ✓ ŠŠK TRNKO (nogomet – učenici/učenice)
- ✓ plivanje/Prva pomoć
- ✓ odbojka i košarka (učenici/učenice)
- ✓ prijatelji životinja

✓ čarobne ruke

- ✓ mali robotičari
- ✓ stem maheri
- ✓ Hypo jezična olimpijada na engleskom jeziku
- ✓ njemačko scenska-kreativna grupa
- ✓ engleska igraonica
- ✓ Škola i zajednica (Zajednica aktivnih građana - ZAG)

Naziv aktivnosti

Domaćinstvo

Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ razvijanje kreativnosti, inovativnosti i poduzetničkih sposobnosti učenika ✓ razvoj fine motorike ✓ razvoj životnih vještina ✓ poticanje i razvoj timskog rada
Ishodi učenja	<p>Učenik</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ razvija svijest o utjecaju prehrane na sveukupno zdravlje ✓ osmišljava načine pripreme zdravih obroka ✓ razvija finu motoriku, koordinaciju, učinkovito rješavanje problema ✓ razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije ✓ planira i upravlja aktivnostima ✓ ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Namjena	Izvannastavna aktivnost je namijenjena svim učenicima predmetne nastave zainteresiranima za postizanje navedenih ishoda.
Nositelj aktivnosti	Stanislava Vencel
Razred/i	5. – 8. razreda
Način realizacije	Priprema zdravih jela, šivanje, pletenje, izrada raznih ukrasnih i uporabnih predmeta od starog papira prikupljenog u školi i kod kuće, uređivanje školskog okoliša, sadnja biljaka.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno
Troškovnik aktivnosti	Troškovnik se planira mjesečno, ovisno o planiranim aktivnostima, do 50 eura
Način vrednovanja aktivnosti	Samovrednovanje učenika, božićni sajam, izložba radova.

**Način korištenja
rezultata vrednovanja**

Rezultati vrednovanja će pridonijeti planiranju budućih aktivnosti i planiranju kurikulumu domaćinstva za ubuduće.
Izvešće o ostvarenoj aktivnosti (fotografije i tekst) objavit će se na web stranici škole.



Naziv aktivnosti	Mali kreativci
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ razvijati kreativnost učenika u svrhu zadovoljavanja njihovih interesa, mogućnosti, znanja i potreba ✓ promicati pismenost i hrvatsku riječ ✓ upoznavati narodne običaje i očuvati tradiciju ✓ kreativnim izražavanjem razvijati osjećaj za lijepo, razvijati maštu i poticati razne oblike dječje kreativnosti i likovnog stvaralaštva, preciznost, urednost i smisao za estetiku ✓ usvajanje dobrih kućnih navika, razvijanje praktičnih vještina, poticanje suradničke komunikacije, ✓ usmjeravanje prema revnosti u vođenju domaćinstva ✓ poticanje samostalnog rada i poduzetničkih inicijativa ✓ razvijati samopouzdanje učenika i međukulturalne kompetencije.
Ishodi učenja	Međupredmetne teme za drugi obrazovni ciklus
Namjena	Za učenike 1. razreda
Nositelj aktivnosti	Petra Crnjević Trstenjak
Razred/i	
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> ✓ izrađivati prigodne plakate - obilježavanje blagdana i važnih dana prigodnim temama i izložbama (Dan kruha, Dan zaštite životinja, Božić, Dan voda, Dan planeta Zemlje, Uskrs, Majčin dan, Dan očeva) ✓ izrađivati ukrase za božićni sajam ✓ crtanje i slikanje na zadanu temu.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2024./2025., 1 sat tjedno

Troškovnik aktivnosti	Do 20 eura godišnje + koristimo sve prirodne materijale koje služe uglavnom za otpad ili ih pronalazimo u prirodi.
Način vrednovanja aktivnosti	Pohvale, izložbe, estetsko uređenje škole, uživanje u radu i rezultatima rada.
Način korištenja rezultata vrednovanja	U svrhu estetskog uređenja škole, učionice te individualnih uspjeha učenika.



Naziv aktivnosti

Domaćinstvo

Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Upoznavanje aktivnosti svakodnevnog života, skrb o domu, odjeći, obući i sebi ✓ Upoznavanje osnova kuhanja ✓ Poštivanje bontona ✓ Poticati i razvijati ljubav prema vrtlarstvu, uzgoj povrtnarskih kultura- sadnice, stjecanje novih znanja i vještina te međusobna suradnja.
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> ✓ upoznati se s osnovama šivanja, kuhanja i vrtlarenja ✓ upoznati se s osnovama bontona ✓ održavati prostor u kojem borave čistim (čišćenje, metenje, pranje prozora...) ✓ brinuti o svojoj odjeći i obući (peglanje, slaganje odjeće, čišćenje cipela...)
Namjena	Kod učenika osvijestiti potrebu za praktičnim radom, probuditi volju za obavljanjem kućanskih poslova i pomaganje ukućanima te razvijati motoriku. Pomoći učenicima da se osamostale u životu, razviju samopouzdanje i pokažu samoinicijativu.
Nositelj aktivnosti	Vana Cecić
Razred/i	2.b
Način realizacije	Individualni rad, timski rad i praktičan rad.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2024./2025., 1 sat tjedno
Troškovnik aktivnosti	20 eura
Način vrednovanja aktivnosti	Praćenje individualnog napredovanja učenika i njihova interesa za rad. Samo vrednovanje uradaka i procesa nastajanja uradaka. Predstavljanje uradaka drugim učenicima škole i roditeljima (sajam).

Način korištenja rezultata vrednovanja	Temeljem povratnih informacija uvoditi nove strategije učenja te prilagoditi poučavanje.
---	--

Naziv aktivnosti

Kreativci

Ciljevi

- ✓ razvijati kreativnost učenika u svrhu zadovoljavanja njihovih interesa, mogućnosti, znanja i potreba
- ✓ promicati pismenost, ekologiju, poduzetništvo, zdrav život
- ✓ kreativnim izražavanjem razvijati osjećaj za lijepo, razvijati maštu i poticati razne oblike dječje kreativnosti, likovnog stvaralaštva, preciznosti, urednosti i smisla za estetiku
- ✓ usvajati dobre navike, razvijati praktične vještine, poticati suradničke komunikacije, samostalni rad, poduzetničku inicijativu i zdrav život
- ✓ razvijati samopouzdanje učenika i međukulturalne kompetencije.

Ishodi učenja

Učenik

- ✓ razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja
- ✓ likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaj
- ✓ prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi
- ✓ razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti
- ✓ upravlja emocijama i ponašanjem
- ✓ razvija radne navike
- ✓ prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini
- ✓ primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
- ✓ opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline
- ✓ uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema
- ✓ pridonosi razredu i školi
- ✓ razvija sliku o sebi
- ✓ međupredmetne teme za drugi obrazovni ciklus

Namjena

Svim učenicima za bolje upoznavanje nastavnih i ostalih sadržaja važnih za njihov zdrav kulturni, mentalni i socijalni razvoj.

Nositelj aktivnosti	Luci Plenković Omerso
Razred/i	3. a
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> ✓ izrada plakata, slikovnica, stripova ✓ nastupi na razrednim i školskim priredbama ✓ izrada rukotvorina za sajmove u školi ✓ njega školskog voćnjaka, cvjetnjaka i začinskog vrtića ✓ prenamjena iskoristivog otpadnog materijala ✓ domaćinstvo u razredu i školskom kabinetu ✓ svi oblici likovnog i literarnog izražavanja učenika ✓ izrađivanje prigodnih plakata za obilježavanje blagdana i važnih dana prigodnim temama i izložbama (Dan kruha, Dan zaštite životinja, Božić, Dan voda, Dan planeta Zemlje, Uskrs, Majčin dan, Dan očeva) ✓ sudjelovanje u Erasmus projektima
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
Troškovnik aktivnosti	Fotokopirni papir, kolaž papir, sportski rekviziti, prirodni materijali za otpad.
Način vrednovanja aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ samovrednovanje i usmena evaluacija rada ✓ pohvale, provjera motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća ✓ usmena analiza procesa, individualnih i skupnih aktivnosti ✓ pohvale, izložbe, estetsko uređenje škole, uživanje u radu i rezultatima rada
Način korištenja rezultata vrednovanja	U svrhu estetskog uređenja škole, učionice te individualnih uspjeha učenika.

Naziv aktivnosti

Kreativci

Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ razvijati kreativnost učenika u svrhu zadovoljavanja njihovih interesa, mogućnosti, znanja i potreba ✓ promicati pismenost, ekologiju, poduzetništvo, zdrav život ✓ kreativnim izražavanjem razvijati osjećaj za lijepo, razvijati maštu i poticati razne oblike dječje kreativnosti, likovnog stvaralaštva, preciznosti, urednosti i smisla za estetiku ✓ usvajati dobre navike, razvijati praktične vještine, poticati suradničke komunikacije, samostalni rad, poduzetničku inicijativu i zdrav život
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> ✓ prepoznati jednostavne sastavnice i postupke stvaralačkoga oblikovanja ✓ osjetiti zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvu ✓ vlastitim riječima izreći sviđa li im se ili ne sviđa kakvo umjetničko ostvarenje ili aktivnost te objasniti svoj odgovor ✓ iskazati pozitivan odnos prema umjetničkom stvaralaštvu i aktivnostima ✓ rukama iskazati fine motoričke vještine izvođenjem složenih pokreta pri oblikovanju dvodimenzionalnih i trodimenzionalnih likovnih radova i dizajnerskih zadataka ✓ iskazati stvaralačke sposobnosti za rješavanje jednostavnog likovnoga problema i sposobnosti donošenja odluka primjenom planiranja, razrade i vrednovanja u ostvarenju zadataka ✓ razviti svijest o suradničkomu ponašanju radi osposobljavanja za timski rad ✓ samostalnost i snalažljivost u svakodnevnim životnim situacijama
Namjena	Svim učenicima 4. razreda
Nositelj aktivnosti	Jasna Haraminčić Kleščić

Razred/i	4.a
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> ✓ izrada plakata, slikovnica, stripova ✓ nastupi na razrednim i školskim priredbama ✓ izrada rukotvorina za sajmove u školi i za zadrugu ✓ njega školskog voćnjaka, cvjetnjaka i začinskog vrtića ✓ prenamjena iskoristivog otpadnog materijala ✓ domaćinstvo u razredu i školskom kabinetu ✓ svi oblici likovnog i literarnog izražavanja učenika.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2024./2025., 1 sat tjedno
Troškovnik aktivnosti	Do 30 eura godišnje + koristimo sve prirodne materijale koje služe uglavnom za otpad ili ih pronalazimo u prirodi.
Način vrednovanja aktivnosti	Pohvale, izložbe, estetsko uređenje škole, uživanje u radu i rezultatima rada.
Način korištenja rezultata vrednovanja	U svrhu estetskog uređenja škole, učionice te individualnih uspjeha.

Naziv aktivnosti	Pusti sve i čitaj
Ciljevi	Usvajanje navike redovitog koncentriranog čitanja.
Ishodi učenja	Razumijevanja pročitano­g teksta, kritičkog razmišljanja i promišljanja o kvaliteti ponuđenog štiva. Izvlačenje pouke teksta. Biranje štiva primjerenog uzrastu i interesu učenika. Komunikacija o pročitano­m članku/djelu, preporuka ili kritika djela.
Namjena	Svim učenicima 4.razreda
Nositelj aktivnosti	Jasna Haraminčić Kleščić
Razred/i	4.
Način realizacije	Čitanje raznovrsnog sadržaja, debate, razgovori.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 1 sat tjedno
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova
Način vrednovanja aktivnosti	Pohvale, vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje
Način korištenja rezultata vrednovanja	U svrhu napredovanja u čitanju i razumijevanju pročitano­g

Naziv aktivnosti	Dramsko – recitatorska skupina
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ otkrivanje ljepote pisane riječi nacionalnog i regionalnog pjesništva ✓ sudjelovanje na kulturno-umjetničkim manifestacijama u organizaciji škole
Ishodi učenja	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> ✓ razvijati svoj pisani i govorni izričaj ✓ kreativno se izražavati
Namjena	Izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima 7. razreda
Nositelj aktivnosti	Vesna Dobrinić, prof.
Razred/i	7. razred
Način realizacije	Rad je planiran za vrijeme trajanja nastave. Odvija se u prostorima škole.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi papira za fotokopiranje
Način vrednovanja aktivnosti	Rad učenika će se pratiti, a uvidom i analizom rezultata utvrdit će se stupanj rada u grupi. Ocjena će biti opisna.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Pohvala; poticaj za uključivanje u dodatne aktivnosti i razvijanje kreativnosti.

Naziv aktivnosti	Literarna skupina
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ razvijanje literarne darovitosti ✓ upoznavanje s literarnim izrazima ✓ razvijanje kreativnosti
Ishodi učenja	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> ✓ primjenjivati znanje iz hrvatskog jezika pri oblikovanju literarnih djela
Namjena	Izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima 6. razreda.
Nositelj aktivnosti	Vesna Dobrinić
Razred/i	7. razred
Način realizacije	Rad je planiran za vrijeme trajanja nastave. Odvija se u prostorima škole.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno
Troškovnik aktivnosti	Po potrebi
Način vrednovanja aktivnosti	Polaznici će prezentirati svoje radove izlaganjem u školi i čitanjem literarnih uradaka na školskim priredbama, a za postignute rezultate biti će pohvaljeni.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Pohvala, poticaj

Naziv aktivnosti	Karitativna grupa
Ciljevi	Promicati međusobno poštovanje i pomaganje kao najveći znak pripadnosti kršćanskoj zajednici.
Ishod učenja	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> ✓ razviti svijest o potrebi darivanja i dijeljenja s drugima ✓ znati druge razveseliti darom, pomoći i sl. ✓ razvijati doživljaj radosnog pripremanja za Božić ✓ razviti osjećaj za čuvanje adventske kulturne baštine kao dijela nacionalnog i kulturnog identiteta ✓ osvijestiti načine kako možemo pomagati bolesnim ljudima i onima koji pate ✓ doživjeti korizmu kao posebno vrijeme u kojem treba činiti djela ljubavi i milosrđa
Namjena	Pomoć osobama u potrebi.
Nositelj aktivnosti	Vjeroučitelj, razrednici, učenici
Razred/i:	5. – 8.
Način realizacije	Prema planu izvannastavne aktivnosti. Posjet Crvenom križu, posjet hrvatskom Caritasu, posjet domu za nezbrinute sestara Majke Terezije, posjet Zagrebačkoj nadbiskupiji
Vremenik aktivnosti	1 sat tjedno
Troškovnik aktivnosti	Troškovi materijala, krep papir, reljefni papir, kolaž papir, škare, jaja, kuglice za bor, ukrasne vrpce, ukrasni papir, glinamol, fimo smjesa, žica u boji, laptop i projektor. Troškovi odlaska na teren (autobusna karta javnog gradskog prijevoza)
Način vrednovanja aktivnosti	Učenici će biti opisno ocijenjeni.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Sakupljanje pomoći osobama u potrebi. Pomoć potrebitima, Crveni križ . Prikupljanje pomoći za škole u Africi.

Naziv aktivnosti	Estetsko uređenje
Ciljevi	<p>Razvijanje kod učenika i učenica sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju.</p> <p>Razvijanje temeljnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu.</p> <p>Razvoj mišljenja i realizacija u likovno- tehničkom materijalu, sposobnosti za kvalitetu linije, oblika, boja i tona, teksture, uzoraka i ritma, prostornu organizaciju i 3d formu.</p> <p>Razvijanje kod djece senzibilnost i osjetljivost za likovnu kulturu i estetsko uređenje, razvoj divergentnog mišljenja, mašte i kreativnosti.</p> <p>Pridonijeti razumijevanju društvenih i kulturnih interijera koje svaki pojedinac nastanjuje, poticati razvijanje svijesti o vrijednosti vlastitog mišljenja i o potrebi uvažavanja tuđeg mišljenja (samo/vrednovanje), poticati sposobnosti za društveni angažman te za neposredno i odgovorno sudjelovanje u zajednici (škole) i društvu općenito.</p> <p>Potaknuti učenike na originalnost, inicijativu te samo vrednovanje</p>
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> ✓ usvojiti i razumjeti likovni jezik i razviti likovnu pismenost odgajanjem vizualnoga opažaja te njihovom primjenom kroz stvaralački (kreativni) i analitički proces ✓ razvijati kritičko mišljenje, stavove i vrijednosti uspostavljanjem aktivnoga i propitujućeg odnosa prema okolini i likovnomu stvaralaštvu
Namjena	<p>Za sve ainteresiranu učenike od 5. do 8. razreda uz poticanje kreativnosti i prepoznavanje talenata.</p> <p>Suradništvo učenika i učenica te poticanje i razvijanje mašte i kreativnosti.</p>
Nositelj aktivnosti	Jerica Gracin, profesor likovne kulture
Razred/i	5. – 8.
Način realizacije	<p>Izražavati stvaralačko (kreativno) mišljenje produkcijom ideja i rješavanjem problema; razvijati psihomotoričke i kognitivne vještine upoznavanjem i upotrebom različitih materijala, postupaka i medija.</p> <p>Razumjeti kontekst likovnoga djela i ulogu likovnoga stvaralaštva u društvu istraživanjem umjetničkoga izraza i uspostavljanjem odnosa s društvenim, povijesnim, kulturnim i tehnološkim čimbenicima</p>

	Sudjelovati u umjetničkim događanjima i aktivnostima kulturno-znanstvenih ustanova; razvijati odgovoran odnos prema suvremenoj kulturnoj okolini i umjetničkoj baštini.
Vremenik aktivnosti	Ponedjeljkom tijekom šk. god. 2024./2025.
Troškovnik aktivnosti	70 eura
Način vrednovanja aktivnosti	Praćenje učenika kroz individualno vrednovanje zalaganja i suradništvo. Trud i volja za planiranim realizacijama praćenim tijekom školske godine. Vidljiv rad grupe na tematskim izložbama na panoima škole i izložbenim mjestima tematskim plakatima, izložbama, događanjima i priredbama. Sudjelovanje učenika na vanjskim izložbama i natjecanjima
Način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje školskih likovnih projekata kao npr. projektni dan. Vrednuje se sudjelovanje u likovnim natjecanjima i ostalim školskim aktivnostima vezanim uz prigodne datume koje obilježavamo u školi.

Naziv aktivnosti	Likovna grupa
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poticanje i razvijanje kod učenika i učenica senzibilnost i osjetljivost za likovnu kulturu, estetsko, vizualno. Usvojiti pojmove: likovnost i estetsko promišljanje. Poticati učenike da se kreativno izražavaju u svom okruženju. Razviti osjećaj za lijepo i originalno, razviti vještine motoričke vještina rada rukama te korištenje raznovrsnih materijala . Poštivanje rada drugih i smisla za individualni i kolektivni rad. Razvijati spretnost prstiju, okretnost i postupnost u radu. Poticati kreativne ideje u radu likovne skupine te samostalnosti inicijativu u radu. Osmišljavati estetsko uređenje škole i okoliša kroz izvannastavnu aktivnost likovne grupe.. Koristiti što više različitih likovnih materijala i sudjelovati na lik. natjecanjima. Razvijanje temeljnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu općenito. Razvoj sposobnosti za kvalitetu linije, oblika, boja i tona, teksture, uzoraka i ritma, prostornu organizaciju i 3d formu. Razvoj divergentnog mišljenja, mašte i kreativnosti kod djece
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenike poticati u kreativnom likovnom izražavanju te ih osposobiti za samostalno i vješto korištenje različitih likovno-tehničkih sredstava.
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Suradništvo učenika i učenica te poticanje i razvijanje mašte. Namjena programa za svu zainteresiranu djecu od 5. do 8. razreda, poticanje kreativnosti i prepoznavanje talenata.
Nositelj aktivnosti	Jerica Gracin, profesor likovne kulture
Razred/i	5. – 8.
Način realizacije	Način realizacije programa individualnim, skupnim i praktičnim radom u radu likovne grupe, organiziranju pripremanju i postavljanu izložbi učenika od 5. do 8. razreda i učenika likovne grupe te estetsko osmišljavanje i uređenje tijekom školske godine. Realizirati planirane aktivnost kroz razgovor, izlaganje i demonstraciju. Rad u

	skupinama, rad u parovima i individualni rad. Realizacije likovnog osmišljavanja školskih priredbi (kulisa), događanja i estetskog uređenja.
Vremenik aktivnosti	Ponedjeljkom tijekom školske godine 2024./2025.
Troškovnik aktivnosti	50 eura
Način vrednovanja aktivnosti	Praćenje učenika kroz individualno vrednovanje zalaganja i suradništvo. Trud i volja za planiranim realizacijama praćenim tijekom školske godine. Vidljiv rad grupe na tematskim izložbama na panoima škole i izložbenim mjestima tematskim plakatima, izložbama, događanjima i priredbama. Sudjelovanje učenika na vanjskim izložbama i natjecajima.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje školskih likovnih projekata kao npr. projektni dan. Vrednuje se sudjelovanje u likovnim natjecanjima i ostalim školskim aktivnostima vezanim uz prigodne datume koje obilježavamo u školi.



Naziv aktivnosti	3d oblikovanje
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poticanje i razvijanje kod učenika i učenica senzibilnost i osjetljivost za likovnu kulturu, estetsko, vizualno. Usvojiti pojmove: likovnost i estetsko promišljanje. Poticati učenike da se kreativno izražavaju u svom okruženju. Razviti osjećaj za lijepo i originalno, razviti vještine motoričke vještina rada rukama te korištenje raznovrsnih materijala . Poštivanje rada drugih i smisla za individualni i kolektivni rad. Razvijati spretnost prstiju, okretnost i postupnost u radu. Poticati kreativne ideje u radu likovne skupine te samostalnosti inicijativu u radu. Osmišljavati estetsko uređenje škole i okoliša kroz izvannastavnu aktivnost likovne grupe.. Koristiti što više različitih likovnih materijala i sudjelovati na lik. natjecanjima. Razvijanje temeljnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu općenito. Razvoj sposobnosti za kvalitetu linije, oblika, boja i tona, teksture, uzoraka i ritma, prostornu organizaciju i 3d formu. Razvoj divergentnog mišljenja, mašte i kreativnosti kod djece
Ishodi učenja	Učenike poticati u kreativnom likovnom izražavanju u 3D oblikovanju te ih osposobiti za samostalno i vješto korištenje različitih likovno-tehničkih sredstava.
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Suradništvo učenika i učenica te poticanje i razvijanje mašte. Namjena programa za svu zainteresiranu djecu od 5. do 8. razreda, poticanje kreativnosti i prepoznavanje talenata.
Nositelj aktivnosti	Jerica Gracin, profesor likovne kulture
Razred/i	5. – 8.
Način realizacije	Način realizacije programa individualnim, skupnim i praktičnim radom u radu likovne grupe, organiziranju pripremanju i postavljanu izložbi učenika od 5. do 8. razreda i učenika likovne grupe te estetsko osmišljavanje i uređenje tijekom školske godine. Realizirati planirane aktivnost kroz razgovor, izlaganje i demonstraciju. Rad u

	skupinama, rad u parovima i individualni rad. Realizacije likovnog osmišljavanja školskih priredbi (kulisa), događanja i estetskog uređenja.
Vremenik aktivnosti	Ponedjeljkom tijekom školske godine 2024./2025.
Troškovnik aktivnosti	50 eura
Način vrednovanja aktivnosti	Praćenje učenika kroz individualno vrednovanje zalaganja i suradništvo. Trud i volja za planiranim realizacijama praćenim tijekom školske godine. Vidljiv rad grupe na tematskim izložbama na panoima škole i izložbenim mjestima tematskim plakatima, izložbama, događanjima i priredbama. Sudjelovanje učenika na vanjskim izložbama i natjecanjima.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje školskih likovnih projekata kao npr. projektni dan. Vrednuje se sudjelovanje u likovnim natjecanjima i ostalim školskim aktivnostima vezanim uz prigodne datume koje obilježavamo u školi.



Naziv aktivnosti	Učenička zadruga „Trnko“
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada
Ishodi učenja	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ biti osposobljeni za likovno izražavanje i produkciju uz razvoj kreativnosti i osjećaja za lijepo ✓ razvijati sklonost i interes za likovno stvaralaštvo ✓ jačati suradnički odnos učenika i učitelja ✓ ostvarivati svoj likovni potencijal kroz stvaranje školskih priredbi, izložbi te uređenje unutarnjeg i vanjskog prostora ✓ sudjelovati na natjecajima, posjetima izložbama, muzejima i galerijama ✓ razvijati likovno- umjetničko mišljenje, ljubav i interes prema zavičajnoj povijesti te očuvanju kulturno- povijesne baštine našega mjesta
Namjena	<p>Razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, toleranciju i potrebu za suradnjom.</p> <p>Omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada.</p> <p>Razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanju baštine i pučkoga stvaralaštva.</p> <p>Usmjeravati učenike na praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini.</p>
Nositelji aktivnosti	Višnja Nazor i Sunčica Dropulić
Razred/i	5. – 8.
Način realizacije	Tijekom cijele šk. godine, praktičnim radom u terminima koji će se dogovarati na sastancima Zadruga. Sudjelovanje na smotrama, sajmovima, natjecanjima, izložbama i radionicama.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno.
Troškovnik aktivnosti	14 eura po razredu
Način vrednovanja aktivnosti	Vođenje evidencije o odazivu i aktivnosti učenika na radionicama i ostalim aktivnostima.

**Način korištenja
rezultata vrednovanja**

Sudjelovanje na smotrama, sajmovima, natjecanjima,
izložbama i radionicama.



Naziv aktivnosti	Glazbena mladež
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ razvijanje potrebe za upoznavanjem i razumijevanjem različitih glazbenih stilova ✓ razvijanje tolerancije putem glazbe
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> ✓ razvijanje osjećaja za glazbenu kulturu
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uključivanjem učenika u HGM, njegovati glazbeni ukus i naviku slušanja vrijednih glazbenih djela ✓ odgoj mlade glazbene publike
Nositelj aktivnosti	Sunčica Dropulić
Razred/i	Učenici od 4. – 8. razreda
Način realizacije	Učiteljica glazbene kulture i učenici odabrat će program/koncerte koje će posjetiti ili pozvati u školu određene izvođače
Vremenik aktivnosti	Pripreme i realizacija programa – tijekom cijele nastavne godine prema repertoaru koncerata i glazbenih priredbi u gradu
Troškovnik aktivnosti	Troškovi za papir, ispis, kopiranje – 10 eura Odlazak i dolazak – gradski ili organizirani prijevoz Cijena ulaznica – oko 7 eura
Način vrednovanja aktivnosti	Pisani uradak na temu kako je doživljeno glazbeno djelo
Način korištenja rezultata vrednovanja	Planiranje budućeg odabira programa HGM

Naziv aktivnosti	Zbor
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ razvijanje glazbene kulture kod učenika ✓ njegovanje i razvijanje sluha, glazbene kreativnosti i sposobnosti izvođenja vokalnih skladbi ✓ razvijanje lijepog i izražajnog pjevanja
Ishodi učenja	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ uspješno izvesti program na školskim priredbama ✓ razviti pjevačku tehniku i opseg glasa ✓ primjenjivanje stečenog znanja u daljnjem školovanju
Namjena	Razvijanje kreativnosti, osjećaja za lijepu glazbu te interpretacija naučenih skladbi na školskim priredbama te ostalim prigodnim događajima u školi.
Nositelj aktivnosti	Sunčica Dropulić
Razred/i	4. – 8.
Način realizacije	Organizacija i izvedba programa na školskim priredbama i natjecanjima
Vremenik aktivnosti	2 sata tjedno
Troškovnik aktivnosti	Fotokopiranje nota
Način vrednovanja aktivnosti	Opisno
Način korištenja rezultata vrednovanja	Na satovima zbora te izvedbe na priredbama i ostalim prigodnim događajima u školi te festivalu dječjeg glazbenog stvaralaštva.



Naziv aktivnosti	Orkestar
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ razvijanje glazbene kulture kod učenika ✓ njegovanje i razvijanje sluha, glazbene kreativnosti ✓ razvijanje ljubavi prema sviranju i glazbi ✓ razvijati suradničke odnose i empatiju zajedničkim aktivnostima ✓ razvijati i njegovati kulturnu baštinu
Ishodi učenja	✓ izvođenje programa na školskim priredbama
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> ✓ razvijanje kreativnosti, osjećaja za lijepu glazbu ✓ interpretacija naučenih skladbi na školskim priredbama te ostalim prigodnim događanjima u školi.
Nositelj aktivnosti	Sunčica Dropulić
Razred/i	Učenici od 4. do 8. razreda
Način realizacije	Organizacija i izvedba programa na školskim priredbama, natjecanjima i festivalima
Vremenik aktivnosti	2 sata tjedno
Troškovnik aktivnosti	Fotokopiranje nota
Način vrednovanja aktivnosti	Opisno
Način korištenja rezultata vrednovanja	Na satovima orkestra te izvedbe na priredbama i ostalim prigodnim događanjima u školi i festivalima van škole.

Naziv aktivnosti	Prometna grupa
Ciljevi	Sigurnije sudjelovanje u prometu i podizanje razine prometne kulture.
Ishodi učenja	Stjecanje praktičnih vještina vožnje biciklom, sigurno i samostalno sudjelovanje u prometu
Namjena	Produbljivanje znanja o važnosti stjecanja prometne kulture, svijest o opasnostima u prometu.
Nositelj aktivnosti	Učitelj tehničke kulture Jeronim Petrović
Razred/i	5. i 6. razred
Način realizacije	Praktične vježbe na poligonu i produbljivanje znanja putem aplikacije „Sigurno u prometu“.
Vremenik aktivnosti	Četvrtkom tijekom nastavne godine
Troškovnik aktivnosti	Oko 200 eura za dogradnju poligona i 400 eura za nabavu bicikla.
Način vrednovanja aktivnosti	Provjeru usvojenih znanja za polaganje biciklističkog ispita vrši ovlaštenu instruktora HAK-a i MUP. Uspješno usvojena znanja rezultiraju izdavanjem biciklističke potvrde.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Odabir učenika za natjecanja pod organizacijom Agencije, MUP-a i HAK-a do Europske razine.



Naziv aktivnosti	ItaliAMO
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ razvijanje ljubavi prema talijanskom jeziku i kulturi ✓ -razvijanje aktivne uporabe talijanskog jezika i komunikacije u svakodnevnom životu
Ishodi učenja	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> ✓ razvijati interes za strani jezik, kulturu i civilizaciju ✓ razvijati pozitivan stav prema stranom jeziku ✓ izrađivati prezentacije i plakate ✓ sudjelovati u raspravi ✓ iznositi vlastite stavove i razmišljanja
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> ✓ razviti pozitivan stav prema stranom jeziku i kulturi
Nositelj aktivnosti	Leon Novak
Razred/i	Učenici od 5. do 8. razreda
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pisani i usmeni zadaci i aktivnosti ✓ kratke dramatizacije ✓ obrada pjesmica ✓ jezične aktivnosti ✓ likovne aktivnosti
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2024./2025.
Troškovnik aktivnosti	Redovna sredstva škole.
Način vrednovanja aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ redovito praćenje učeničkog napretka ✓ zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor
Način korištenja rezultata vrednovanja	Poticanje i razvoj pozitivnih osobina učenika (suradnja, aktivno slušanje sugovornika, kreativnost).

Naziv aktivnosti	Mali knjižničari
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ promicanje važnosti uloge školske knjižnice ✓ razvijanje interesa za knjigu i čitanje ✓ učenje vrednota ✓ razvijanje motoričkih sposobnosti ✓ korisno korištenje slobodnog vremena ✓ upoznavanje vrednota preko pisane riječi
Ishodi učenja	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pozitivno reagirati na knjižnicu i čitanje ✓ razvijati interes za knjigu i čitanje ✓ imenovati dijelove priručne građe i opisivati je ✓ koristiti rječnike, enciklopedije i pravopise ✓ izrađivati powerpoint prezentacije i ukrašavati panoa za obilježavanje važnijih datuma ✓ surađivati s gradskom knjižnicom
Namjena	Upoznati učenike s procesom rada u knjižnici, osposobiti učenike za stjecanje samostalnosti u uporabi različitih izvora informacija i znanja.
Nositelj aktivnosti	Danica Barbir Masar, školska knjižničarka
Razred/i	6.b razred
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rad na posudbi knjiga ✓ pomoć pri obradi novih naslova ✓ rad na zaštiti knjiga ✓ sudjelovanje u aktivnostima povezanim s književnim susretima ✓ izrada tematskih panoa ✓ suradnja s Knjižnicom Savica ✓ obilježavanje prigodnih datuma
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno
Troškovnik aktivnosti	Troškovi za fotokopiranje i materijal za uređenje panoa.
Način vrednovanja aktivnosti	Povratna informacija učenika.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Smjernice za daljnji rad.

Naziv aktivnosti	ŠŠK TRNKO Nogomet (učenici/učenice)
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ usvajanje i usavršavanje osnovnih elemenata iz područja nogometa ✓ razvijanje i njegovanje ljubavi prema sportu, razvijanje i poticanje dosljednosti i učinkovitosti u radu ✓ stjecanje radnih navika kroz redovit dolazak i sustavan rad ✓ poticanje na aktivan i odgovoran odnos prema tijelu i zdravlju ✓ razvijanje osjećaja pripadnosti kolektivu i natjecateljski duh.
Ishodi učenja	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ moći primjenjivati različite elemente tehnike u igri ✓ naučiti primjenjivati različite taktičke postavke nogometne igre ✓ znati surađivati s drugim učenicima u igri ✓ učenici će poznavati pravila nogometne igre
Namjena	<p>Angažirati što veći broj sudionika i motivirati ih za svakodnevno bavljenje ekipnim sportom, podizanje motoričkih sposobnosti na višu razinu i priprema za natjecanje. Promovirati školu kroz natjecanja i potaknuti učenike na cjeloživotno, rekreativno bavljenje sportom.</p>
Nositelj aktivnosti	Ivan Vukoja, mag.cin.
Razred/i	5. - 8.
Način realizacije	Kroz dosljedan i sustavan rad upotrebljavajući sve metode poučavanja.
Vremenik aktivnosti	9. 9. 2024. – 13- 5. 2025.
Troškovnik aktivnosti	Nogometne lopte, golovi školski dresovi
Način vrednovanja aktivnosti	Pozitivan odnos učenika prema aktivnostima, iskazivanje interesa za nogomet u svakodnevnici, plasman na natjecanju.

Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati vrednovanja će se koristiti kroz usporedbu rezultata s prošlih natjecanja, te utvrditi eventualni pozitivni ili negativni pomak u radu.
---	---

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	Naziv aktivnosti	Plivanje/Prva pomoć
	Ciljevi	<p>Usvojiti vještinu plivanja te na taj način osposobiti učenike za samostalno djelovanje u vodi, razvijati i njegovati ljubav prema kretanju na druge načine i u drugim medijima od uobičajenih (u ovom slučaju u vodi), razvijati i poticati dosljednost, upornost i učinkovitost u radu, poticati na aktivan i odgovoran odnos prema tijelu i zdravlju, socijalizacija učenika tijekom zajedničkog druženja unutar i oko bazena.</p> <p>Usvajanje i usavršavanje postupaka pružanja prve pomoći, razvijanje i poticanje dosljednosti i učinkovitosti u radu, stjecanje radnih navika kroz redovit dolazak i sustavan rad, poticanje na odgovoran odnos prema tijelu i zdravlju, razvijanje osjećaja pripadnosti kolektivu i natjecateljski duh.</p>
	Ishodi učenja	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ znati različitim načinima preplivati određenu dionicu bazena ✓ moći zaroniti. <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ znati metode kojima će moći pomoći ozlijeđenoj ili bolesnoj osobi ✓ znati ustroj i povijest Crvenog križa
	Namjena	Omogućiti svim sudionicima realizaciju predviđenih ciljeva. Angažirati što veći broj sudionika i motivirati ih za učenje pružanja prve pomoći, usavršavanje tih znanja i podizanje na višu razinu kako bi se što bolje pripremili za natjecanje i stvarne životne situacije u kojima treba ostati smiren. Promovirati školu kroz natjecanja.
	Nositelj aktivnosti	Ivan Vukoja, mag.cin.

Razred/i	2.a i 2.b /7.a i 8.a
Način realizacije	Kroz dosljedan i sustavan rad upotrebljavajući sve metode poučavanja.
Vremenik aktivnosti	9.9.2024.– 13.6.2025.
Troškovnik aktivnosti	Oprema za bazen (kupaći kostim, kupaće gaćice, ručnik, papuče, naočale za plivanje) Kutije prve pomoći, priručnici
Način vrednovanja aktivnosti	Rezultati se vrednuju kroz pozitivan odnos učenika prema aktivnostima plivanja i kroz rezultate završnog testiranja. Odnos učenika prema izvannastavnoj aktivnosti prve pomoći, prema teorijskom i praktičnom dijelu aktivnosti, plasman na natjecanju.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati vrednovanja koriste se za usporedbu rezultata s početka testiranja s onima na kraju programa i za utvrđivanje pozitivnih pomaka u radu.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati vrednovanja će se koristiti kroz usporedbu rezultata s prošlih natjecanja, te utvrditi eventualni pozitivni ili negativni pomak u radu.

Naziv aktivnosti	Odbojka i košarka (učenici/učenice)
Ciljevi	Usvajanje i usavršavanje osnovnih elemenata iz područja odbojke i košarke, razvijanje i njegovanje ljubavi prema sportu, razvijanje i poticanje dosljednosti i učinkovitosti u radu, stjecanje radnih navika kroz redovit dolazak i sustavan rad, poticanje na aktivan i odgovoran odnos prema tijelu i zdravlju, razvijanje osjećaja pripadnosti kolektivu i natjecateljski duh
Ishodi učenja	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> ✓ moći primjenjivati različite elemente tehnike u igri ✓ naučiti primjenjivati različite taktičke postavke i sustave odbojkaške i košarkaške igre ✓ znati surađivati s drugim učenicima u igri ✓ poznavati pravila odbojkaške kaški
Namjena	Angažirati što veći broj sudionika i motivirati ih za svakodnevno bavljenje ekipnim sportom, podizanje motoričkih sposobnosti na višu razinu i priprema za natjecanje. Promovirati školu kroz natjecanja i potaknuti učenike na cjeloživotno, rekreativno bavljenje sportom. Omogućiti svim sudionicima realizaciju predviđenih ciljeva.
Nositelj aktivnosti	Ivan Vukoja, mag.cin.
Razred/i	6.-8. razreda
Način realizacije	Kroz dosljedan i sustavan rad upotrebljavajući sve metode poučavanja
Vremenik aktivnosti	9 .9. 2024.– 13. 6. 2024.
Troškovnik aktivnosti	Odbojkaška mreža i lopte, koševi i košarkaške lopte
Način vrednovanja aktivnosti	Pozitivan odnos učenika prema aktivnostima, iskazivanje interesa za odbojku u svakodnevnicima, plasman na natjecanju.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati vrednovanja će se koristiti kroz usporedbu rezultata s prošlim natjecanja, te utvrditi eventualni pozitivni ili negativni pomak u radu.

Naziv aktivnosti	Prijatelji životinja
Ciljevi aktivnosti	<p>Omogućiti djetetu život ispunjen različitim sadržajima koji će povoljno utjecati na razvoj njegove/njezine cjelokupne osobnosti te individualnih i jedinstvenih potencijala. Poticati znatiželju i zanimanje za istraživanje prirode. Usvajati osnovne prirodoslovne koncepte na primjerima iz svakodnevnog života</p> <p>Razvijati prirodoslovnu pismenost i poticati logičko, kritičko i kreativno mišljenje</p> <p>Oblikovati pozitivan stav o sebi i svijetu oko sebe uz razvijanje odgovornosti za vlastite postupke.</p>
Ishod aktivnosti	<p>OŠ HJ A.2.1.Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. PID OŠ A.2.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.1.Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C.2.2.Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ A.B.C.D. 2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. ikt</p> <p>A.1.1.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2.Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. ikt A.1.3.Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. osr A.1.3.Razvija svoje potencijale. osr A.1.4.Razvija radne navike. uku A.1.1.1.Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje m uku D.1.2. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p>

Namjena aktivnosti	Razvijanje ljubavi prema prirodi i životinjama. Zaštita životinja
Nositelj aktivnosti	Tatjana Martinko
Razred/i	2.razred produženog boravka
Način realizacije	Radionice, prezentacije, edukativni filmovi, posjet udruga za zaštitu životinja, istraživanje, donacije i druženje s kućnim ljubimcima.
Vremenik aktivnosti	Petkom 14.15 – 15.00
Troškovnik aktivnosti	Troškovi fotokopiranja materijala.
Način vrednovanja aktivnosti	Praćenje rada učenika, njihovu zainteresiranost za istraživanje i stjecanje novih spoznaja.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje rada učenika, njihovu zainteresiranost za istraživanje i stjecanje novih spoznaja.

Naziv aktivnosti	Domaćinstvo
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ naučiti učenike osnovama slastičarstva ✓ osposobite učenike za samostalno stvaranje slastica ✓ naučiti učenike osnovama šivanja ✓ osposobiti učenike za samostalno šivanje ✓ poticati samostalni rad i poduzetničke inicijative
Ishodi učenja	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ je sposoban donekle samostalno izrađivati slastice različitih oblika ✓ priprema osnovne namirnice i dodatke za pripremu slastica ✓ poznaje osnovne mjerne jedinice za težinu i obujam tekućine ✓ održava radni pribor, aparate i uređaje na pravilan način ✓ čuva namirnice na pravilan način ✓ primjenjuje pravila osobne higijene, higijene prostora, uređaja i pribora ✓ se zna služiti iglom i koncem ✓ je sposoban zašiti jednostavne oblike ✓ razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje izvorima primjerenima dobi ✓ uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.
Namjena	Poticati na zajedništvo, na interes za drugačiji način rada i na razvijanje praktičnih vještina. Osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje svakodnevnih poslova i aktivnosti. Razvijanje ljubavi prema slastičarstvu i šivanju.
Nositelj aktivnosti	Marija Šestak
Razred/i	3. razred produženog boravka
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> ✓ radionice ✓ praktični rad ✓ suradničko i iskustveno učenje
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine, ponedjeljkom ili srijedom 14.00 – 15.00
Troškovnik aktivnosti	Potrošni materijal-škola i roditelji

Način vrednovanja aktivnosti	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje Kušanje vlastitih slastica
Način korištenja rezultata vrednovanja	Temeljem povratnih informacija uvoditi nove strategije učenja te prilagoditi poučavanje

Naziv aktivnosti		Čarobne ruke
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	Ciljevi	Unapređivanje ključnih kompetencija i vještina kod djece usvajanjem široke palete praktičnih vještina, poticanje dodatnih vještina kojima će učenici biti samostalniji i neovisniji. Stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece, razvoj njegovih kreativnih sposobnosti. Poticanje na radne navike, utjecati na razvoj inicijative i samopouzdanja i razvijanje pozitivne slike o sebi.
	Ishodi učenja	Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. Stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima. Uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice i razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. Prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. Razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. Uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. Zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. Uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.

Namjena	Poticati znatiželju i motivirati na stjecanje novih znanja, poticati maštu, razvijati finu motoriku i praktične vještine. Poticati na zajedništvo, na interes za drugačiji način rada.
Nositelj aktivnosti	Učiteljica Ida Popovski
Razred/i	1.i 2. razred produženog boravka
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> ✓ radionice i praktični rad ✓ mini izložbe u prostorijama škole ✓ suradničko i iskustveno učenje
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine, jednom tjedno
Troškovnik aktivnosti	Potrošni materijal – škola, roditelji
Način vrednovanja aktivnosti	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i prezentacije radova.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Temeljem povratnih informacija uvoditi nove strategije učenja te prilagoditi poučavanje. Opisno pratiti sposobnosti i interese učenika i poticati individualne napretke i talente.

Naziv aktivnosti	Mali robotičari
Ciljevi	Uključivanje učenika u svijet robotike
Ishodi učenja	Razviti algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene robota pri rješavanju problema u različitim područjima primjene
Namjena	Naučiti osnove programiranja
Nositelj aktivnosti	Jasenka Runje
Razred/i	4. i 6. razredi, , 4., 6.a i 6.b.
Način realizacije	Izvannastavna aktivnost
Vremenik aktivnosti	Po rasporedu, jednom tjedno cijela školska godina, kombinirana grupa
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova
Način vrednovanja aktivnosti	Sudjelovanje u Robotičkoj ligi, 3. kola u školskoj godini 2024./2025. https://croatianmakers.hr/hr/croatian-makers-liga/
Način korištenja rezultata vrednovanja	Procjena kvalitete logičkog razmišljanja pri nastavi matematike

Naziv aktivnosti	Stem maheri
Ciljevi	Namijenjeno učenicima koji će naučiti osnovne informatike uz digitalnih sadržaje i alate
Ishodi učenja	Učenik će biti osposobljen za uporabu računala u učenju, radu i svakodnevnom životu.
Namjena	Razvijati algoritamski način razmišljanja, steći vještine primjene na računalima.
Nositelj aktivnosti	Jasenka Runje
Razred/i	5. – 8. razreda
Način realizacije	Rad u skupinama, individualizirani rad sa skupinama učenika
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova
Način vrednovanja aktivnosti	Usmena i pisana pohvala.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Primjena znanja u redovnoj nastavi.

Naziv aktivnosti	Hypo jezična olimpijada na engleskom jeziku
Ciljevi	Osposobiti i unaprijediti učenike u jezičnom sadržaju
Ishodi učenja	Razvijanje jezičnih vještina (slušanje, čitanje, pisanje, govor)
Namjena	Osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu
Nositelj aktivnosti	Jasenska Runje
Razred/i	6.b i 8. razred
Način realizacije	Suradničko učenje, grupni rad, individualizirani pristup učeniku u skladu s njegovim potrebama
Vremenik aktivnosti	Cijela školska godina, jedan sat tjedno, kombinirana grupa
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova
Način vrednovanja aktivnosti	Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom pisanja testova Hippo olimpijade https://www.hippo-competition.org/
Način korištenja rezultata vrednovanja	Primjena usvojenosti znanja u redovnoj nastavi

Naziv aktivnosti	Njemačko scenska-kreativna grupa
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika ✓ osposobljavanje i motiviranje učenika za učenje njemačkog jezika
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> ✓ razvijanje aktivne uporabe njemačkog jezika ✓ unapređenje komunikacije ✓ njegovanje kreativnih sposobnosti na području stranog jezika (igre, pjesme, crteža, dramatisacija)
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> ✓ usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika ✓ motiviranje učenika za daljnje učenje njemačkog jezika unutar cjeloživotnog učenja ✓ automatiziranje govorne vještine ✓ uvježbavanje pravilnog izgovora ✓ dramatisiranje kraćih tekstova
Nositelj aktivnosti	prof. njemačkog jezika, Višnja Nazor
Razred/i	6.b razred
Način realizacije	Izvannastavna scensko-kreativna grupa iz njemačkog jezika
Vremenik aktivnosti	35 sati tijekom šk. god.
Troškovnik aktivnosti	Nema materijalnih troškova
Način vrednovanja aktivnosti	Nastupi na priredbama tijekom školske godine
Način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uočavanje i uvažavanje kulturoloških različitosti, poticanje znatiželje i motiviranje za svestrano obrazovanje

Naziv aktivnosti	Engleska igraonica
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ širenje vokabulara ✓ poticanje učenika na komunikaciju isključivo na engleskom jeziku ✓ upoznavanje s pričama, filmovima i glazbom engleskog govornog područja ✓ korištenje jezika kroz igru i aktivnosti
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pravilno čitanje i govorenje ✓ razvoj kritičkog mišljenja ✓ razvoj općeg znanja o jeziku i kulturi
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učiti kroz igru ✓ razviti opće znanje o jeziku i kulturi ✓ poboljšati i razviti komunikaciju ✓ poticati motiviranost učenika ✓ pjevati, plesati
Nositelj aktivnosti	Ivana Burek, prof.
Razred/i	3.a i 4.a
Način realizacije	✓ grupni rad
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno
Troškovnik aktivnosti	Troškovi fotokopiranja nastavnog materijala
Način vrednovanja aktivnosti	Razgovor, refleksija, pohvala
Način korištenja rezultata vrednovanja	Razvoj interesa prema čitanju i glazbi

Naziv aktivnosti	Škola i zajednica (Zajednica aktivnih građana-ZAG)
Ciljevi aktivnosti	-Ojačati interes za zbiljanja u zajednici -Razviti pozitivne stavove o odgovornosti svakog člana za dobrobit zajednice -Osvijestiti važnost temeljnih demokratskih vrijednosti -Razvijati stavove i vještine za brižan odnos prema drugima
Ishodi učenja	Od učenika se očekuje razvijanje samostalnosti u učenju te u osmišljavanju i provođenju raznih aktivnosti
Namjena aktivnosti	ZAG je program građanskog odgoja i obrazovanja čija je svrha pripremiti i osnažiti učenike za aktivno i odgovorno djelovanje u demokratskoj zajednici.
Nositelj aktivnosti	Branislav Mihajlovski
Razred/i	8.a
Način realizacije aktivnosti	Učionička i terenska nastava
Vremenik aktivnosti	Tekuća nastavna godina ,dva sata tjedno
Troškovnik aktivnosti	Nema predviđenih troškova
Način vrednovanja aktivnosti	Individualno praćenje i vrednovanje rada opisnim ocjenjivanjem uz poticanje samostalnosti i kreativnosti. Planiranje budućih projekata i aktivnosti.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Za planiranje budućih projekata i aktivnosti. Priprema za sudjelovanje na natjecanjima.

7. Plan izvanučioničke i terenske nastave

Ovim oblikom rada planirano je savladavanje određenih nastavnih sadržaja izvan učionice u trajanju od jednog ili nekoliko školskih sati, može biti poludnevna ili cjelodnevna, odnosno, može trajati i nekoliko dana.

Izvanškolska aktivnost, odnosno izvanučioničke nastava odnosi se na izlete, ekskurzije, odlaske u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, Školu u prirodi i druge slične Organizirane oblike poučavanja izvan škole.

Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive koji su utjecali na okolinu.

Obuka plivanja realizirat će se za učenike 2. razreda i škola za neplivače za učenike 3. razreda a nositelj aktivnosti je Ivan Vukoja.

Terenska nastava planira se za učenike od I. – VIII. razreda.



Naziv aktivnosti	Izvanučionička nastava - knjižnica, kazalište, muzeji i kino, terenska nastava u zavičaju
Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nastavom izvan učionice približiti svim učenicima nastavne sadržaje, razvijanje kulturnih navika, pobliže upoznavanje sadržaja koji se odnose na okolicu škole, zanimanja ljudi, godišnja doba, osamostaljivanje, preuzimanje odgovornosti za svoj dio zadatka.
Ishod aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prepoznati i opisati uloge drugih ljudi u neposrednom okruženju ✓ Prepoznati najvažnija prirodna, kulturna i gospodarska obilježja sredine u kojoj žive i njihovu vezu s načinom života obitelji i ljudi ✓ Iskazati zanimanje i poštovanje prema vrijednostima hrvatske kulture i kulture drugih naroda, uključujući muzejske ustanove.
Namjena aktivnosti	Svim učenicima za bolje upoznavanje nastavnih i ostalih sadržaja važnih za njihov zdrav kulturni, mentalni i socijalni razvoj.
Nositelj aktivnosti	Vana Cecić
Razred/i	2.b
Način realizacije	Ostvariti učenje otkrivanjem u neposrednom životnom okružju tijekom nastavne godine obilaskom kulturnih ustanova, mjesta u okolici škole...
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
Troškovnik aktivnosti	Ulaznice za kina, kazališta, muzeje, troškovi prijevoza, materijal za radionice, prehrana. Troškove boravka i provedbe učenika snosit će roditelji učenika uz obaveznu suglasnost.
Način vrednovanja aktivnosti	Razvijanje želje za kulturnim uzdizanjem, prihvaćanjem moralnih normi, razvijanje prijateljstva, suosjećanja, pomoći, socijalizacije, istraživačkog duha.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Za unapređivanje odgojno-obrazovnog rada i određivanje smjernica za praćenje kvalitete nastavnog rada.

Naziv aktivnosti	Škola u prirodi - Sljeme
Ciljevi aktivnosti	<p>Upoznati prirodno-geografska obilježja brežuljkastog zavičaja, biljni i životinjski svijet Medvednice.</p> <p>Povezati iskustveno znanje učenika sa nastavnim sadržajima u novoj sredini.</p> <p>Spoznati cjelovitost prirode, povezanost žive i nežive prirode, obilježja živih bića.</p> <p>Osposobljavanje učenika za samostalnost.</p>
Ishodi aktivnosti	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ usvojiti nova znanja iz lokalne geografije ✓ usvojiti znanja o flori i fauni Medvednice ✓ analizirati izlet i aktivnosti tijekom njega
Namjena aktivnosti	<p>Ponoviti i produbiti sadržaje o obilježjima zavičaja, promjenama u prirodi i utjecaju na živi svijet.</p> <p>Samostalno istraživanje, motrenje, opisivanje, povezivanje, zaključivanje, primjena znanja vještina i navika.</p> <p>Prepoznati svijest o potrebi brige za očuvanje biljnog i životinjskog svijeta, te kulturno povijesnih spomenika.</p> <p>Razvijati svijest o važnosti provođenja slobodnog vremena u prirodi, druženju i sportskim aktivnostima, poštivanje pravila igre, suigrača i oprez u igri i zdravstveno-higijenskih navika učenika.</p> <p>Osamostaljivanje učenika.</p>
Nositelj aktivnosti	Učiteljica i učenici 3. razreda
Razred/i	3.a
Način realizacije	<p>Integrirani dani, razgledavanje, promatranje, istraživanje, igre, radionice, fotografiranje, posjeti.</p> <p>Planirani polazak je u ponedjeljak, u 08:30 sati ispred škole, a povratak je u petak oko 14:00 sati.</p> <p>Program Škole u prirodi u organizaciji je Grada Zagreba.</p>
Vremenik aktivnosti	16.9.2024. – 20.9.2024.
Troškovnik aktivnosti	Sredstva za financiranje osiguravaju se u Gradskom proračunu za program i prijevoz, a roditelji participiraju u

		cijeni programa (oko 48 eura) + posjet rudniku Zrinski (3 eura)
	Način vrednovanja aktivnosti	Dnevnik rada i zajednička evaluacija provedenog sadržaja. Primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti. Likovni i literarni radovi učenika.
	Način korištenja rezultata vrednovanja	Za unapređivanje odgojno-obrazovnog rada i određivanje smjernica za praćenje kvalitete nastavnog rada.

Naziv aktivnosti	Izvanučionička nastava - knjižnica, kazalište, muzeji, kino, terenska nastava u zavičaju
Ciljevi aktivnosti	Nastavom izvan učionice približiti svim učenicima nastavne sadržaje, razvijanje kulturnih navika, pobliže upoznavanje sadržaja koji se odnose na okolicu škole, zanimanja ljudi, godišnja doba, osamostaljivanje, preuzimanje odgovornosti za svoj dio zadatka.
Ishodi aktivnosti	Učenici će znati prepoznati i opisati uloge drugih ljudi u neposrednom okruženju, prepoznati najvažnija prirodna, kulturna i gospodarska obilježja sredine u kojoj žive i njihovu vezu s načinom života obitelji i ljudi. Učenici će pokazati i riječima iskazati zanimanje i poštovanje prema vrijednostima hrvatske kulture i kulture drugih naroda, uključujući muzejske ustanove.
Namjena aktivnosti	Svim učenicima za bolje upoznavanje nastavnih i ostalih sadržaja važnih za njihov zdrav kulturni, mentalni i socijalni razvoj.
Nositelj aktivnosti	Učiteljice i učenici 3. razreda
Razred/i	3.
Način realizacije	Ostvariti učenje otkrivanjem u neposrednom životnom okružju tijekom nastavne godine, obilaskom kulturnih ustanova, mjesta u okolici škole.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2024./2025
Troškovnik aktivnosti	Ulaznice za kina, kazališta, muzeje, troškovi prijevoza, materijal za radionice, prehrana. Troškove boravka i provedbe učenika snosit će roditelji učenika uz obaveznu suglasnost.

	Način vrednovanja aktivnosti	Razvijanje želje za kulturnim uzdizanjem, prihvaćanjem moralnih normi, razvijanje prijateljstva, suosjećanja, pomoći, socijalizacije, istraživačkog duha.
	Način korištenja rezultata vrednovanja	Za unapređivanje odgojno-obrazovnog rada i određivanje smjernica za praćenje kvalitete nastavnog rada.

Naziv aktivnosti	Škola u prirodi – Novi Vinodolski, knjižnica, kazalište, muzeji, kino, terenska nastava u zavičaju
Ciljevi aktivnosti	Nastavom izvan učionice približiti svim učenicima nastavne sadržaje, razvijanje kulturnih navika, pobliže upoznavanje sadržaja koji se odnose na okolicu škole, zanimanja ljudi, godišnja doba, osamostaljivanje, preuzimanje odgovornosti za svoj dio zadatka.
Ishodi aktivnosti	Učenici će znati prepoznati i opisati uloge drugih ljudi u neposrednom okruženju, prepoznati najvažnija prirodna, kulturna i gospodarska obilježja sredine u kojoj žive i njihovu vezu s načinom života obitelji i ljudi. Učenici će pokazati i riječima iskazati zanimanje i poštovanje prema vrijednostima hrvatske kulture i kulture drugih naroda, uključujući muzejske ustanove.
Namjena aktivnosti	Svim učenicima za bolje upoznavanje nastavnih i ostalih sadržaja važnih za njihov zdrav kulturni, mentalni i socijalni razvoj.
Nositelj aktivnosti	Jasna Haraminčić Kleščić
Razred/i	4.
Način realizacije	Ostvariti učenje otkrivanjem u neposrednom životnom okružju tijekom nastavne godine, obilaskom kulturnih ustanova, mjesta u okolici škole.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2024./2025. 2.-6.6.2025.
Troškovnik aktivnosti	Ulaznice za kina, kazališta, muzeje, troškovi prijevoza, materijal za radionice, prehrana. Troškove boravka i provedbe učenika snosit će roditelji učenika uz obaveznu suglasnost.
Način vrednovanja aktivnosti	Razvijanje želje za kulturnim uzdizanjem, prihvaćanjem moralnih normi, razvijanje prijateljstva, suosjećanja, pomoći, socijalizacije, istraživačkog duha.

	Način korištenja rezultata vrednovanja	Za unapređivanje odgojno-obrazovnog rada i određivanje smjernica za praćenje kvalitete nastavnog rada.
--	---	---

Naziv aktivnosti	Posjet Vukovaru
Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ostvariti dodatno povezivanje s učenicima i učenika međusobno ✓ upoznati znamenitosti Republike Hrvatske
Ishodi aktivnosti	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> ✓ upoznati stradanje Vukovara - Grada heroja
Namjena aktivnosti	Razvijati međusobnu komunikaciju i suradnju učenika izvan prostora škole te razvijati kulturnu svijest o važnostima Domovinskog rata.
Nositelj aktivnosti	Jasenka Runje Marin Marko Marenić
Razred/i	8.a
Način realizacije	Obilazak najvažnijih znamenitosti u Vukovaru. Način realizacije ovisi o epidemiološkim mjerama.
Vremenik aktivnosti	27. i 28.1.2025.
Troškovnik aktivnosti	„Ministarstvo hrvatskih branitelja u potpunosti snosi troškove organizacije Projekta, što uključuje prijevoz, prehranu, smještaj i ulaznice za učenike i njihove pratitelje". https://www.mcdrvu.hr/skolski-program/posjet-osmih-razreda-vukovaru/
Način vrednovanja aktivnosti	Učenici u školi prezentiraju što su naučili na terenskoj nastavi (izrdom plakata, računalnih prezentacija, usmenim i pisanim izrazom, prikazom fotografija) za što će biti vrednovani sumativno i formativno.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati vrednovanja koristit će se u procjeni usvajanja znanja iz nastave u razredu te u ocjeni vladanja učenika.

Naziv aktivnosti	Posjet kinu/ili kazalištu
Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ upoznavanje učenika s kazališnom i kino predstavom. ✓ njegovanje kulture gledanja kazališnih i kino predstava, kao i odnosa prema kulturnim događajima, značajnim obljetnicama ✓ stjecanje novih iskustava, bogaćenje duha i opće kulture
Ishodi aktivnosti	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ proširiti znanje o dramskoj i filmskog umjetnosti ✓ razlikovati elemente dramske i filmske umjetnosti ✓ povezivati izražajna sredstva dramskog i filmskog stvaralaštva ✓ odrediti vrijednost dramskog i filmskog djela ✓ komentirati i iznositi vlastiti stav o pogledanim kazališnim i filmskim predstavama
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ razvijati interes i ljubav prema dramskoj i filmskoj umjetnosti ✓ interes za odlazak u kino i kazalište ✓ razvijati kulturu ponašanja u kinu i kazalištu.
Nositelj aktivnosti	Danica Barbir Masar, školska knjižničarka, učiteljice 1. – 4. razreda i razrednici 5. - 8. razreda
Razred/i	1. – 8. razreda
Način realizacije	Kino i kazališna predstava
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine
Troškovnik aktivnosti	Mogući su troškovi prijevoza autobusom/ulaznice) koje će financirati roditelji učenika.
Način vrednovanja aktivnosti	Izvešća učenika, njegovanje ljubavi prema umjetnosti
Način korištenja rezultata vrednovanja	Izvešće o ostvarenoj aktivnosti objavit će se na web stranici škole.

Naziv aktivnosti	Posjet knjižnicama, muzejima i drugim kulturnim ustanovama
Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ razvijanje interesa za knjigu i poticanje čitanja ✓ promicanje važnosti i uloge knjižnice u nastavnom procesu ✓ upoznavanje s kulturnim sadržajima Republike Hrvatske
Ishod aktivnosti	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ upoznaje djelokrug rada raznih vrsta knjižnica i samostalno se služi njihovim uslugama ✓ razvija trajne čitateljske navike i komunikacijske vještine ✓ razvija svijest o očuvanju materijalne povijesno-kulturne baštine ✓ upoznaje se s predmetima, običajima i načinom života iz prošlosti ✓ stvara naviku posjećivanja kulturnim ustanovama, razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama
Namjena aktivnosti	Svim učenicima za bolje upoznavanje nastavnih i ostalih sadržaja važnih za njihov zdrav kulturni, mentalni i socijalni razvoj.
Nositelj aktivnosti	Danica Barbir Masar, školska knjižničarka učiteljice 1. – 4. razreda i razrednici 5. - 8. razreda
Razred/i	1.-8. razreda
Način realizacije	Posjet gradskoj knjižnici, NSK, muzejima; radionice uz stručno vodstvo
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine.
Troškovnik aktivnosti	Mogući su troškovi prijevoza (autobusom/ulaznice) koje će financirati roditelji učenika.
Način vrednovanja aktivnosti	Izvješća učenika, njegovanje ljubavi prema umjetnosti.

Način korištenja rezultata vrednovanja	Izvešće o ostvarenoj aktivnosti objavit će se na web-stranici škole.
---	--

IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVAN	Naziv aktivnosti	Izvanučionička nastava iz vjeronauka
	Ciljevi aktivnosti	Što bolje upoznati i shvatiti naučeno gradivo nastavne jedinice
	Ishodi aktivnosti	Učenici će doživjeti naučeno gradivo sa svakidašnjim životom te ga iskusiti u svom životu
	Namjena aktivnosti	Zorni prikaz planiranih sadržaja te lakše učenje i pamćenje i povezivanje naučenog
	Nositelj aktivnosti	Vjeroučitelj i razrednici.
	Razred/i	1. – 8.
	Način realizacije	Posjet redovničkim samostanima, posjet crkvama drugih denominacija, sveta misa, obilježavanje blagdana, ispovijed u župi, posjet džamiji i sinagogi, posjet zagrebačkom Caritasu i katedrali
	Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine, kroz satove vjeronauka
	Troškovnik aktivnosti	Cijena prijevoza, autobusne ili tramvajske karte
	Način vrednovanja aktivnosti	Izradom prezentacija, plakata i eseja pri pojedinoj terenskoj nastavi

Način korištenja rezultata vrednovanja	Učenik se vrednuje znanjem, zainteresiranošću i vlastitim angažmanom te izradom plakata i ppt prezentacijama, samostalnim izlaganjem
---	--

IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVAN	Naziv aktivnosti	Izlet u hrvatski kraj
	Ciljevi aktivnosti	Što bolje upoznati i shvatiti naučeno gradivo nastavne jedinice hrvatskog jezika, geografije, povijesti
	Ishod aktivnosti	Učenik će upoznati prirodne ljepote i kulturna bogatstva hrvatskog kraja
	Namjena aktivnosti	U redovnoj nastavi kroz poznavanje sadržaja i prezentacije znanja
	Nositelj aktivnosti	Krešimir Matošević
	Razred/i	5.a
	Način realizacije	Putovanje će biti realizirano tijekom nastavne godine, u neki od hrvatskih znamenitosti, gradova, nacionalnih parkova, i sl.
	Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine, jedan izlet po polugodištu
	Troškovnik aktivnosti	Cijena autobusne karte
	Način vrednovanja aktivnosti	Učenik se može isticati zainteresiranošću i vlastitim angažmanom
Način korištenja rezultata vrednovanja	U redovnoj nastavi kroz poznavanje sadržaja i prezentacije znanja	

Naziv aktivnosti	STEM radionice u organizaciji raznih ustanova, udruga, škola, instituta.
Ciljevi aktivnosti	<p>Proširivanje znanja iz nastavnih sadržaja koji su propisani Godišnjim izvedbenim kurikulumom iz svih nastavnih predmeta, naročito iz STEM područja. Vježbanje i ponavljanje obrađenih sadržaja.</p> <p>Poticanje interesa za programiranje, elektroniku, robotiku, matematiku, fiziku, biologiju, kemiju, geografiju, tehničke znanosti i umjetnost.</p>
Ishod aktivnosti	<p>Učenik razvija osnovne kompetencije u području znanosti, tehnike, inženjeringa, umjetnosti i matematike (STEAM), organiziranje informacija za samostalno učenje i učenje u skupini, pismenu i usmenu komunikaciju na materinjem jeziku, razumijevanje i izražavanje na stranim jezicima, ostvarivanje ideja u djelo.</p> <p>Učenik poštuje dogovore, upute i pravila ponašanja na izvanučioničkoj nastavi.</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Učenik izrađuje plakat ili ppt prezentaciju sa izvještajem o svojim zapažanjima, iskustvima i zaključcima.</p>
Namjena aktivnosti	Zorni prikaz planiranih i savladanih nastavnih sadržaja iz nastavnih predmeta za uspješnije učenje, razumijevanje, povezivanje i primjenu naučenog.
Nositelj aktivnosti	Predmetni učitelji
Razred/i	5. – 8.razreda
Način realizacije	U skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine

Troškovnik aktivnosti	Cijena prijevoza učenika i ulaznice.
Način vrednovanja aktivnosti	Samovrednovanje učenika. Vrednovanje radnih listića i plakata ili ppt prezentacija.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati vrednovanja će pridonijeti formativnom vrednovanju usvojenosti pojedinih nastavnih sadržaja obrađivanih na redovitoj nastavi. Izvješće o ostvarenoj aktivnosti objavit će se na web stranici škole.

Naziv aktivnosti	Posjet Muzeju vlakica
Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti ✓ pokazivanje dijelova makete izrađenih ručno kroz obradu drveta ✓ pokazivanje pomoć kojeg računalnog programa vlakovi voze bez sudara i kvarova
Ishod aktivnosti	Učenici će tehnološka rješenja moći povezati sa životnom stvarnošću, uočavati nova i uspoređivati ih u svakodnevnom životu.
Namjena aktivnosti	Poticanje interesa za maketarstvo, razvoj tehnološke svijesti i praktičnosti.
Nositelj aktivnosti	Učitelj Tehničke kulture Jeronim Petrović
Razred/i	5. razred
Način realizacije	U skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.
Vremenik aktivnosti	Prvo polugodište.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi prijevoza i ulaznice u muzej (5 - 6 eura).
Način vrednovanja aktivnosti	Vršnjačko i samovrednovanje tehnoloških zanimljivosti.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Primjena znanja u nastavi i na natjecanjima.

Naziv aktivnosti	Terenska nastava Znanstveni piknik
Ciljevi aktivnosti	Proširivanje znanja iz nastavnih sadržaja koji su propisani GIK om nastave prirode, biologije, kemije, fizike, povijesti, geografije, hrvatskog jezika, tehničke kulture, likovne kulture.
Ishod aktivnosti	<p>Učenik kroz zabavu i igru upoznaje važnost i zanimljivost znanstvenog rada, geoloških i paleontoloških istraživanja, uvježbava vještine iz tehničke kulture, iz likovne kulture, upoznaje se s povijesnim činjenicama (Muzej seljačke bune).</p> <p>Poštuje dogovore, upute i pravila ponašanja na terenskoj nastavi.</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Učenici izrađuju plakat ili ppt prezentaciju sa izvještajem o svojim zapažanjima, iskustvima i zaključcima.</p>
Namjena aktivnosti	Zorni prikaz planiranih nastavnih sadržaja za kvalitetnije učenje, razumijevanje, povezivanje i primjenu naučenog.
Nositelj aktivnosti	Predmetni učitelji i razrednici
Razred/i	5. – 8.razreda
Način realizacije	U skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.
Vremenik aktivnosti	27. 9. 2024.
Troškovnik aktivnosti	Cijena prijevoza i ručka za učenike (roditelji)
Način vrednovanja aktivnosti	Samovrednovanje učenika. Rješavanje radnih listića. Izrada plakata ili ppt prezentacije za prikaz dojmova, aktivnosti i zaključaka.

Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati vrednovanja će pridonijeti ocjenjivanju usvojenosti pojedinih nastavnih sadržaja obrađivanih na redovitoj nastavi. Izvješće o ostvarenoj aktivnosti (fotografije i tekst) objavit će se na web stranici škole.
---	--

8. Razredni projekti

- ✓ eTwinning projekt Sve počinje zdravljem
- ✓ Budimo prijatelji
- ✓ Zanimanja roditelja
- ✓ Imendani
- ✓ Božić je blizu
- ✓ Plastika oko nas
- ✓ Petica – Igrom do zdravlja
- ✓ Grad Zagreb
- ✓ Recikliranje
- ✓ Noć s Andersonom
- ✓ Bookmark exchange projekt
- ✓ 20 dana dobrote

Naziv aktivnosti	eTwinning projekt Sve počinje zdravljem
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uvrstiti zdravu prehranu u kurikulum škole ✓ razvijati stjecanje zdravih prehrambenih navika ✓ poticati učenike na izbjegavanje nezdravih navika ✓ podići svijest učenicima o razvoju pretilosti ✓ izrada e knjižice o zdravoj i uravnoteženoj prehrani
Ishodi učenja	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ moći razlikovati zdravu od nezdrave prehrane ✓ pronaći rješenja za problem pretilosti ✓ transformirati prehrambene navike u pozitivno ponašanje ✓ održavati zdrave prehrambene navike ✓ surađivati s kolegama na međunarodnoj razini ✓ doprinijeti formiranju zdravog društva
Namjena	Učenici 1. razreda sudjelovat će u eTwinning projektu tokom cijele godine.
Nositelj aktivnosti	Petra Crnjević Trstenjak
Razred/i	1.a
Način realizacije	Na satu izvannastavne aktivnosti
Vremenik aktivnosti	Tokom cijele godine
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova
Način vrednovanja aktivnosti	Povećanje interesa za sudjelovanje u međunarodni projektima

Način korištenja rezultata vrednovanja	U svrhu unapređenja rada škole i u svrhu unapređenja odgojno – obrazovnog rada djelatnika
---	---

RAZREDNI PROJEKT	Naziv aktivnosti	Budimo prijatelji
	Ciljevi	Projekt se realiziraju kroz razne pisanje poruka, razglednica, pisama, i zoom sastanka sa prijateljima iz druge osnovne škole iz Primorsko - goranske županije.. Učenici kroz vođene aktivnosti ostvaruju odgojno – obrazovne ciljeve i ishode u skladu s planom i programom projekta
	Ishodi učenja	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> ✓ uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja ✓ razvija osnovne socijalne i emocionalne vještine potrebne za stvaranje zdravih vršnjačkih odnosa i razvoj otpornosti ✓ povećava razinu razredne solidarnosti, kohezije i zajedništva
	Namjena	Učenicima 2. razreda kako bi se pobliže upoznali s vršnjacima i razvili prijateljske veze
	Nositelj aktivnosti	Ivančica Tajsl Dragičević
	Razred/i	2.a
	Način realizacije	Predstavljanje i upoznavanje <ol style="list-style-type: none"> 1. Prijateljstvo 2. Predstavljanja 3. Prihvatanje različitosti
	Vremenik aktivnosti	Tokom školske godine 2024.- 2025.
	Troškovnik aktivnosti	Troškovi za razglednice, poštanske marke i pisma
	Način vrednovanja aktivnosti	Anketa, evaluacije projekata, slikovnice, bilješke, prezentacije, razvijanje prijateljstva, suradnje, empatije, socijalizacije i istraživačkog duha.

	Način korištenja rezultata vrednovanja	Za unapređivanje odgojno-obrazovnog rada i određivanje smjernica za praćenje kvalitete nastavnog rada.
--	---	--

RAZREDNI PROJEKT	Naziv aktivnosti	Zanimanja roditelja
	Ciljevi	Projekt se realiziraju kroz razne igre i međupredmetne aktivnosti, izvanučioničke nastave obilazaka mjesta gdje rade roditelji te posjete roditelja razredu. Učenici kroz vođene aktivnosti ostvaruju odgojno – obrazovne ciljeve i ishode u skladu s planom i programom projekta
	Ishodi učenja	Učenik: uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.
	Namjena	Učenicima 2. razreda kako bi se pobliže upoznali s različitim zanimanjima.
	Nositelj aktivnosti	Ivančica Tajsl Dragičević
	Razred/i	2.a
	Način realizacije	Obilasci mjestima gdje roditelji rade, ugošćivanje roditelja u razredu, Primjerena i navođena aktivnost i igra zanimanja, te poticaji koji bi ih sami potaknuli u osvještavanje osobnog i socijalnog razvoja unutar same razredne zajednice
	Vremenik aktivnosti	Tokom školske godine 2024.- 2025.
	Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova

	Način korištenja rezultata vrednovanja	Za unapređivanje odgojno-obrazovnog rada i određivanje smjernica za praćenje kvalitete nastavnog rada.
	Način vrednovanja aktivnosti	Anketa, evaluacije projekata, slikovnice, bilješke, prezentacije, razvijanje prijateljstva, suradnje, empatije, socijalizacije i istraživačkog duha.

Naziv aktivnosti	Imendani
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ upoznati povijest nastanka običaja slavljenja imendana - proučiti katolički kalendar u potrazi za vlastitim i tuđim imendanom ✓ staviti naglasak na svetački dan, imendan i njegovu proslavu ✓ potaknuti učenike i njihove obitelji na molitvu upućenu pojedinom svetcu ✓ njegovati osjećaj pripadnosti školi ✓ poticati odgovornost za svoja zaduženja - poticati kreativnost ✓ razvijati socijalne i građanske vještine, znanja i stavove na osobnoj i društvenoj razini
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> ✓ upoznavanje učenika sa ciljem projekta ✓ izraditi popis imendana u razredu ✓ obilježavanje svakog pojedinog imendana u razredu ✓ uključiti roditelje prilikom prikupljanja informacija o svom svetcu zaštitniku ✓ prezentacija prikupljenih informacija - priprema simboličnog poklona za slavljenika ✓ svaki učenik zadužen je za pripremu poklona jednom učeniku iz razreda, za njegov imendan ✓ prezentacija prikupljenih informacija o svome svetcu
Namjena	Učenicima 2a i 2.b. razreda kako bi se поближе upoznali datumina u adventu
Nositelj aktivnosti	Ivančica Tajsl Dragičević
Razred/i	2.a
Način realizacije	Jednom mjesečno vidjeti tko je u mjesecu imao imendan, proslaviti ga u razredu i naučiti kako su se imendani slavili nekada
Vremenik aktivnosti	Tokom školske godine 2024.-2025.

	Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova
	Način vrednovanja aktivnosti	Evaluacije projekata, slikovnice, bilješke, prezentacije, suradnje, empatije, socijalizacije i istraživačkog duha.
	Način korištenja rezultata vrednovanja	Za unapređivanje odgojno-obrazovnog rada i određivanje smjernica za praćenje kvalitete nastavnog rada.

Naziv aktivnosti	Božić je blizu
Ciljevi	<p>Adventom započinje nova liturgijska godina i vrijeme iščekivanja radosti i sreće kojom je obavijen cijeli Božić.</p> <p>S obzirom da Adven traje četiri nedjelje čitat ćemo i učiti što znači pojedini datum u razdoblju adventa s ciljem upoznavanja i usvajanja tradicije.</p>
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> ✓ u demokratskome školskom ozračju i široj demokratskoj zajednici razvijati propisane temeljne vrijednosti ✓ slobodu, jednakost, etičnost, moral, obiteljske vrijednosti, nacionalnu mirotvorstvo, socijalnu pravdu, poštivanje prava čovjeka, nepovredivost vlasništva i doma, očuvanje tradicije
Namjena	Učenicima 2a i 2.b. razreda kako bi se поближе upoznali datumina u adventu
Nositelj aktivnosti	Ivančica Tajsl Dragičević
Razred/i	2.a i 2.b
Način realizacije	Predstavljanje i upoznavanje knjige Božić je blizu
Vremenik aktivnosti	Tokom školske godine 2024.-2025.
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova
Način vrednovanja aktivnosti	Evaluacije projekata, slikovnice, bilješke, prezentacije, suradnje, empatije, socijalizacije i istraživačkog duha

**Način korištenja
rezultata vrednovanja**

Za unapređivanje odgojno-obrazovnog rada i određivanje smjernica za praćenje kvalitete nastavnog rada.

Naziv aktivnosti	Plastika oko nas
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Razviti svijest o utjecaju plastike na živu i neživu prirodu ✓ Potaknuti učenike na recikliranje
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Opisivanje osnovnih termina (recikliranje, mikroplastika, ekologija...) ✓ Kritički odnos prema problemu koji uzrokuje nereciklirana plastika. ✓ Odabir manje štetnih rješenja za okoliš u svakodnevnom životu.
Namjena	Osvijestiti učenike o problemima koje uzrokuje nereciklirana plastika te o onečišćenja okoliša i potrebi recikliranja otpada u svakodnevnom životu.
Nositelj aktivnosti	Vana Cević
Razred/i	2.b
Način realizacije	Prezentacije i dokumentarni filmovi
Vremenik aktivnosti	Za vrijeme Sata razrednika i Izvannastavne aktivnosti
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova
Način vrednovanja aktivnosti	Samovrednovanje učenika

	Način korištenja rezultata vrednovanja	Osobni boljitak učenika i zajednice
--	---	-------------------------------------

Naziv aktivnosti

Petica – Igrom do zdravlja

Ciljevi	Kod učenika razviti svijest o značenju pravilne i raznolike prehrane te važnost tjelesnog vježbanja radi sveopćeg boljitka za zdravlje njihovog organizma.
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> ✓ razumjeti razvoj i funkcioniranje vlastitoga tijela ✓ razumjeti pojmove i značajke nezdravih navika rizičnih ponašanja i ovisnosti te znati kako one narušavaju zdravlje ✓ usvojiti osnovna znanja o čuvanju i unaprjeđivanju zdravlja ✓ steći spoznaju o značaju pravilne prehrane za rast i razvoj ✓ razviti svijest o potrebi provođenja tjelesnoga vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima ✓ usvojiti opća kineziološka znanja o pravilnomu provođenju tjelesnog vježbanja ✓ postavljati pitanja o svome zdravlju i razvoju. prepoznati namjenu namirnica te njihovu primjenu i vrijednost u očuvanju i unaprjeđenju zdravlja i razvoja ✓ opisati dostupnost namirnica i njihovu pravilnu zastupljenost u obrocima ✓ nabrojiti načine pravilnoga čuvanja namirnica ✓ opisati utjecaj oglašavanja i promidžbe namirnica na način prehrane ✓ raspraviti i opisati kako se pridržavanjem osnovnih higijenskih navika, pravilnom prehranom i tjelesnom aktivnošću može sačuvati zdravlje
Namjena	Na zanimljiv i učenicima pristupačan način bolje upoznavanje nastavnih i ostalih sadržaja važnih za njihovo zdravlje, kulturni, mentalni i socijalni razvoj o ljudskom tijelu.
Nositelj aktivnosti	Učiteljice i učenici 3. i 4. razreda
Razred/i	3.a i 4.a

Način realizacije	Realizacija ovog projekta provodi se predavanjima , radionicama i sportskim aktivnostima tijekom šk. god. u svrhu zdravog načina života.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
Troškovnik aktivnosti	Škola ni učenici ne snose nikakve troškove. Učenici dobivaju sve potrebne materijale za provođenje projekta.
Način vrednovanja aktivnosti	Plakati, usmeno izlaganje, fizička aktivnost, predstavljanje projekta roditeljima i prijateljima.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Dodatna motivacija za učenike.

Naziv aktivnosti

Grad Zagreb

Ciljevi	Upoznati grad Zagreb u prošlosti i danas, kulturne znamenitosti i kulturnu baštinu.
Ishodi učenja	Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.
Namjena	Da se učenici pobliže upoznaju sa znamenitostima grada i da upoznaju povijest svoga grada i kulturnu baštinu svoga grada.
Nositelj aktivnosti	Učiteljica i učenici 3. razreda
Razred/i	3.a
Način realizacije	Radionice, prezentacije, grupni radovi, listići, razgledavanje i obilazak grada.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi obilaska grada.
Način vrednovanja aktivnosti	Primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti. Likovni i literarni radovi učenika.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Za unapređivanje odgojno-obrazovnog rada

Naziv aktivnosti

Recikliranje

Ciljevi

- ✓ proširivanje znanja iz nastavnih sadržaja koji su propisani nastavnim planom i programom nastave prirode
- ✓ razvijanje kreativnosti, inovativnosti i poduzetničkih sposobnosti učenika
- ✓ razvoj fine motorike
- ✓ osvješćivanje potrebe smanjenja otpada i očuvanja čistoće okoliša

Ishodi učenja

Učenik:

- ✓ kritički razmatra upotrebu raznih proizvoda i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš
- ✓ koristi razne materijale, najčešće stari papir, predlaže načine proizvodnje novih predmeta iz starih materijala, izrađuje predmete
- ✓ razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije
- ✓ planira i upravlja aktivnostima
- ✓ ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Namjena

Osvijestiti učenike o problemu gomilanja otpada i onečišćenja okoliša te o potrebi recikliranja otpada u svakodnevnom životu.

Nositelj aktivnosti

Stanislava Vencl

Razred/i

7.a

Način realizacije

Izrada raznih ukrasnih i uporabnih predmeta od starog papira prikupljenog u školi i kod kuće

Vremenik aktivnosti

Tijekom nastavne godine

Troškovnik aktivnosti

15 eura - ljepilo, ukrasne trakice, žica (škola)

Način vrednovanja aktivnosti

Samovrednovanje učenika, božićni sajam, izložba radova.

Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti

Rezultati vrednovanja će pridonijeti formativnom vrednovanju usvojenosti ekoloških sadržaja obrađivanih

	na redovitoj nastavi biologije i kemije. Izvešće o ostvarenoj aktivnosti (fotografije i tekst) objavit će se na web stranici škole.
--	--

RAZREDNI PROJEKT	Naziv aktivnosti	Noć s Andersenom
	Ciljevi	Upoznati život i književni opus Hansa Christiana Andersena. Zainteresirati učenike za čitanje Andersenovih djela te zajedničko čitanje i razgovor o pročitanoj. Potaknuti učenike na kreativnost te pismeno i likovno izražavanje kroz aktivnosti i radionice na teme pročitanih djela.
	Ishodi učenja	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> ✓ izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom ✓ stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta, likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje ✓ kritički se odnosi prema pročitanoj, obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom
	Namjena	Obilježavanje međunarodne manifestacije „Noć s Andersenom“. Upoznavanje sa životom i književnim opusom Andersena kroz aktivnosti čitanja i prigodne radionice.
	Nositelj aktivnosti	Danica Barbir Masar, školska knjižničarka
	Razred/i	Učenici 1. razreda
	Način realizacije	Razgovor o pročitanim djelima, prigodne radionice i aktivnosti na temu Andersenovih bajki.
	Vremenik aktivnosti	Travanj, 2025.
	Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova.
Način vrednovanja aktivnosti	Razgovor s učenicima o dojmovima nakon provedene aktivnosti.	

Način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija projekta na <i>web</i> -stranici Škole.
---	--

Naziv aktivnosti		Bookmark exchange projekt
Ciljevi	Poticanje čitanja učenika 2. razreda. Povezivanje sa školom partnerom iz inozemstva te izrada i razmjena straničnika na odabranu temu.	
Ishodi učenja	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> ✓ koristiti različite izvore znanja i informacija u cilju samostalnog projektno-istraživačkog rada ✓ razvijati međukulturalizam i upoznavanje nacionalnih obilježja zemalja partnera ✓ biti u doticaju s različitim idejama, iskustvima i stavovima te biti dio međunarodne zajednice ✓ osvijestiti ulogu čitanja za cjeloviti rast i razvoj (razvoj čitalačke kulture) ✓ razvijati ljubavi prema kulturnom bogatstvu, osvješćivanju zavičajnog i nacionalnog identiteta te očuvanje kulturne baštine. 	
Namjena	Razvijanje senzibiliteta za kulturnu baštinu svoje i strane države. Prihvatanje i istraživanje različitih kultura. Razvijanje tolerancije i povezanosti s učenicima iz druge države. Poticanje čitanja, kreativnosti i likovnog izražavanja.	
Nositelj aktivnosti	Danica Barbir Masar, školska knjižničarka	
Razred/i	Učenici 2. razreda	
Način realizacije	Ostvarivanje komunikacije sa školom partnerom, upoznavanje sa zemljom partnerom odnosno školom partnerom u projektu, likovne radionice izrade straničnika, razmjena straničnika putem slanja poštom.	
Vremenik aktivnosti	Tijekom listopada i studenog 2024.	
Troškovnik aktivnosti	Oko 15 € (materijal za izradu straničnika i trošak poštarine).	

	Način vrednovanja aktivnosti	Samovrednovanje postignuća te sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima. Zadovoljstvo uključenih učenika, razgovor s učenicima.
	Način korištenja rezultata vrednovanja	Izlaganje učeničkih radova, promocija na mrežnoj stranici škole.

Naziv aktivnosti

20 dana dobrote

Ciljevi	<p>Probuditi u učenicima ljubav i dobrotu, te osvijestiti važnost međusobnog pomaganja i osjećaja solidarnosti prema svojim razrednim prijateljima i ostalim učenicima škole, članovima obitelji, djelatnicima škole.</p> <p>Učenicima kroz niz aktivnosti približiti sam osjećaj Adventa</p> <p>- pomoć drugima, uočiti da svi nemaju jednako, da i mala "kap čini rijeku" pozitivnih aktivnosti.</p>
Ishodi učenja	<p>Kod učenika razviti VOLONTERIZAM i utjecati na učeničku percepciju da uočavaju potrebite u svojoj bližoj sredini i oko sebe.</p>
Namjena	Učenicima produženog boravka 2. razreda
Nositelj aktivnosti	Učiteljica Tatjana Martinko
Razred/i	2. razred
Način realizacije	<p>Učenici će tijekom dvadeset dana svaki dan imati drugu aktivnost kojom će iskazati svoju dobrotu i učiniti dobro djelo. Razvijanje malih razrednih aktivnosti koje će poslužiti razvijanju atmosfere Adventa unutar razreda, poticanje učenika na što više zajedničkih organiziranih aktivnosti, poticanje na pomoć potrebitima.</p>
Vremenik aktivnosti	Tijekom prosinca.
Troškovnik aktivnosti	Trošak kopiranja, papiri u boji.
Način vrednovanja aktivnosti	Praćenje učenikovih aktivnosti i sudjelovanja u istima, fotografiranje, izvješće. Zadovoljstvo sudionika.
Način korištenja rezultata vrednovanja	U svrhu unapređivanja i planiranja budućega učenja i poučavanja u sklopu projekta.

9. Školski projekti

- ✓ Zdravo domaćinstvo i prevencija pretilosti
- ✓ Noć knjige
- ✓ Mjesec hrvatske knjige
- ✓ Međunarodno matematičko natjecanje Klokan bez granica
- ✓ MAT-liga
- ✓ Večer matematike (projekt Hrvatskog matematičkog društva)
- ✓ Međunarodni likovno literarni natječaj „Život uz rijeku Savu“
- ✓ Obilježavanje 125 godina Osnovne škole Trnjanska
- ✓ Erasmus projekt Everything starts with health
- ✓ Daroviti Trnjani
- ✓ Mjesec darovitosti
- ✓ Nacionalni ispiti za 4. i 8. razred - NCVVO
- ✓ Projekt „Opstanak u uvjetima globalnog zatopljenja“

Naziv aktivnosti

Zdravo domaćinstvo i prevencija pretilosti

Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ razvijati znanje i vještine ključne za svakodnevne zdrave navike ✓ saznati nešto više o hrani svoga zavičaja ✓ promicati važnost tjelesne aktivnosti ✓ razvijanje i testiranje prototipova igrala uz pomoć vanjskih stručnih suradnika
Ishodi učenja	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ osnažiti se za zdravi stil života povezan s prehranom ✓ stvoriti zajedničku kuharicu u kojoj će predstaviti zdrava jela ✓ naučiti izvoditi vježbe za zdravi i pravilni fizički razvoj
Namjena	Razvijanje životnih vještina i osnaživanje za zdravi stil povezan s prehranom i aktivnom tjelesnom aktivnošću.
Nositelj aktivnosti	Učenici od 1.do 8. razreda i učitelji iz svih nastavnih predmeta
Način realizacije	Učenici će međusobno komunicirati, razvijati toleranciju i međusobno poštivanje za aktivno sudjelovanje u predstavljanju određene receptata i izvođenju tjelesnih vježbi.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2024./2025.
Troškovnik aktivnosti	500,00 eura
Način vrednovanja aktivnosti	Angažiranost sudionika i njihov doprinos u realizaciji projekta.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Pohraniti sve uratke u jednu mapu kako bi najuspješnije objavili i tiskali knjigu receptata, aktivno korištenje vanjskih igrala i pomagala na školskom igralištu



Naziv aktivnosti	Noć knjige
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ odabrati nekoliko aktivnosti i organizirati njihovo provođenje u dogovoru s učenicima ✓ projektnim aktivnostima poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za čitanje knjiga, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanoj, prikazati projektne aktivnosti kroz uporabu IKT-a ✓ poticati druge učenike škole, lokalnu zajednicu i širu javnost na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena ✓ osnažiti ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija potrebnih za izazove suvremenog društva
Ishodi učenja	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> ✓ izražavati svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezivati ih s vlastitim iskustvom ✓ stvaralački se izražavati prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta, likovnim i vizualnim izražavanjem interpretirati različite sadržaje ✓ kritički se odnositi prema pročitanoj, obrazlagati vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom ✓ sudjelovati i promovirati važnost čitanja i pisane riječi u školi, lokalnoj zajednici i šire ✓ razvijati samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu ✓ izrađivati letke, plakate, video zapise i snimke, e-knjige i dr. ✓ odabrati odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka te se samostalno koristiti poznatim uređajima i programima
Namjena	Potaknuti učenike na čitanje, promicanje čitanja kao najznačajnije aktivnosti koja čovjeka prati čitav život i najvažnija je za cjeloživotno učenje.
Nositelj aktivnosti	Danica Barbir Masar, školska knjižničarka
Razred/i	1.- 8.
Način realizacije	Čitanje knjiga, likovna radionica, uređivanje školskih panoa, nagradni natječaj

Vremenik aktivnosti	Travanj, 2025.
Troškovnik aktivnosti	Školska i vlastita sredstva.
Način vrednovanja aktivnosti	Pohvala i motivacija učenika za daljnje sudjelovanje na projektima.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti. Bilješke, učenički radovi, članci na web-stranici škole i razrednim web-stranicama.

ŠKOLSKI PROJEKT	Mjesec hrvatske knjige	
	Naziv aktivnosti	
	Ciljevi	Poticanje čitanja kod učenika od 1. do 8. razreda.
	Ishodi učenja	<p>Učenik će</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ izražavati svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom ✓ stvaralački se izražavati prema vlastitome interesu potaknuti različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta, likovnim i vizualnim izražavanjem interpretirati različite sadržaje ✓ kritički se odnositi prema pročitanoj, obrazlagati vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom ✓ sudjelovati i promovirati važnost čitanja i pisane riječi u školi, lokalnoj zajednici i šire ✓ razvijati samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu ✓ izrađivati letke, plakate, straničnike, videozapise i snimke, e-knjige i dr. ✓ odabirati odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka te se samostalno koristiti njemu poznatim uređajima i programima
	Namjena	Razvijati interes i ljubav prema knjizi, čitanju i knjižnici, razvijati kulturu čitanja kod učenika, poticati učenike na interes za knjigu i čitanje, razvijanje informacijske pismenosti učenika.
Nositelj aktivnosti	Danica Barbir Masar	

Razred/i	1.- 8.
Način realizacije	Rješavanje online kvizova, pretraživanje izvora (učenici viših razreda), sudjelovanje u online pričaonici priča, izrada straničnika, radionice poticanja čitanja primjerene uzrastu, čajanka u knjižnici
Vremenik aktivnosti	od 15. 10. 2024. do 15. 11. 2024.
Troškovnik aktivnosti	Školska i vlastita sredstva
Način vrednovanja aktivnosti	Pohvala i motivacija učenika za daljnje sudjelovanje na projektima
Način korištenja rezultata vrednovanja	Izlaganje učeničkih radova, promocija na mrežnoj stranici škole

ŠKOLSKI PROJEKT	Naziv aktivnosti	Međunarodno matematičko natjecanje Klokan bez granica
	Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sudjelovanje na međunarodnom matematičkom natjecanju ✓ razvijanje natjecateljskog duha, pozitivnog stava prema razvijanju matematičkih i logičkih sposobnosti
	Ishodi učenja	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima ✓ povezati matematiku s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom i drugim odgojno – obrazovnim područjima ✓ razvijati natjecateljski duh
	Namjena	Natjecanje je namijenjeno učenicima 2. – 8. razreda.
	Nositelj aktivnosti	Učitelji razredne nastave 2. – 4. razreda Predmetni učitelj matematike 5. – 8. razreda.
	Razred/i	2. - 8.
	Način realizacije	Međunarodno natjecanje iz matematike u rješavanju zadataka, u pet dobnih skupina (u suradnji sa HMD-om).
	Vremenik aktivnosti	Sukladno vremeniku smotri i natjecanja Agencije za odgoj i obrazovanje za nastavnu godinu 2024./2025.

Troškovnik aktivnosti	Troškovi sudjelovanja – akontacija (trošak snose roditelji / skrbnici učenika koji sudjeluju) – prema pravilima natjecanja
Način vrednovanja aktivnosti	Objavom rezultata i usporednom s rezultatima drugih učenika iste skupine u RH, nagrađuje se 10% najbolje plasiranih (nagrade osigurava organizator – HMD, iz sredstava akontacije).
Način korištenja rezultata vrednovanja	Pohvala i motivacija učenika za daljnje sudjelovanje na natjecanjima i projektima.



Naziv aktivnosti	Natjecanje MAT ligica (1.razred) i MAT liga (2., 3. i 4. razred)
Ciljevi aktivnosti	Proširiti znanje iz nastavnih sadržaja Matematike. Razvijati logičko i divergentno mišljenje. Razvijati interes za matematiku. Razvijati timski rad.
Ishodi učenja	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> • usvojiti • prepoznati • objašnjavati • koristiti novostečena znanja iz matematike propisana planom i programom na natjecanjima.
Namjena aktivnosti	MAT liga ekipno je matematičko natjecanje učenika osnovnih i srednjih škola. Nastala je sa željom za popularizacijom matematike, većom motivacijom učenika i njihovih mentora te poticanjem zajedništva i timskog rada.
Nositelj aktivnosti	Vana Cević
Razred/i	Razredna nastava
Način realizacije aktivnosti	Natjecanje se provodi po kolima tijekom školske godine. 1. razred – dva kola 2., 3. i 4. razred – četiri kola Natjecanje se odvija u školi, najčešće u popodnevnim satima od 13:00 do 14:00 sati.
Vremenik aktivnosti	Listopad, prosinac, veljača, travanj, svibanj (finale)
Troškovnik aktivnosti	A4 papir, pisač u boji
Način vrednovanja aktivnosti	Tablica poretka svih sudionika u RH
Način korištenja rezultata vrednovanja	Motivacija učenika za daljnji rad i sudjelovanje.

Naziv aktivnosti	Večer matematike (projekt Hrvatskog matematičkog društva)
Ciljevi	Popularizacija matematike, druženje učenika, roditelja i nastavnika, razvijanje pozitivnog stava prema matematici
Ishod učenja	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> ✓ povezati matematiku s vlastitim iskustvom i svakodnevnim životom ✓ uspostaviti veze i odnose među matematičkim idejama ✓ raditi u skupinama, uz razmjenu ideja i mišljenja ✓ razvijati natjecateljski duh i pozitivan odnos prema matematici
Namjena	Primjena usvojenih znanja iz matematike na zabavan način. Primjena logičkog zaključivanja i kreativnog mišljenja u rješavanju problemskih situacija u matematičkom kontekstu. Namijenjeno svim učenicima i njihovim roditeljima (obitelji), od 1. – 8. razreda.
Nositelj aktivnosti	Učitelji razredne nastave (1. – 4. razred) Predmetni učitelj matematike (5. – 8. razred).
Razred/i	1.-8. razred
Način realizacije	U obliku radionica (radnih centara). Učenici u skupinama (s roditeljima – po izboru) obilaze radne centre i aktivnosti u kojima će sudjelovati. Aktivnosti prati nastavnik i dodatno objašnjava pravila.
Vremenik aktivnosti	Prosinac 2024.
Troškovnik aktivnosti	Do 13 eura po razredu (printanje, umnožavanje, lijepljenje i plastificiranje materijala).
Način vrednovanja aktivnosti	Anketno ispitivanje. Anketa se provodi među sudionicima, po završetku sudjelovanja.
Način korištenja rezultata vrednovanja	U svrhu poboljšanja budućih organizacija. Pohvala (pohvalnica) i motivacija učenicima i roditeljima za daljnje sudjelovanje na natjecanjima i projektima.



Naziv aktivnosti

Međunarodni likovno
literarni natječaj Život
uz rijeku Savu

Ciljevi	Razvijanje vizualne percepcije učenika u odnosu na njihovu okolinu, konkretno uz rijeku Savu i onoga što donosi život u njezinoj blizini.
Ishodi učenja	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> ✓ razviti ekološku svijest ✓ osvijestiti važnost brige o rijeci Savi ✓ steći osjećaj za očuvanje kulturne i prirodne baštine
Namjena	Razumijevanje teme i primjena zadane likovne tehnike; poticanje razvijanje vizualnog, kritičkog i stvaralačkog; mišljenja kroz samostalni praktični i stvaralački rad; razvijanje divergentnog mišljenja; razvijanje pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima likovnoga rada i životnog okruženja.
Nositelj aktivnosti	Učenici od 1.do 4. razreda, iz osnovnih škola Grada Zagreba i Županija kroz koje prolazi rijeka Sava.
Način realizacije	Učenici pod vodstvom mentora naprave likovni uradak.
Vremenik aktivnosti	U školskoj godini 2024./2025., od početka drugog polugodišta do proljetnih praznika.
Troškovnik aktivnosti	Materijal za likovni rad, troškovi slanja radova na adresu škole.
Način vrednovanja aktivnosti	Prosudbena komisija izabire najuspješnije radove.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Usporedba s brojem pristiglih radova prethodnih godina.



Naziv aktivnosti	OBILJEŽAVANJE 125 GODINA OSNOVNE ŠKOLE TRNJANSKA
Ciljevi aktivnosti	<p>Obilježavanje 125 godina Osnovne Škole Trnjanska za cilj ima:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvijestiti važnost međusobnog pomaganja i osjećaja solidarnosti prema onima kojima je to potrebno - poticanje i razvijanje kreativnog i stvaralačkog razmišljanja učenika u odnosu na njihovu okolinu - podizanje svijesti o važnosti rijeke Save provođenjem likovnog natječaja na međunarodnoj razini - poboljšati stupanj informiranosti svih čimbenika školskog života o povijesti i važnosti OŠ Trnjanska - poticati učenike na zajedničko druženje, suradnju i timski rad
Ishodi učenja	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - raspravljati o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine - povezivati ulogu i utjecaj prirodnih i društvenih posebnosti zavičaja s razvojem identiteta te davati primjer utjecaja pojedinca na očuvanje baštine - opisivati uzročno-posljedičnu povezanost pravila, prava i dužnosti - sudjelovati u različitim humanitarnim i ekološkim aktivnostima - predlagati načine poboljšanja kvalitete života u školskome okružju - raspravljati o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka
Namjena aktivnosti	Svim učenicima od 1. – 8. razreda, učiteljima, roditeljima i lokalnoj zajednici
Nositelj aktivnosti	Nositelj aktivnosti je Osnovna škola Trnjanska i partneri Mjesna samouprava
Razred/i	Od 1. -8. razreda
Način realizacije aktivnosti	<p>Realizacija će se provesti u tri etape:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izložba starih školskih predmeta 2. Advent u OŠ Trnjanska 3. Završna priredba
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2024./2025.

	Troškovnik aktivnosti	1000 eura
	Način vrednovanja aktivnosti	Izvešće o provedenom projektu s fotografijama, Članci u medijima i na mrežnim stranicama škole, bilješke iz bilježnice dojmova, video i drugi uradci.
	Način korištenja rezultata vrednovanja	Unaprjeđenje kulturne i javne djelatnosti škole

Naziv aktivnosti	Erasmus projekt Everything starts with health
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uvrstiti zdravu prehranu u kurikulum škole ✓ razvijati stjecanje zdravih prehrambenih navika ✓ poticati učenike na izbjegavanje nezdravih navika ✓ podići svijest svim sudionicima o razvoju pretilosti ✓ izrada e knjižice o zdravoj i uravnoteženoj prehrani
Ishod	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učenici će moći razlikovati zdravu od nezdrave prehrane ✓ pronaći rješenja za problem pretilosti ✓ transformirati prehrambene navike u pozitivno ponašanje ✓ održavati zdrave prehrambene navike ✓ surađivati s kolegama na međunarodnoj razini ✓ doprinijeti formiranju zdravog društva
Namjena	Svi učenici u dobi od 9 do 13 godina pohađat će lokalne aktivnosti, virtualne sastanke i sudjelovat u eTwinning aktivnostima projekta.
Nositelj aktivnosti	Petra Crnjević Trstenjak
Razredi	Učenici od 9 – 13 godina
Način realizacije	Na svim predmetima u razredima koji sudjeluju u projektu.
Vremenik aktivnosti	2 godine (24.3.2023.- 24.3.2025.)
Troškovnik aktivnosti	Troškovi projekta su pokriveni Erasmus programom 15000 eura
Način vrednovanja aktivnosti	Povećanje interesa za sudjelovanje u međunarodni projektima
Način korištenja rezultata vrednovanja	U svrhu unapređenja rada škole i u svrhu unapređenja odgojno – obrazovnog rada djelatnika

Daroviti Trnjani	
Naziv aktivnosti	
ŠKOLSKI PROJEKT	Ciljevi
	Poticati maksimalan razvoj djetetovih potencijala uz poštivanje individualnosti djeteta obogaćivanjem novim sadržajima, razvijati mogućnosti darovite djece za poticanje njihovog psihosocijalnog razvoja i sposobnosti rješavanja problema
	Ishodi učenja
	Razvoj računalnog razmišljanja, logičkog zaključivanja i digitalnih kompetencija, kreativnost u izražavanju, stjecanje znanja i iskustva o dramskoj umjetnosti i kulturi, razumijevanje i primjena zdrave prehrane kao što je mediteranska prehrana
	Namjena
	Nositelj aktivnosti
	Vanjski suradnici, Ivančica Tasl Dragičević i Nada Šimić
	Razred/i
	Učenici razredne i predmetne nastave s područja gradske četvrti Trnja
	Način realizacije
	2x mjesečno subotom od 9.00-11.00
	Vremenik aktivnosti
	Od 1.11.2024.-1.5.2025.
	Troškovnik aktivnosti
	500,00-1.000,00 EUR
	Način vrednovanja aktivnosti
	Primjena procesne evaluacije, provođenje ankete za svaki pojedini modul
	Način korištenja rezultata vrednovanja
	Web stranica i putem javnih medija



Naziv aktivnosti

Nacionalni ispiti za 4. i 8. razredi - NCVVO

Ciljevi

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja provest će u šk.god. 2024./ 2025. nacionalne ispite za učenike četvrtog i osmoga razreda u svim osnovnim školama. Učenici četvrtog razreda će pisati nacionalne ispite iz Hrvatskog jezika, Matematike i Prirode i društva. Učenici osmog razreda će pisati nacionalne ispite iz: Hrvatskoga jezika, Matematike, prvoga stranog jezika, Povijesti, Geografije, Biologije, Kemije i Fizike prema prikazanome Kalendaru i vremeniku provedbe. Dani u kojima se provode nacionalni ispiti su redoviti nastavni dani. Nacionalni su ispiti oblik objektivnoga vanjskog vrednovanja koje svi učenici pišu pod istim uvjetima i u isto vrijeme. Cilj je tih ispita dobivanje objektivnih povratnih informacija kako bismo dobili realnu sliku učeničkih postignuća pojedinačno, na razini Škole i na nacionalnoj razini. Nacionalni ispiti učenicima i roditeljima pružaju informacije o učeničkome znanju i napretku te mogu pomoći pri usmjeravanju daljnjega školovanja. Nacionalne ispite ocjenjivat će neutralni ocjenjivači koje će Centar odabrati temeljem javnoga poziva. Postignuća (rezultati) u nacionalnim ispitima neće utjecati na zaključnu ocjenu u osmome razredu niti će se uzimati u obzir kao kriterij za upis u srednje škole. Postignuća učenika bit će upisana u rubriku „bilješka" i iskazana brojem bodova i odgovarajućim postotkom riješenosti zadataka. Za nacionalne ispite nisu potrebne nikakve dodatne pripreme niti ponavljanje gradiva petoga, šestoga i sedmoga razreda, a posebice nisu potrebne instrukcije jer želimo dobiti realnu sliku postignuća koja su proistekla iz redovite, dodatne i dopunske nastave.

Ishodi učenja	Dobivena realna slike učeničkih postignuća pojedinačno na razini Škole i na nacionalnoj razini.
Namjena	Nacionalni ispiti učenicima i roditeljima pružaju informacije o učeničkome znanju i napretku te mogu pomoći pri usmjeravanju daljnjega školovanja.
Nositelj aktivnosti	Ravnateljica Nada Šimić, prof., koordinator Jasenka Runje, prof., stručne suradnice, učitelji
Razred/i	4.razred i 8. razred
Način realizacije	<p>Provođenje nacionalnih ispita za učenike četvrtog razreda započeti će 10. ožujka 2025. i trajati će do 3. travnja 2025. Nacionalni ispiti za četvrte razrede započeti će 10. ožujka 2025. Hrvatski jezik – ponedjeljak, 10.ožujka 2025. (9:00) Matematika – srijeda 12. ožujka 2025. (9:00) Priroda i društvo – petak 14. ožujka 2025. (9:00)</p> <p>Provođenje Nacionalnih ispita za učenike osmog razreda započeti će 17. ožujka 2025. te će trajati do 3.travnja 2025. Hrvatski jezik – ponedjeljak, 17. ožujka 2025. (9:00) Prvi strani jezik (Engleski) – srijeda, 19. ožujka 2025. (9:00) Matematika – petak, 21. ožujka 2025. (9:00) Biologija – utorak, 24. ožujka 2025. (9:00) Fizika – srijeda, 26.ožujka 2025. (9:00) Kemija – petak, 28.ožujka 2025. (9:00) Geografija – utorak, 1.travnja 2025. (9:00) Povijest – četvrtak, 3.travnja 2025. (9:00)</p>
Vremenik aktivnosti	Provođenje Nacionalnih ispita započeti će 10. ožujka 2025. te će trajati do 3. travnja 2025.
Troškovnik aktivnosti	Nema materijalnih troškova
Način vrednovanja aktivnosti	Vanjsko vrednovanje- Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje i obrazovanje
Način korištenja rezultata vrednovanja	Povećanje kvalitete odgojno-obrazovne djelatnosti u OŠ Trnjanska

Naziv aktivnosti	Opstanak u uvjetima globalnog zatopljenja
Ciljevi	<p>Projektnim aktivnostima poticati radost stvaranja vlastitim rukama.</p> <p>Osvijestiti učenike o mogućim posljedicama globalnog zatopljenja.</p> <p>Ukazati na važnost suradnje različitih znanstvenih područja u rješavanju raznih pitanja i izazova .</p> <p>Jačati samopouzdanje učenika, komunikacijske sposobnosti, organizacijske sposobnosti, poduzetništvo i inovativnost, suradnički rad i učenje te razvoj motorike.</p>
Ishodi učenja	<p>Učenik kritički razmatra upotrebu raznih proizvoda i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. Koristi razne materijale, najčešće stari papir, predlaže načine proizvodnje novih predmeta iz starih materijala, izrađuje predmete.</p> <p>Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>Planira i upravlja aktivnostima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
Namjena	<p>Članovi izvannastavne aktivnosti Klub mladih tehničara i članovi izvannastavne aktivnosti Domaćinstvo.</p> <p>Ostali učenici od 1. do 8. razreda kojima će se kroz redovnu nastavu prezentirati postupci i rezultati rada i istraživanja.</p>
Nositelj aktivnosti	Jeronim Petrović i Stanislava Vencl
Razred/i	5. – 8. r.
Način realizacije	<p>Projekt se provodi u sklopu izvanastavnih aktivnosti učenika od 5. do 8. razreda OŠ Trnjanska.</p> <p>Na radionicama Kluba mladih tehničara učenici će izraditi žardinjere i gredice sa sustavom navodnjavanja „Kap po kap“, kompostište i spremnik za prikupljanje kišnice.</p> <p>Na izvannastavnoj aktivnosti Domaćinstvo učenici će zasijati i zasaditi biljke koje će negovati i čiji će razvoj pratiti.</p>

	<p>Proučavat će razvoj bilja i kvalitetu ploda, pod mikroskopom proučavati klorofil, vakuole i strukturu lista.</p> <p>Na kraju projekta učenici će uspoređivati učinke suše i navodnjavanja u uzgoju raznih biljaka.</p> <p>Biljke uzgojene u projektu koristit će se za pripremu zdravih obroka na izvannastavnoj aktivnosti Domaćinstvo.</p>
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
Troškovnik aktivnosti	4.000,00 eura
Način vrednovanja aktivnosti	<p>Sudionici projekta samo vrednovanjem kontinuirano procjenjuju svoj rad.</p> <p>Vršnjačko vrednovanje</p> <p>Praćenje aktivnosti fotografijama i video- snimkama.</p> <p>Objava tijeka i rezultata aktivnosti na web stranicama škole</p>
Način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Primjena usvojenih znanja i vještina u svakodnevnom životu.</p> <p>Poticaj učenika na odabir budućih zanimanja u području tehnike, strojarstva, biološkog uzgoja hrane i istraživačkog rada.</p>

10. Program produženog boravka

- ✓ Program rada produženog boravka za 1. razred
- ✓ Program rada produženog boravka za 2. razred
- ✓ Program rada produženog boravka za 3. razred

Naziv aktivnosti

**Program produženog boravka
1. i 2. razreda**

Ciljevi

Omogućiti djetetu pun život i otkriti njegove pune potencijale kao jedinstvene osobe.
Omogućiti djetetu njegov razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinio dobru u društvu.
Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti).

Ishodi učenja

1. RAZRED

OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu sa svojim jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.
OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta.
OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja.
OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem
OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.
OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika.
OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju.
OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.
OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.
MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.
MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20
MAT OŠ A.1.4./B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.
MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.
MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.
MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.
MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.
MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.

MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.

MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.

PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.

PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.

PID OŠ A.1.3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju

PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.

PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.

PID OŠ B.1.3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.

PID OŠ C.1.1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.

PID OŠ C.1.2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.

PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza

2. RAZRED

OŠ HJ A.2.1. učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

OŠ HJ A.2.2. učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.

OŠ HJ A.2.3. učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.

OŠ HJ A.2.4. učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

OŠ HJ A.2.5. učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.

OŠ HJ B.2.1. učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.

OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.

OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.

OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.

MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda.

MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda.

MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.

MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.

MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.

MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.

MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.

MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.

MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.

MAT OŠ C.2.2.Povezuje poznate geometrijske objekte.
MAT OŠ D.2.1.Služi se jedinicama za novac.
MAT OŠ D.2.2.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.
MAT OŠ D.2.3.Procjenjuje i mjeri vremenski interval.
MAT OŠ E.2.1.Koristi se podacima iz neposredne okoline.
MAT OŠ E.2.2.Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.
PID OŠ A.2.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.
PID OŠ A.2.2.Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.
PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.
PID OŠ B.2.1.Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.
PID OŠ B.2.2.Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.
PID OŠ B.2.3.Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.
PID OŠ B.2.4.Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.
PID OŠ C.2.1.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.
PID OŠ C.2.2.Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.
PID OŠ C.2.3.Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.
PID OŠ D.2.1.Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.
PID OŠ A.B.C.D. 2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.

Namjena	<p>Organizirana skrb i produženi dnevni rad za učenike koji nakon redovite prijedpodnevne nastave ostaju u školi.</p> <p>Poticati vještine za samoučenje, postizati solidnu uporabu jezika, usmeno i pisano, poticati vještine preciznog i tečnog čitanja, naučiti pisati dovoljno brzo bez izostavljanja, zamjene ili ispuštanja slova. Poticati kreativno, jasno i logično rješavanje problema, primijeniti matematička znanja, riječi, brojeve, simbole, matematičke zakonitosti. Poticati radno-praktično-tehničke vještine. Utjecati na razvijanje potrebe za kretanjem. Usvojiti praktična znanja povezana s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama.</p>
Način realizacije	<p>Ponavljjanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja. Pedagoške, likovne i kreativne radionice. Učenje kroz igru, edukativne igre, projekti, primjena informacijsko komunikacijskih tehnologija.</p> <p>Frontalni rad, individualni rad, rad u paru i rad u skupinama.</p>
Nositelj aktivnosti	Ida Popovski
Razred/i:	1.a, 2.a i 2.b
Vremenik aktivnosti	rujan 2024. – lipanj 2025. / 11:30 – 17:00
Troškovnik aktivnosti	<p>Didaktički neoblikovani materijali, sportski rekviziti (lopte, vijače, ...), društvene igre i materijal za likovne radionice.</p> <p>Troškove snose škola, učiteljica i roditelji.</p>
Način vrednovanja aktivnosti	<p>Sustavno praćenje i analiza učenikovih postignuća, opisno pismeno ocjenjivanje, usmeno poticanje, samovrednovanje, skupno vrednovanje, razgovor, pohvale. Primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti.</p>

**Način korištenja
rezultata vrednovanja**

Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.

Naziv aktivnosti	Program produženog boravka 2. razreda
Ciljevi aktivnosti	<p>Omogućiti djetetu život ispunjen različitim sadržajima koji će povoljno utjecati na razvoj njegove/njezine cjelokupne osobnosti te individualnih i jedinstvenih potencijala. Omogućiti razvoj djeteta kao socijalnog bića – tijekom cjelodnevnog boravka u školi, tj. razrednom odjelu, uz stalnu prisutnost socijalne interakcije što omogućuje razvoj i unapređenje socijalnih vještina djeteta. Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje. Zadovoljiti i razvijati vještine, interese, sklonosti i težnje za samostalnom i konstruktivnom aktivnošću i stvaralaštvom u svim područjima ljudske djelatnosti.</p>
Ishodi učenja	<p>OŠ HJ A.2.1. učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru</p>

	<p>tablice množenja. MAT OŠ A.2.5.Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6.Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1.Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2.Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1.Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2.Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1.Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3.Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1.Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2.Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. PID OŠ A.2.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.2.Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1.Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema i prirodi. PID OŠ B.2.2.Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.3.Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ B.2.4.Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.1.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2.Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3.Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ D.2.1.Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. ID OŠ A.B.C.D. 2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>
<p>Namjena aktivnosti</p>	<p>Poticati vještine za samoučenje, postizati solidnu uporabu jezika, usmeno i pisano. Poticati vještine preciznog i tečnog čitanja - naučiti pisati dovoljno brzo bez izostavljanja, zamjene ili ispuštanja slova - poticati kreativno, jasno i logično rješavanje problema, primijeniti matematička znanja, riječi, brojeve, simbole, matematičke zakonitosti. Poticati radno-praktično-tehničke vještine - obratiti pozornost prema književnim, povijesnim i umjetničkim stajalištima bliskim uzrastu učenika. Utjecati na razvijanje potrebe za kretanjem. Usvojiti praktična</p>

	znanja povezana s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama. Utemeljiti osnovne navike koje služe svrsi.
Nositelj aktivnosti	Učiteljica Tatjana Martinko
Razred/i	2.razred
Način realizacije aktivnosti	Pedagoške, likovne i kreativne radionice, edukativne igre, učenje kroz igru, projekti. Rad u skupinama, rad u paru, individualni rad, frontalni rad.
Vremenik aktivnosti	11.30 - 17.00
Troškovnik aktivnosti	Troškovi nabave didaktički neoblikovanog materijala i kopiranja.
Način vrednovanja aktivnosti	Sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka, zajednička evaluacija provedenog sadržaja, primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje

Naziv aktivnosti	Program produženog boravka 3. razreda
Ciljevi	<p>Omogućiti djetetu pun život i otkriti njegove pune potencijale kao jedinstvene osobe.</p> <p>Omogućiti djetetu njegov razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinio dobru u društvu. Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti).</p> <p>Omogućiti potpun i harmoničan razvoj djeteta.</p> <p>Isticanja individualnih različitosti (svako dijete je jedinstveno; osigurava mu se razvoj svih potencijala) fokusiranje na učenje (ističe se važnost onoga što dijete uči i procesa kojim usvaja znanja) izmjena mnogobrojnih pristupa učenju.</p> <p>Isticati radost učenja i poticati motiviranost za učenje.</p> <p>Osvijestiti važnost učenja temeljenog na okruženju.</p>
Ishodi učenja	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve</p>

do 1000 jednoznamenkastim brojem.

MAT OŠ A.3.5 Izvodi više računskih operacija.

MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.

MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.

MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.

MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.

MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.

MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.

MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.

MAT OŠ D.3.4 Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.

MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.

PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.

PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.

PID OŠ A.3.3 Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.

PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.

PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.

PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.

PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.

PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.

PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.

PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.

PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

Namjena	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ponavljati i uvježbavati nastavne sadržaje te pisati domaće zadaće ✓ ostvarivati aktivnosti organiziranog vremena kroz jezično-komunikacijsko područje, matematičko-logičko i znanstveno-tehnološko područje, socijalizaciju, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obavezama, kulturno-umjetničko područje, igre, šport, rekreaciju te aktivnosti prema odabiru škole, roditelja i učenika.
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kurikularni pristup ✓ integrirano učenje i poučavanje ✓ timsko i suradničko učenje istraživačka nastava ✓ iskustveno učenje ✓ problemska nastava ✓ projektna nastava ✓ učenje kroz igru, praksu ✓ učenje za život ✓ izvanučionička i terenska nastava
Nositelj aktivnosti	Marija Šestak
Razred/i:	3.a
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2024./2025. - svaki dan od 11:30 do 17:00
Troškovnik aktivnosti	Troškovi nabave didaktički neoblikovanog materijala, lopti, kopiranja...
Način vrednovanja aktivnosti	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Temeljem povratnih informacija uvoditi nove strategije učenja te prilagoditi poučavanje.

11. Školske preventivne aktivnosti i preventivni programi

- Savjetovalište za roditelje
- Sandučić povjerenja
- „Družionice – razvoj životnih vještina“
- Socijalnopedagoški program „EMICA“ - Razvoj Emocionalnih vještina putem igrICA
- Preventivni program MAH-1 – „Mogu, ako hoću“
- Preventivni program MAH-2 – „Mogu, ako hoću“
- Preventivni program PIA „Prevenција i alternativa“
- Preventivni program „Razvoj pozitivne slike o sebi“
- „Zdravlje na kvadrat“ – preventivne radionice za jačanje socijalnih vještina osnovnoškolaca
- RESCUR: Na valovima: kurikulum otpornosti za predškolsku i osnovnoškolsku dob
- Abeceda prevencije
- Lions Quest – Vještine za adolescenciju

evaluacija	Naziv aktivnosti	Savjetovalište za roditelje
	Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • unaprjeđivanje roditeljskih vještina i kompetencija • podržavanje i osnaživanje kvalitetnih odnosa između djece i roditelja • unaprjeđivanje socijalnih i komunikacijskih vještina roditelja i djece
	Ishodi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • izgraditi kvalitetni, poštivajući odnos između roditelja i djece • primjenjivati autoritativni odgojni stil roditelja • kreirati sigurno, poticajno i podržavajuće obiteljsko okruženje u kojem su potrebe djece zadovoljene
	Namjena aktivnosti	Unaprjeđivanje roditeljskih vještina i podrška roditeljima
	Nositelj aktivnosti	Socijalna pedagoginja Dorja Majdandžić
	Razred/i	Roditelji učenika od I. do VIII. razreda
	Način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Individualno savjetovanje • Najava dolaska i dogovor termina putem elektroničke pošte na e-mail: dorja.valek@skole.hr
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2024./2025., po potrebi roditelja
	Troškovnik aktivnosti	Nema materijalnih troškova.
	Način vrednovanja aktivnosti	Evaluacija zadovoljstva roditelja.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Unapređenje savjetodavnog rada stručne službe s roditeljima učenika.	

	Naziv aktivnosti	Sandučić povjerenja
--	------------------	---------------------

Ciljevi aktivnosti	Omogućiti svim učenicima da, bez straha od izlaganja ili neugodnosti, mogu podijeliti svoja pitanja, razmišljanja, osjećaje, brige.
Ishodi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Prepoznati vlastite brige i emocije • Zatražiti adekvatnu pomoć • Osnaživati učenike
Namjena aktivnosti	Osnaživanje učenika te pružanje podrške.
Nositelj aktivnosti	Socijalna pedagoginja Dorja Majdandžić
Razred/i	Učenici od I. do VIII. razreda.
Način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Sandučić će biti postavljen u hodniku škole te će učenici u isti moći ubaciti svoja pitanja/razmišljanja/strahove/osjećaje. • Odgovaranje na pitanja učenika. • Mjesto odgovaranja: na panou iznad sandučića povjerenja u školskoj knjižnici.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2024./2025.
Troškovnik aktivnosti	Nema materijalnih troškova.
Način vrednovanja aktivnosti	Evaluacija zadovoljstva učenika.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Unapređenje socijalnopedagoškog rada s učenicima temeljen na njihovim potrebama.

Naziv aktivnosti	„Družionice“ – Razvoj životnih vještina
-------------------------	--

Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati vještine prepoznavanja vlastitih emocija • poticati prihvaćanje različitosti i tolerancije • usvojiti vještine za nenasilno rješavanje sukoba • potaknuti socijalizaciju učenika • potaknuti razvoj pozitivne slike o sebi
Ishodi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijene osnovne socijalne i emocionalne vještine potrebne za stvaranje zdravih vršnjačkih odnosa i razvoj otpornosti • Povećana razina razredne solidarnosti, kohezije i zajedništva
Namjena aktivnosti	Razvoj socijalnih i emocionalnih vještina učenika te razvoj grupne kohezije.
Nositelj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Socijalna pedagoginja Dorja Majdandžić i razrednica 1. razreda
Razred/i	1.a
Način realizacije aktivnosti	<p>Program će se provoditi tijekom satova razredne zajednice 1.a razreda, a sastojat će se od 9 susreta/radionica (modifikacija ovisno o potrebama razreda)</p> <p>Radionice:</p> <ol style="list-style-type: none"> 0. Predstavljanje i upoznavanje 1. Prijateljstvo I. 2. Prijateljstvo II. 3. Slika o sebi I. 4. Slika o sebi II. 5. Osjećaji 6. Prihvaćanje različitosti 7. Nenasilno rješavanje sukoba I. 8. Nenasilno rješavanje sukoba II.
Vremenik aktivnosti	Tijekom kraja prvog i u drugom polugodištu prema planu rada socijalne pedagoginje i planu sata razrednika.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi papira u boji, drvenih bojica i ostalog potrebnog materijala za rad.
Način vrednovanja aktivnosti	Procesna evaluacija – Evaluacijski upitnik za učenike
Način korištenja rezultata vrednovanja	Za unapređenje grupnog socijalnopedagoškog rada i provođenje preventivnih aktivnosti u razrednim odjelima sukladno potrebama i interesima učenika.

	Naziv aktivnosti	Socijalnopedagoški program „EMICA“ Razvoj Emocionalnih vještina putem igrICA
	Nositelj aktivnosti	Socijalna pedagoginja Dorja Majdandžić i razrednice 2. razreda

Ciljevi aktivnosti	<p>Razvoj emocionalnih vještina koje pridonose emocionalnoj prilagodbi i mentalnom zdravlju učenika.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prepoznavanje, razumijevanje i prihvaćanje emocija • Iskazivanje emocija na primjerene načine • Uočavanje povezanosti emocija i ponašanja • Osvještavanje značaja takozvanih ugodnih emocija i prihvaćanja takozvanih neugodnih emocija
Ishodi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Razvija pozitivnu sliku o sebi • Prepoznaje i razumje vlastite emocije • Upravlja vlastitim emocijama i ponašanjem • Uvažava potrebe i osjećaje drugih • Razvija komunikacijske kompetencije • Preuzima odgovornost za svoje ponašanje • Razlikuje vrste nasilja i nenasilnog rješavanja sukoba.
Namjena aktivnosti	Razvoj emocionalnih vještina učenika.
Nositelj aktivnosti	Socijalna pedagojinja Dorja Majdandžić
Razred/i	Učenici 2.a i 2.b razreda
Način realizacije aktivnosti	<p>Socijalna pedagoginja će provesti 8 radionica prema planu rada socijalne pedagoginje i planu sata razrednika 2.a i 2.b razreda.</p> <p>Teme radionica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Upoznavanje i uvod u rad 2. Osnovne emocije 3. Tzv. ugodne emocije 4. Tzv. neugodne emocije 5. Kako se nositi sa zahtjevnim situacijama 6. Prepoznavanje emocija drugih ljudi 7. Nenasilno rješavanje sukoba
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine; prema planu sata razrednika i planu rada socijalne pedagoginje. 09.10.2024. do 15.5.2025.
Troškovnik aktivnosti	Nema materijalnih troškova.

	<p>Način vrednovanja aktivnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anketni upitnik na početku i na kraju programa o prepoznavanju, imenovanju i iskazivanju emocija – evaluacija učinka • Upitnik zadovoljstva na kraju svake radionice – procesna evaluacija
	<p>Način korištenja rezultata vrednovanja</p>	<p>Za unapređenje grupnog socijalnopedagoškog rada i provođenje preventivnih aktivnosti u razrednim odjelima sukladno potrebama i interesima učenika.</p>

	<p>Naziv aktivnosti</p>	<p>Preventivni program MAH-1 – „Mogu, ako hoću“</p>
	<p>Nositelj aktivnosti</p>	<p>PUZ – Policijska uprava zagrebačka uz koordinaciju stručne službe škole i razrednika</p>

Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznati učenike s policijskom postajom i nekim osnovnim policijskim poslovima • Upoznati učenike s opasnostima od sredstava ovisnosti te osnovavama samozaštitničkog ponašanja
Razred/i	Učenici 4.a razreda
Način realizacije aktivnosti	VIII. Policijska postaja
Vremenik aktivnosti	Prema planu PU Zagrebačke.
Troškovnik aktivnosti	PUZ snosi sve troškove.
Način vrednovanja aktivnosti	Evaluacija predviđena projektom.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Poticanje učenika na korištenje naučenog u svakodnevnom životu.

Naziv aktivnosti	Preventivni program MAH-2 – „Mogu, ako hoću“
Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Informiranje roditelja o problemu ovisnosti i nasilja s aspekta policijskog postupanja.

Nositelj aktivnosti	PUZ – Policijska uprava zagrebačka uz koordinaciju stručne službe škole i razrednika
Razred/i	Roditelji učenika 6. razreda
Način realizacije aktivnosti	U školi predavanje za roditelje.
Vremenik aktivnosti	Prema planu PU Zagrebačke.
Troškovnik aktivnosti	PUZ snosi sve troškove.
Način vrednovanja aktivnosti	Evaluacija predviđena projektom.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Poticanje roditelja na korištenje naučenog u svakodnevnom životu.

Naziv aktivnosti	Preventivni program PIA „Prevenција i alternativa“
Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Prevenција nasilničkog ponašanja, vandalizma i ovisnosti s aspekta policijskog postupanja

Nositelj aktivnosti	PUZ – Policijska uprava zagrebačka uz koordinaciju stručne službe škole i razrednika
Razred/i	Učenici 6. a razreda
Način realizacije aktivnosti	VIII. Policijska postaja, u školi.
Vremenik aktivnosti	Prema planu PUZ Zagrebačke.
Troškovnik aktivnosti	PUZ snosi sve troškove.
Način vrednovanja aktivnosti	Evaluacija predviđena projektom.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Poticanje učenika na korištenje naučenog u svakodnevnom životu.

Naziv aktivnosti	Preventivni program „Razvoj pozitivne slike o sebi“
Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • pomoći učenicima da izgrade odnos prema sebi, osvijeste svoje uspjehe, vrijednosti, stavove i ciljeva

	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje pozitivne slike o sebi kroz osvještavanje svojih pozitivnih strana , upućivanje i primanje pozitivne poruke • osvještavanje važne osobe, njene uloge u našem životu i osjećaja prema njoj • osvještavanje da smo mi nekome najvažnija osoba i koliko nam to znači osvještavanje ljubavi prema bližnjima i stvarima koje volimo
Ishodi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Razvija pozitivnu sliku o sebi • Prepoznaje vlastite snage i vrijednosti
Namjena aktivnosti	Razvoj pozitivne slike o sebi kod učenika
Nositelj aktivnosti	Socijalna pedagoginja Dorja Majdandžić i razrednik 5. razreda
Razred/i	Učenici 5.a razreda
Način realizacije aktivnosti	Socijalna pedagoginja i/ili razrednica će provesti 4 radionice na satu razredne zajednice Teme radionica: <ul style="list-style-type: none"> • Samopoimanje • Samopoštovanje • Lijepo je što postojim • Moja najdraža
Vremenik aktivnosti	Školska godina 2024./2025. prema planu rada socijalne pedagoginje i planu sata razrednika.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi vezani uz radni materijal: - papir, drvene boje,pak papir, flomasteri
Način vrednovanja aktivnosti	Procesna evaluacija – evaluacija zadovoljstva nakon svake provedene radionice.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Za unapređenje grupnog socijalnopedagoškog rada i provođenje preventivnih aktivnosti u razrednim odjelima sukladno potrebama i interesima učenika.

Naziv aktivnosti	„Zdravlje na kvadrat“ – preventivne radionice za jačanje socijalnih vještina osnovnoškolaca (projekt Ministarstva zdravstva)
-------------------------	---

Ciljevi aktivnosti	Glavni cilj preventivnih radionica je jačanje socijalno-emocionalnih vještina osnovnoškolaca kako bi se očuvalo njihovo mentalno zdravlje, ali spriječio početak i porast zlouporabe različitih sredstava ovisnosti. Cilj je da kroz niz edukativnih radionica učenici usvoje vještine i znanje (kao što je npr.prepoznavanje emocija, nošenje s neugodnim emocijama, nošenje sa stresom..)
Ishodi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će biti spremni oduprijeti se pritisku konzumacije neželjenih sredstava ovisnosti • Učenici će graditi svoje mentalno zdravlje
Namjena aktivnosti	Razvoj socijalnih i emocionalnih vještina kod učenika
Nositelj aktivnosti	Služba za mentalno zdravlje i prevenciju ovisnosti Nastavnog zavoda za javno zdravstvo „DR. Andrija Štampar“ uz koordinaciju socijalne pedagoginje Dorje Majdandžić
Razred/i	Učenici 7. razreda
Način realizacije aktivnosti	Aktivnosti/radionice provoditi će psiholozi Nastavnog zavoda za javno zdravstvo „Dr. Andrija Štampar“ jednom tjedno na satu razredne zajednice 7. razreda.
Vremenik aktivnosti	Radionice će se provesti u trajanju od 7 tjedana po dogovoru tijekom školske godine 2024./2025. ovisno o planu sata razrednika i planu rada Nastavnog zavoda za javno zdravstvo „DR. Andrija Štampar“.
Troškovnik aktivnosti	Troškove projekta pokriva Ministarstvo zdravstvo u okviru preventivnih programa na području ovisnosti.
Način vrednovanja aktivnosti	U sklopu pripreme samog skupa radionice predviđena je završna radionica čija je svrha evaluacija usvojenog znanja i vještina od strane samih učenika (pomoću evaluacijskih listića, ali i putem rasprave). Osim toga, u početnoj radionici primijeniti će se SDQ upitnik koji će se usred zadnje radionice ponovno primijeniti kako bi se utvrdilo je li usred provedbe radionice došlo do smanjenja nepoželjnog ponašanja, odnosno povećanja korištenja adaptivnih mehanizama nošenja s životnim poteškoćama. Učenici će osim toga imati priliku evaluirati svaku radionicu pojedinačno pomoću upitnika na Mentimeter platformi. Time će se obuhvatiti ne samo razina usvojenih znanja i vještina kod učenika, već i zadovoljstvo samim radionicama.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Za unapređenje i povećanje učinkovitosti preventivnih programa za osnovnoškolce sukladno njihovim potrebama.

	Naziv aktivnosti	RESCUR: Na valovima: kurikulum otpornosti za predškolsku i osnovnoškolsku dob
	Nositelj aktivnosti	Socijalna pedagoginja Dorja Majdandžić, učiteljice 1.,2., 3. i 4. razreda
	Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Razviti i poboljšati socijalno i emocionalno učenje djece • Poticati zdrave odnose među djecom i pozitivno i prosocijalno ponašanje

	<ul style="list-style-type: none"> • Poticati mentalno zdravlje i dobrobit djece pogotovo one koja su izložena rizicima • Poboljšati akademsku angažiranost i motivaciju za učenjem
Ishodi aktivnosti	Razvoj socijalnih i emocionalnih kompetencija te otpornosti učenika.
Namjena aktivnosti	Razvoj otpornosti kod učenika
Nositelja aktivnosti	Socijalna pedagoginja Dorja Majdandžić, učiteljice 1.,2., 3. i 4. razreda
Razred/i	Učenici 1.-4. razreda
Način realizacije aktivnosti	Radionice će provoditi učiteljice od 1. do 4. razreda koje su prethodno educirane za provedbu programa.
Vremenik aktivnosti	1 sat tjedno
Troškovnik aktivnosti	Troškovi vezani uz radni materijal: - papir, printanje radnih listića, drvene boje
Način vrednovanja aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Procesna evaluacija – evaluacija zadovoljstva • Nakon završenih tematskih cjelina programa provoditelji programa će evaluirati vještine učenika te će učenici samoprocjenjivati vlastite vještine
Način korištenja rezultata vrednovanja	Za unapređenje preventivnog programa, povećanje njegove učinkovitosti te povećanje kvalitete njegove implementacije.

Naziv aktivnosti	ABECEDA PREVENCIJE podrška školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih strategija
Ciljevi aktivnosti	<p>Ciljevi aktivnosti Abecede prevencije:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici. 2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa. 3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju

	<p>čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta</p> <p>Dugoročno: primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama.</p>
Ishodi aktivnosti	<p>Svrha je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja - kontinuirana podrška učiteljima - osiguravanje minimalnih standarda kvalitete školskih preventivnih strategija - ujednačavanje preventivne prakse u hrvatskim školama - razvoj održivog sustava podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija. - <p>Uključuje primjenu znanstveno evaluiranih preventivnih programa</p> <p>Generalni cilj: usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih.</p>
Namjena aktivnosti	<p>Aktivnosti su namijenjene učenicima od 1. - 8. razreda s ciljem učenja i primjene prezentiranih životnih vještina te preveniranja čimbenika rizika za zdravo odrastanje.</p> <p>Za svaki razred razrađeni su primjeri preventivnih aktivnosti za učenike i roditelje. Ukupno je za svaki razred ponuđeno 15 aktivnosti za učenike i dvije za roditelje. Za učenike je ponuđeno po 5 aktivnosti za svaki specifični cilj te se isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima</p> <p>Iz svake aktivnosti ili specifičnog cilja može se razviti razredni mini-projekt, razredna ili školska tema mjeseca, preventivni program za razred/školu...</p> <p>Program je usklađen s propisima koji reguliraju odgojno-obrazovni rad, a posebno je usklađen s međupredmetnim temama (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje....</p> <p>Izrađeni su priručnici za cijeli obvezni obrazovni sustav, odnosno za osnovne (zasebno za razrednu i predmetnu nastavu). Njihova je svrha strukturirati načine ostvarivanja tri specifična cilja prevencije.</p>
Nositelja aktivnosti	<p>Razrednici od 1.-8.razreda</p> <p>Podrška: socijalna pedagoginja Dorja Majdandžić (voditeljica ŠPP-a)</p> <p>Podrška voditeljima ŠPP su županijski koordinatori.</p>
Razred/i	1.-8- razred
Način realizacije aktivnosti	<p>Po 5 radioničkih aktivnosti u trajanju od 15 minuta za svaki specifični cilj;</p> <p>Po dvije razrađene stručne teme za ROS u trajanju po 15 min.</p> <p>Isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima.</p> <p>Provoditelji programa su educirani</p> <p>Informiranje o aktivnostima na UV, VR, ŠO i na roditeljskim sastancima</p> <p>Direktna implementacija – provedba radionica za učenike na SRO uz procesnu evaluaciju.</p> <p>Završetak programa i završna evaluacija učinka.</p>
Vremenik aktivnosti	Tijekom šk.god. 2024./2025.

	<p style="text-align: center;">Osnovna škola</p>
Troškovnik aktivnosti	<p>AZOO i MZOM su osigurali ljudske resurse za edukaciju i implementaciju programa. Škole će u rujnu dobiti: Vodič za razrednu nastavu i Vodič za predmetnu nastavu u kojima su potpuno razrađene preventivne aktivnosti Po dva predavanja za roditeljske sastanke za svaki razred, pripremljene u formi power-pointa Poveznice za (kratku) evaluaciju u <i>forms-u</i></p>
Način vrednovanja aktivnosti	<p>Procesna evaluacija nakon svake provedene radionice</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika sadrži: broj provedenih aktivnosti po temama, - kratka procesna evaluacija – kako je protekla provedba aktivnosti, što se pokazalo kao dobro, a što su bile prepreke, zadovoljstvo provedbom, - na kraju svakog dvomjesečnog ciklusa/odgojno-obrazovnog razdoblja.
Način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu korisnosti programa, procjenu nastavka aktivnosti ili procijene potrebne promjene neke od aktivnosti te procjenu smanjenja čimbenika rizika u nastanku PUP, sukladno napatku AZOO i MZOM.</p>

Naziv aktivnosti	Lions Quest – Vještine za adolescenciju
Ciljevi aktivnosti	<p>Program se nalazi među šest najuspješnijih znanstveno evaluiranih programa socijalno-emocionalnog učenja u svijetu, a namijenjen je učenicima od 10 do 14 godina. Program je usklađen sa strategijama i nacrtima akcijskih planova koje se odnose na obavezu preventivnog rada: • Nacionalnom strategijom zaštite od nasilja u obitelji za razdoblje od 2017. do 2022. • Nacionalnom strategija za prava djece u Republici Hrvatskoj od 2014. do 2020. • Nacionalnim planom za borbu protiv diskriminacije za razdoblje od 2017. do 2022. godine (mjera 2.4.) • Nacrtom Akcijskog plana djelovanja na području ovisnosti od 2018. do 2021. • Nacrtom Akcijskog plana</p>

	<p>za prevenciju nasilja u školama od 2019. do 2024. U program se uključuju učenici, obitelji, škole i članova društva, a mladi se uče humanitarnom radu. Lions Quest ističe kao bitne vještine: upravljanje emocijama i rješavanje konflikata, samopouzdanje samodisciplinu, odgovornost i prosuđivanje, djelotvornu komunikaciju, donošenje odluka i rješavanje problema, jačanje veza, odupiranje negativnim pritiscima vršnjaka, bolje promišljanje i postavljanje ciljeva i rad u društvenoj zajednici.</p>
Ishodi aktivnosti	<p>LQ je program kojemu je temelj poticanje socijalno-emocionalnih kompetencija kod djece i mladih. Samopouzdanje, odgovornost, upravljanje emocijama, rješavanje konflikata, djelotvorna komunikacija, bolje promišljanje i postavljanje ciljeva, odupiranje negativnim pritiscima vršnjaka i donošenje dobrih odluka su potrebne vještine za suočavanje sa izazovima u društvu. Ovim se programom daju potrebne kompetencije djeci i mladima</p>
Namjena aktivnosti	<p>Poticanje socijalno emocionalnih kompetencija kod učenika.</p>
Nositelja aktivnosti	<p>Razrednici od 5.-8. razreda i socijalna pedagoginja Dorja Majdandžić (po završetku edukacije)</p>
Razred/i	<p>5.-8. razred</p>
Način realizacije aktivnosti	<p>– 10 radionica s učenicima (45 min) – 1 predavanje za roditelje učenika uključenih u program</p>
Vremenik aktivnosti	<p>Tijekom drugog obrazovnog razdoblja školske godine 2024./2025.</p>
Troškovnik aktivnosti	<p>Troškovi edukacije i troškovi kopiranja materijala</p>
Način vrednovanja aktivnosti	<p>Upitnici za evaluaciju učinka s učenicima</p>
Način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Za unapređenje preventivnog programa, povećanje njegove učinkovitosti te povećanje kvalitete njegove implementacije.</p>

12. Suradnja s udrugama

	Naziv aktivnosti	Humanitarne akcije Crvenog križa „Adventski kalendar solidarnosti“ i „Zagrepci Zagrepčanima“
	Ciljevi aktivnosti	Poticanje učenika i roditelja na humanost i solidarnost te na pomoć ljudima slabijeg imovinskog stanja.
	Ishodi aktivnosti	Učenik aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice. Ojašnjava prednosti sudjelovanja i rada na projektima za doprinos lokalnoj zajednici. Sudjeluje u radu na projektima u lokalnoj zajednici. Smatra važnim doprinos lokalnoj zajednici. Zastupa svoje ideje i stajališta važna za lokalnu zajednicu

	<p>Učenik doprinosi društvenoj solidarnosti. Objašnjava što je dobrovoljni društveni rad i koja mu je svrha. Obrazlaže oblike društvene isključenosti uz primjere. Predlaže akcije solidarnosti u školi i u lokalnoj zajednici i uz pomoć organizacija civilnoga društva sudjeluje u njima. Sudjeluje u edukacijama u zajednici s temom društvene isključenosti. Pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole, obitelji i društva u cjelini.</p>
Namjena aktivnosti	Svi učenici, roditelji, učitelji i ostali djelatnici škole. Prikupljene donacije biti će namijenjene korisnicima Socijalnog dućana Grada Zagreba.
Nositelj aktivnosti	Stanislava Vencl, povjerenik za humanitarne akcije Crvenog križa
Razred/i	1.-8.r.
Način realizacije aktivnosti	U školi će se na vidljivo mjesto istaknuti plakati Crvenog križa s vremenikom i načinima prikupljanja humanitarne pomoći. Učiteljice razredne nastave, produženog boravka i razrednici predmetne nastave prikupljati će donacije svih zainteresiranih. Prikupljene donacije dostavit će se po uputama Gradskom društvu Crvenog križa.
Vremenik aktivnosti	1. Adventski kalendar Solidarnosti 2.12.2024.-23.12.2024. 2. Zagrepčani Zagrepčanima 2025. 5.5.2025.-30.5.2025.
Troškovnik aktivnosti	Nema materijalnih troškova.
Način vrednovanja aktivnosti	Izvješće o provođenju humanitarnih akcija objavit će se na oglasnoj ploči škole i na web stranici škole.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će se koristiti u planiranju i organiziranju budućih humanitarnih aktivnosti u školi.

12. Program specifičnih i preventivnih mjera zdravstvene zaštite učenika osnovnih škola u školskoj godini 2024./2025.

1. Sistematski pregledi;

- prije upisa u I razred
- učenika V i VIII razreda

Sistematski pregledi učenika u pravilu se provode u prostorijama Odjela za školsku medicinu uz nazočnost učitelja ili razrednika.

2. Namjenski pregledi uz zahtjev ili prema situaciji

3. Screeninzi

- Poremećaj vida, vida na boje, tjelesne težine i visine za učenike III razreda
- Deformacije kralježnice, tjelesna težina i visina za učenike VI razred

4. Pregled za utvrđivanje zdravstvenog stanja i sposobnosti za nastavu tjelesne i zdravstvene kulture te određivanje odgovarajućeg programa

5. Cijepljenje učenika prema Programu obveznog cijepljenja

- I razred POLIO (MPR kod pregleda za upis u prvi razred)
- VI razred Hepatitis B (tri doze) za djecu koja nisu ranije cijepljena
- VIII razred DI-TE- i POLIO

HPV, preporučeno cijepljenje

Cijepljenje učenika obavlja se u pravilu za vrijeme trajanja nastave u prostorijama zdravstvene organizacije ili prikladnim prostorijama škole. Škole su dužne na temelju primljene obavijesti dovesti na cijepljenje sve učenike koji podliježu obveznoj imunizaciji (Zakon o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti (NN-60/1992.), Pravilnik o načinu provođenja imunizacije, seroprofilakse i kemoprofilakse protiv zaraznih bolesti (N.N.23/94).

6. Kontrolni pregledi prilikom pojave zarazne bolesti u školi i poduzimanje protuepidemijskih mjera

7. Savjetovališni rad za učenike, roditelje, učitelje i profesore

Osobito namijenjen učenicima s poteškoćama u savladavanju školskog gradiva, izostancima iz škole, problemima u adolescenciji, rizičnim ponašanjem i navikama, pušenje duhana, pijenje alkohola i uporabe psihoaktivnih droga, savjetovanje u svezi reproduktivnog zdravlja, tjelesne aktivnosti, prehrane i drugog.

8. Zdravstveni odgoj i promicanje zdravlja putem predavanja i grupnog rada, tribina

Prema Kurikulumu obvezno je; modul živjeti zdravo

- učenici 2. -ih razreda (Higijena usne šupljine)
- učenici 3. -ih razreda (Prehrana) – radionica
- učenici 5. -ih razreda (Tjelesne promjene u pubertetu)

9. Obilasci škole i školske kuhinje
10. Rad u Školskim stručnim povjerenstvima za određivanje primjerenog oblika školovanja
11. Prisustvovanja roditeljskim sastancima, učiteljskom vijeću i individualni kontakti s djelatnicima škole.
12. Kako bi uspješno mogli provesti Programom predviđene specifične i preventivne mjere zdravstvene zaštite učenika osnovnih škola neophodna je dobra suradnja djelatnika škole i nadležnog tima školske medicine.

Voditeljica Službe
Branka Puškarić - Saić, dr.med
spec. školske medicine

KLASA: 602-01/24-01/152
URBROJ: 251-314-24-1
U Zagrebu, 8. listopada 2024.

RAVNATELJICA:

Nada Šimić, prof.

Predsjednica Školskog odbora:
Ivančica Tajsl Dragičević

Ivančica Tajsl Dragičević



