*Smjernice za rad s učenicima s teškoćama (2021.) - sažetak*

Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (čl. 65. st.1.) **učenici s teškoćama** su:

1. **Učenici s teškoćama u razvoju** (individualizirani kurikulum – IK)

# Učenici s teškoćama u učenju, problemima u ponašanju i emocionalnim problemima

(individualizirani pristup – IP)

1. **Učenici s teškoćama uvjetovanim odgojnim, socijalnim, ekonomskim, kulturalnim i jezičnim čimbenicima** (individualizirani pristup – IP)

**Primjereni programi/kurikulumi** obrazovanja za učenike s teškoćama u razvoju su:

* redoviti program uz individualizirane postupke, čl.5.st.4.
* redoviti program uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke, čl.6.st.5.
* posebni program uz individualizirane postupke, čl.8.st.5.
* posebni program za stjecanje kompetencija u aktivnostima svakodnevnoga života i rada uz

individualizirane postupke, čl.9.

## Redoviti program uz individualizirane postupke

Redoviti program uz individualizirane postupke određuje se, sukladno članku 5. Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju (NN 24/15), učenicima s teškoćama u razvoju koji s obzirom na vrstu teškoće **mogu ostvariti odgojno-obrazovne ishode predmetnih kurikuluma bez sadržajnog ograničavanja**, ali su im zbog specifičnosti u funkcioniranju potrebni **individualizirani postupci u radu**. Individualizirani postupci omogućavaju

različite oblike potpore, prema potrebama učenika, i to s obzirom na: samostalnost učenika, vrijeme rada, metode rada, provjeravanje vještina, znanja i sposobnosti učenika, praćenje i vrednovanje postignuća učenika, aktivnost učenika, tehnološka, didaktička i/ili rehabilitacijska sredstva za rad i primjerene prostorne uvjete.

## Redoviti program uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke

Redoviti program uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke određuje se učenicima s

teškoćama u razvoju koji s obzirom na vrstu teškoće **ne mogu ostvariti odgojno-obrazovne ishode predmetnih kurikuluma bez sadržajnog ograničavanja** te im je zbog specifičnosti u funkcioniranju potreban **individualizirani pristup u radu i sadržajna prilagodba**. Redoviti program/kurikulum odnosno razina ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda predmetnog kurikuluma se **sadržajno i metodički prilagođava učeniku**. Sadržajna prilagodba podrazumijeva **individualiziranu prilagodbu nastavnih sadržaja** redovitog programa sukladno sposobnostima i sklonostima učenika, a zahtijeva **smanjivanje opsega nastavnih sadržaja**. Opseg nastavnih sadržaja može se umanjiti do najniže razine ostvarenosti obrazovnih postignuća propisanih nastavnim planom i programom/kurikulumom odnosno ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda predmetnog kurikuluma za razred u koji je učenik uključen, a iznad razine posebnog programa.

## Posebni program uz individualizirane postupke

Posebni program uz individualizirane postupke određuje se učenicima koji s obzirom na njihovo funkcioniranje uvjetovano vrstom teškoće i/ili postojanje više vrsta teškoća ne mogu svladavati redoviti program uz individualizirane postupke ili redoviti program uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke.

Primjereni programi/kurikulumi obrazovanja ostvaruju se u sljedećim oblicima školovanja:

* redovitome razrednom odjelu,
* dijelom u redovitom, a dijelom u posebnom razrednom odjelu,
* posebnome razrednom odjelu i
* odgojno-obrazovnoj skupini.

Za **učenike s teškoćama u razvoju** kojima je Upravni odjel u županiji donio rješenje o primjerenom programu osnovnog ili srednjeg obrazovanja, ***izrađuje se individualizirani kurikulum*** iz svih nastavnih predmeta. To su učenici s dobivenim Rješenjima koji su upisani u e-maticu i e-dnevnik, redoviti program uz individualizirane postupke, redoviti program uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke, posebni program uz individualizirane postupke.

Za **učenike s teškoćama u učenju, problemima u ponašanju i emocionalnim problemima** kao i za **učenike s teškoćama uvjetovanim odgojnim, socijalnim, ekonomskim, kulturalnim i jezičnim čimbenicima ne određuje se**, rješenjem o primjerenom programu/kurikulumu obrazovanja, **primjeren program/kurikulum obrazovanja i oblik školovanja te primjeren oblik pomoći tijekom školovanja** već je škola dužna **osigurati primjenu individualiziranog pristupa** učitelja/nastavnika tijekom odgojno- obrazovnog procesa za koji se **ne izrađuje individualizirani kurikulum kao pisani dokument**. Individualizirani pristup u nastavi primjenjuje se tijekom cijele školske godine. Izmjenjuje se i nadopunjuje prema učenikovim odgojno-obrazovnim potrebama, mogućnostima i sposobnostima te prema težini i složenosti nastavnih sadržaja. Na temelju rezultata inicijalne procjene i formativnog vrednovanja (vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje), učitelj/nastavnik bi trebao u suradnji sa stručnim suradnikom škole, čim uoči da učenik sporije usvaja ili ne usvaja odgojno-obrazovne ishode, planirati i primjenjivati postupke individualizacije i prilagodbe aktivnosti za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda. Postupci individualizacije i prilagodbe aktivnosti mogu biti povremeni, privremeni ili trajni, sve dok postoji učenikova potreba za njima.

# Izrada individualiziranog kurikuluma

**Učitelji** izrađuju individualizirane kurikulume na temelju kojih će planirati i realizirati strategije

podrške (u suradnji sa stručnim suradnicima) te s njima trebaju upoznati roditelje/skrbnike učenika s teškoćama u razvoju.

Individualizirani kurikulumi (u daljnjem tekstu IK) **obvezno se izrađuju za učenike s teškoćama u razvoju koji imaju rješenjem određen primjeren program/kurikulum i oblik školovanja (**redoviti program uz individualizirane postupke, redoviti program uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke, posebni program uz individualizirane postupke.

# Koraci izrade i primjene IK

Svaki učenik s teškoćama u razvoju ima pravo na primjerene oblike podrške, a koji se temelje na

prikupljenim podacima o psihofizičkom razvoju i osobinama učenika, specifičnostima utvrđene

teškoće, razini predznanja, specifičnostima funkcioniranja/ponašanja, rizičnim i zaštitnim činiteljima

(individualnih i čimbenika užeg / šireg okruženja) te utvrđenim odgojnim, obrazovnim,

socioemocionalnim potrebama kao i potrebama za podršku. Uvažavajući navedeno, za učenika s teškoćama u razvoju izrađuje se individualizirani kurikulum.

# Učitelji provode inkluzivno planiranje i pripremanje.

Njime određuju:

# što će se i koliko učiti

* **kako i na koji način će se učiti**
* **gdje i s čime će se učiti**
* **kako će se vrednovati odgojno-obrazovna postignuća učenika s teškoćama u razvoju**

**Tko i kada izrađuje individualizirani kurikulum?**

Za učenike s teškoćama u razvoju koji se školuju prema redovitom programu uz individualizirane postupke, važno je da se individualizirani postupci izrade za cijelu nastavnu godinu u okviru godišnjeg izvedbenog kurikuluma, koji učitelji/nastavnici izrađuju za cijeli razredni odjel. Godišnji izvedbeni

kurikulum za razredni odjel koji sadrži individualizirane postupke za svakog pojedinog učenika s teškoćama u razvoju *podrazumijeva izrađen individualizirani kurikulum za* ***pojedinog učenika*** *s teškoćama u razvoju.*

Za učenike s teškoćama u razvoju koji se školuju prema redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke, uz godišnji izvedbeni kurikulum učitelji izrađuju individualizirani kurikulum u skladu s praćenjem napretka učenika s teškoćama u razvoju na temelju učenikovih „jakih strana” i odgojno-obrazovnih potreba te drugih okolnosti iz učenikova okruženja. Ako učenik s teškoćama u razvoju ne usvoji odgojno-obrazovne ishode predviđene individualiziranim kurikulumom, učitelj će produljiti vrijeme za usvajanje ishoda, po potrebi smanjiti razinu odgojno-obrazovnih ishoda,

prilagoditi sadržaje i aktivnosti za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda, fleksibilno odabirati

strategije (metode učenja i poučavanja, sredstva, oblike rada i aktivnosti), a sve u skladu s izrekom

rješenja o primjerenom programu/kurikulumu obrazovanja (članak 6. stavak 1 - 8, članak 7, stavak 1 -

4 Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju). Ako učitelj tijekom vrednovanja procijeni da određeno znanje, stav, vrijednost ili

automatizacija vještine nisu na zadanoj razini, podrazumijeva se da će i dalje nastaviti planirati ishode

aktivnosti kojima će učenicima s teškoćama u razvoju omogućiti ovladavanje odgojno-obrazovnim ishodima koji su propisani i za prethodne godine učenja jer su oni preduvjet za nadogradnju

propisanu za tu godinu učenja. Polazište za izradu individualiziranog kurikuluma je u predmetnom kurikulumu za pojedini nastavni predmet koji učenik pohađa, a prilagodba sadržaja utemeljena je u primjerenom programu/kurikulumu obrazovanja i obliku školovanja.

# PLANIRANJE INDIVIDUALIZIRANIH KURIKULUMA (IK)

**Redoviti program uz individualizirane postupke** kao pisani dokument izrađuje se na početku obrazovnoga razdoblja tekuće školske godine u okviru redovitog godišnjeg planiranja učitelja za

pojedini redoviti razredni odjel ili za pojedini redoviti razredni odjel u posebnim uvjetima, odnosno

izvedbenog plana i programa, na način da se uz sve sastavnice koje sadrži redovito godišnje

planiranje pridoda i sastavnica (posljednji stupac u tablici) u kojoj će biti sadržane strategije podrške (individualizacija metoda, sredstava, oblika, postupaka i zahtjeva) koje će se primjenjivati za pojedinog učenika s teškoćama u razvoju.

Tako izrađen pisani dokument podrazumijeva individualizirani kurikulum (IK) za učenika s teškoćama

u razvoju.

Tijekom izrade takvog individualiziranog kurikuluma za učenike s teškoćama u razvoju koji se školuju

po redovnom programu uz individualizirane postupke, potrebno je tijekom inicijalne procjene

učenika s teškoćama u razvoju utvrditi i odgojno-obrazovne potrebe učenika u svrhu određivanja individualiziranih postupaka koji će se primjenjivati u radu s učenikom s teškoćama u razvoju.

Postupci individualizacije u nastavi primjenjuju se tijekom cijele školske godine i izmjenjuju se i nadopunjuju prema učenikovim obrazovnim potrebama, mogućnostima (predznanje, pažnja, koncentracija, pamćenje, vještine …), kao i prema težini i složenosti nastavnih sadržaja.

Tijekom izrade individualiziranog kurikuluma za učenike s teškoćama u razvoju koji se školuju po redovitom programu uz individualizirane postupke, potrebno je provesti i planirati sljedeće sastavnice:

* **INICIJALNA PROCJENA** učenika s teškoćama u razvoju za određeni nastavni predmet (osobitosti školskog učenja – specifičnosti učenikovih teškoća, njegove kompetencije, predznanja i utvrđene obrazovne, socioemocionalne i odgojne potrebe te utvrđene potrebe za dodatnim odgojno- obrazovnim i rehabilitacijskim programima)
* **AKTIVNOSTI** (očekivane aktivnosti učenika s teškoćama u razvoju u nastavi u učionici/izvaučioničkim aktivnostima/aktivnostima na daljinu)
* **STRATEGIJE PODRŠKE** (prilagodba metoda, sredstava, postupaka, oblika, zahtjeva)

# VREDNOVANJE OSTVARENOSTI ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

## \*obrazac u prilogu

**Redoviti program uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke**

Tijekom izrade individualiziranog kurikuluma za učenike s teškoćama u razvoju koji se školuju po redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke, potrebno je provesti i planirati sljedeće sastavnice:

* **INICIJALNA PROCJENA** učenika s teškoćama u razvoju za određeni nastavni predmet (osobitosti školskog učenja – specifičnosti učenikovih teškoća, njegove kompetencije, predznanja i utvrđene obrazovne, socioemocionalne i odgojne potrebe te utvrđene potrebe za dodatnim odgojno- obrazovnim i rehabilitacijskim programima)
* **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** (očekivane razine ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda njihova razrada, nužno je informirati učenika s teškoćama u razvoju o tome što učitelj/nastavnik konkretno od njega očekuje)
* **AKTIVNOSTI** (očekivane aktivnosti učenika s teškoćama u razvoju u nastavi u učionici/izvanučioničkim aktivnostima/aktivnostima na daljinu)
* **STRATEGIJE PODRŠKE** (prilagodba metoda, sredstava, postupaka, oblika, zahtjeva)

# VREDNOVANJE OSTVARENOSTI ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

## \*obrazac u prilogu

**PRILAGODBE VREDNOVANJA OSTVARENOSTI ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA**

*Koja je svrha vrednovanja?*

# Formativno vrednovanje (vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje)

* + kontinuirani proces
  + da učenici budu svjesni što pokušavaju naučiti kroz svaku pojedinu aktivnost učenja

# Sumativno vrednovanje (vrednovanje naučenog)

* + najaviti vrednovanje
  + temeljiti vrednovanje na planiranome individualiziranom kurikulumu za učenike s teškoćama

u razvoju

* + provoditi vrednovanje češće, nakon završetka poduke i učenja pojedinih tema
  + informirati učenike o sadržaju i strategijama vrednovanja
  + informirati učenike o elementima i kriterijima vrednovanja
  + koristiti različite strategije vrednovanja
  + provoditi vrednovanje na način koji učenicima omogućava ravnopravno pokazivanje znanja
  + dati učenicima dovoljno vremena za promišljanje odgovora
  + provoditi vrednovanje u suradničkom, a ne natjecateljskom ozračju
  + dati učenicima priliku da poprave ocjenu i postignu željene rezultate
  + pri zaključivanje ocjene uzimati u obzir napredak učenika i njegov odnos prema radu, odnosno

uloženi trud

* + odrediti zaključnu ocjenu na temelju kvalitativne analize ocjena i bilješki o napredovanju učenika, a ne kao srednju ocjenu

# Metode i tehnike vrednovanja

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vrednovanje za učenje | Vrednovanje kao učenje | Vrednovanje naučenog |
| * Ciljana pitanja tijekom nastave za provjeru   razumijevanja učenika.   * Konzultacije s   učenicima.   * Dnevnik praćenja i zapažanja. * Portfolio * Predstavljanje   učeničkih radova   * Kratke pisane provjere (formativno   vrednovanje učeničkog  napredovanja)   * Praćenja, opažanja ponašanja tijekom rada u grupi * Provjera domaćih zadaća | * Poticanje, usmjeravanje i modeliranje učenikova ponašanja u preuzimanju odgovornosti za svoje učenje * Poticanje učenika na praćenje i samovrednovanje * Poticanje na analizu rezultata drugih   učenika | * Usmeno ispitivanje * Pisane provjere * Ispiti * Učenikovi uradci * Prezentacije * Vrednovanje   praktičnoga rada   * Demonstracija * Projekti * Diferencirano * Individualno |

**Kako prilagoditi vrednovanje ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda pojedinom učeniku?**

Učenici s teškoćama u razvoju imaju pravo na **prilagodbe u vrednovanju** kako bi mogli pokazati svoja znanja, vještine i stavove koje su stekli sudjelovanjem u odgojno-obrazovnom procesu, odnosno kako bi im se omogućilo da na ravnopravnim osnovama pokažu ispunjavanje postavljenih ishoda učenja.

Prilagodbe u vrednovanju treba planirati istodobno s prilagodbama pristupa učenja i poučavanja, pri čemu učitelji/nastavnici trebaju međusobno surađivati, ali i sa stručnim suradnicima škole, ovisno o potrebama učenika s teškoćama u razvoju u odgojno-obrazovnom radu.

# Prilagodbe postupaka u vrednovanju mogu biti:

* prilagodbe procesa vrednovanja
* prilagodbe ispitnih materijala i sredstava
* prilagodbe metoda vrednovanja.

# Prilagodbe procesa u vrednovanju mogu biti:

* **prilagodbe trajanja ispitnih situacija**: dulje vrijeme usmenog izlaganja (npr. zbog jezično-govorno- glasovnih teškoća) ili dulje vrijeme pisanja (npr. zbog motoričkih poremećaja i kroničnih bolesti i/ili senzoričkih teškoća, zbog teškoća u pisanju ili leksičkoj uporabi, u gramatičko-pravopisnom izrazu, zbog poremećaja pažnje),
* **korištenje stanki** (npr. zbog zamora ruku, zbog specifičnih potreba uvjetovanih motoričkim poremećajima i kroničnim bolestima, zbog oštećenja ili poremećaja, dugotrajnog sjedenja, bržeg zamaranja, nedostatka dugotrajnije pažnje ili smanjenja stresa),
* **mogućnost uporabe pomagala i nove tehnologije** (npr. uporaba računala za čitanje, pisanje i crtanje; uporaba elektroničke bilježnice, povećala, tableta, kalkulatora za računanje, fiksiranih podloga itd.),
* **pomoć druge osobe u izvođenju aktivnosti** (npr. čitanja, pisanja, crtanja, lijepljenja po uputi i sl., tako da ta pomoć ne utječe na objektivnost procjene stvarno stečenih znanja, vještina i stavova učenika),
* **fleksibilnost u polaganju ispita** (npr. samo u jutarnjim ili popodnevnim satima; ispitivanje podijeljeno u nekoliko vremenskih jedinica, prema dogovoru),
* **promijenjeni uvjeti ispitivanja** (npr. promjena mjesta sjedenja zbog ometajućih podražaja, iznimno promjena prostorije zbog emocionalne teškoće uslijed koje učenik ne može govoriti u specifičnim socijalnim situacijama/ne može iskazati svoje znanje u socijalnim situacijama),
* **motivirajuće usmjeravanje** (npr. hrabrenje ili poticanje).

# Prilagodbe ispitnih materijala i sredstava uključuju:

* **drukčiji oblik pitanja** (umjesto usmeno postaviti pitanje pismeno ili obrnuto, znakovno),
* **manji broj zadataka** (ostaviti one koji dobro pokazuju ključno znanje i vještine ili podijeliti niz zadataka

u vremenskim razmacima),

* **kombiniranje zadataka** (lakši-teži, lakši-teži),
* **drukčije postavljeni zadatci** (zadatci razdijeljeni po koracima; zadatci alternativnog tipa umjesto višestrukog izbora; zadatci povezivanja, sređivanja ili dopunjavanja; zadatci s uvođenjem percepcijske podrške),
* **uporaba prilagođenih ispitnih materijala i sredstava** (uvećani formati papira, nereflektirajuće podloge za čitanje i pisanje, odabir fonta koji je lakše čitljiv, uvećan font, povećan razmak među redovima, povećan razmak među slovima u riječima, poravnavanje teksta samo po lijevoj margini, sredstva pročišćena od detalja i pojačanih obrisa),
* **drukčije pripremljen tekst ispita** (sažet i/ili jezično pojednostavnjen s jasnim izravnim uputama, tekst organiziran prema manjim označenim cjelinama/odlomcima, vizualno podržan, s pojačanim ili uvećanim tiskom, povećanih proreda, poravnati po lijevoj margini (svaka rečenica - novi red), tekst zamijenjen zvučnom snimkom ili čitanjem druge osobe),
* **drukčiji način odgovaranja** (npr. diktiranje odgovora osobi koja ih zapisuje, zamjena duljih ispitnih pitanja esejskog tipa zadatcima objektivnog tipa koji zahtijevaju kraće odgovore).

# Prilagodbe metoda vrednovanja podrazumijevaju:

* **prilagodbe u usmenom ispitivanju** (ispitna pitanja izravna, jasna i jednoznačna, moguće odgovaranje na alternativna pitanja, poticanje pomoću plana govorenja uz zornu podršku, ne procjenjivati pogreške u govoru izazvane učenikovom teškoćom u razvoju),
* **prilagodbe u pisanoj provjeri** (mogućnost upoznavanja s tipom pitanja u ispitu unaprijed, smanjenje zahtjeva u odnosu na količinu pisanja, davanje plana pisanja vezanoga teksta, mogućnost upotrebe jezičnog priručnika, ne ocjenjivati učenikove teškoće koje ne predstavljaju rezultat ishoda),
* **prilagodbe u praktičnom radu** (mogućnost produljivanja vremena za rad i stanke za odmor, predvidjeti dodatno vrijeme u suradničkim zadatcima, potpora pomoćnika u nastavi ili stručnoga komunikacijskog posrednika, dostupnost prilagođenih alata i pomagala, mogućnost izvođenja zadatka).

Rezultati vrednovanja naučenoga (sumativnog vrednovanja) za učenike s teškoćama u razvoju mogu se izraziti svim ocjenama, ovisno o prethodno definiranim kriterijima koje su zadovoljili. **Ocjena nedovoljan** može biti izražena samo za ono gradivo koje učenik može savladati, ali ga nije naučio.

Ukoliko učenik ne može savladavati gradivo, unatoč svim postupcima individualizacije i prilagodbe

ishoda učenja (u okviru određenoga primjerenoga programa osnovnoškolskog ili srednjoškolskog

obrazovanja) učitelj/nastavnik u suradnji sa stručnom službom škole pokreće postupak promjene

primjerenog programa/kurikuluma obrazovanja.

*Procjena individualiziranih kurikuluma*

Procjena individualiziranog kurikuluma temelji se na rezultatima formativnog (vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje) i sumativnog vrednovanja (vrednovanje naučenoga). Provodi je prvenstveno predmetni učitelj/nastavnik, a u slučaju potrebe u proces se uključuju i stručni suradnici. U proces procjene može se uključiti i roditelj/skrbnik učenika s teškoćama u razvoju, na vlastiti zahtjev ili na prijedlog nekog od stručnih suradnika škole, u opsegu primjerenom ulozi roditelja/skrbnika.

# OBRASCI

1. **Obrazac individualiziranog kurikuluma**

**(za redoviti program uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke ili poseban program uz individualizirane postupke)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Primjereni program / kurikulum odgoja i obrazovanja  **Redoviti program uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke** | | | | |
| **RJEŠENJE OD*:*** *(Navesti nadnevak izdavanja Rješenja primjerenog programa / kurikuluma*  *obrazovanja)* | | | | |
| **IME I PREZIME**  **UČENIKA:** |  | **ŠKOLSKA**  **GODINA:** | |  |
| **NASTAVNI**  **PREDMET:** |  | **UČITELJ:** | |  |
| **RAZREDNI ODJEL:** |  | **STRUČNI**  **SURADNIK**  **/ STRUČNI**  **SURADNICI** | |  |
| **Osobe koje stalno/povremeno pružaju potporu u *nastavi*** *(npr. pomoćnik u nastavi, stručni komunikacijski posrednik, stručni tim):* | | |  | |
| **INICIJALNA PROCJENA** *(opisati osobitosti školskog učenja – pažnja, koncentracija, pamćenje, samostalnost, vještine, potrebe, interese, predznanja):*  *Pri planiranju inicijalne procjene učitelj treba imati u vidu osobitosti razvoja učenika s teškoćama u razvoju kako bi lakše odabrao formalne i neformalne načine procjene s obzirom na mogućnosti (predznanje, pažnja, koncentracija, pamćenje, vještine i interese učenika za nastavni predmet). Učitelj kreira različite načine procjene, npr. upitnike, zadatke za procjenu pojedinih vještina, ljestvice procjene i dr. U tome mu prema*  *potrebi može pomoći i stručni suradnik. S ciljem upoznavanja učenikovih osobitosti i potreba, ne smije izostati diskretno opažanje učenikova ponašanja tijekom nastavnog procesa te razgovori s njime. Suradnja sa*  *stručnim suradnikom škole, a prema potrebi i drugim stručnjacima izvan škole, može pomoći učitelju u razumijevanju dobivenih rezultata i planiranju daljnjih koraka. O rezultatima inicijalne procjene u školi važno je informirati roditelje/skrbnike učenika s teškoćama u razvoju kako bi ih se moglo tijekom provedbe individualiziranog kurikuluma aktivnije uključivati u njegovo provođenje. U prikazu podataka, osobito onih koji se odnose na odgojno-obrazovne potrebe učenika s teškoćama u razvoju, nikako ne smiju izostati*  *napomene o mogućem uzimanju lijekova, uslugama sustava socijalne skrbi, i dr.. Pri tumačenju rezultata*  *inicijalne procjene uzimaju se u obzir i rezultati procjene pojedinih stručnjaka u školi i/ili izvan nje, u čemu*  *učitelju pomažu stručni suradnici.* | | | | |
| **OSOBITOSTI ŠKOLSKOG UČENJA** | | | **ODGOJNO – OBRAZOVNE POTREBE UČENIKA** | |
| Npr.:   * Učenik se izražava kratkim, jednostavnim rečenicama, tiho govori * Odgovara necjelovitom rečenicom… | | | Npr.:   * Jednostavniji rječnik i rečenične   konstrukcije   * Postavljanje usmjerenih i dopunskih   pitanja… | |
| **VREMENSKO RAZDOBLJE** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **TEMA / TEMATSKA CJELINA** | **ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI** | **AKTIVNOSTI**  **UČENIKA** | **STRATEGIJE**  **PODRŠKE** | **OSTVARENOST ODGOJNO- OBRAZOVNIH**  **ISHODA** |
| ***Mjesec*** | *Navodi se*  *sadržaj*  *Smanjivanje opsega sadržaja.*  *Može se umanjiti do najniže razine ostvarenosti obrazovnih ishoda.* | *Očekivana razina*  *znanja.*  *Bloomova taksonomija.*  *Fleksibilni, promjenjivi.*  *Prema kurikulumu predmeta.*  *Prema inicijalnoj procjeni.* | *Objašnjava, pridružuje, navodi, čita, imenuje, nabraja,*  *izrađuje, rješava…* | *Postupci prilagođavanja/ OBLICI PODRŠKE:*  *perceptivno, spoznajno, govorno,*  *prilagođavanje*  *zahtjeva* | *Uz pojedini ishod*  *staviti odgovarajuću oznaku (+, \*/- ili -) ovisno o razini ostvarenosti ishoda.*  ***POTPUNO (+):*** *u*  *većoj mjeri usvojeni sadržaji, samostalno i točno rješava zadatke, zahtjevnije zadatke rješava uz poticaj i podršku*  *učitelja.* |
|  |  |  |  | ***DJELOMIČNO (+/-):***  *zadatke rješava usporeno, često uz podršku učitelja, pomoćnika u nastavi, stručnoga komunik. posrednika, vršnjaka, potreban mu je poticaj u radu.* |
|  |  |  |  | ***NEPOTPUNO (-)****:*  *nastavni sadržaji nisu usvojeni. Zadatke ne može riješiti uz podršku*  *učitelja/nastavnika, pomoćnika u nastavi, stručnoga komunikacijskog posrednika ili*  *vršnjaka.* |
|  |  |  |  | ***U ovaj stupac se mogu napisati planirani načini formativnog (vrednovanje za***  ***učenje, vrednovanje kao učenje) i sumativnog vrednovanja (vrednovanje***  ***naučenoga).*** |

1. **Obrazac postupaka individualizacije (primjer)**

**NAPOMENA**: Postupci individualizacije u nastavi primjenjuju se tijekom cijele školske godine i

izmjenjuju se i nadopunjuju prema učenikovim obrazovnim potrebama, mogućnostima (predznanje, pažnja, koncentracija, pamćenje, vještine…), kao i prema težini i složenosti nastavnih sadržaja.

Upotreba ovog obrasca kao pomoćnog materijala u radu nije obavezna, ali je poželjna.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Primjereni program / kurikulum odgoja i obrazovanja  **Redoviti program uz individualizirane postupke** | | | | | |
| **RJEŠENJE OD*:*** *(Navesti nadnevak izdavanja Rješenja primjerenog programa / kurikuluma*  *obrazovanja)* | | | | | |
| **IME I PREZIME UČENIKA:** | |  | **ŠKOLSKA GODINA:** | |  |
| **NASTAVNI PREDMET:** | |  | **UČITELJ:** | |  |
| **RAZREDNI ODJEL:** | |  | **STRUČNI SURADNIK / STRUČNI**  **SURADNICI** | |  |
| **Osobe koje stalno/povremeno pružaju potporu u *nastavi*** *(npr.*  *pomoćnik u nastavi, stručni komunikacijski posrednik, stručni tim):* | | | |  | |
| **INICIJALNA PROCJENA** *(opisati osobitosti školskog učenja – pažnja, koncentracija, pamćenje, samostalnost, vještine, potrebe, interese, predznanja):* | | | | | |
| **Odgojno-obrazovne potrebe učenika**  (Potrebno je označiti (√ ) koji će se individualizirani postupak primjenjivati ili u prazna polja dopisati individualizirane postupke koji će se provoditi u radu s učenikom)\* | | | | | |
| **1. Način predstavljanja sadržaja i/ili zahtjeva za izvođenje aktivnosti:** | | | | | |
| **a) vizualna percepcija** | | | | | |
|  | usmjeriti učenika na zadatak uz primjenu jednostavnih, preglednih nastavnih sredstava bez  suvišnih detalja (npr. aplikacije, slike, crteži, karte, sheme) | | | | |
|  | prilagoditi tisak/tekst (povećani razmaci između riječi, rečenica, redova teksta, uvećanje  tiska, poravnavanje po lijevoj margini, svaka rečenica u zasebni red) | | | | |
|  | tekst grafički razdijeliti na ulomke | | | | |
|  | istaknuti (podebljati) ono što je bitno, ključne riječi, zadatke i pravila | | | | |
|  | poticati na korištenje orijentira pri čitanju (npr. praćenje slijeda čitanja prstom, povlačenje  crta pri čitanju | | | | |
|  | usmjeravati na preglednost i čitkost napisanog (npr. tehnička pravilnost napisanog, razmaci  pri pisanju, isticanje pravila, definicija) | | | | |
|  | prilagoditi tekst predočavanjem uz pomoć slika rečenica, pitanja, riječi u funkciji  osvješćivanja slijeda događaja | | | | |
|  | koristiti nastavne listiće individualizirane učeniku | | | | |
|  | koristiti shematske prikaze s ciljem analitičko-sintetičkog predočavanja sadržaja na  pregledan način | | | | |
|  | određeno i osmišljeno perceptivno potkrepljivati uz konstantnu neposrednu stvarnost, slike  ili simbole | | | | |
|  | apstraktne pojmove zorno prikazivati pomoću modela i audiovizualnih nastavnih sredstava | | | | |
|  | osigurati podsjetnike sa simbolima, računskim formulama, podatcima vrijednosti  matematičkih, kemijskih, fizikalnih, tehničkih i drugih veličina | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | fizikalne, matematičke i druge veličine ispisane riječima zapisati i pomoću simbola (boja,  podebljanje) |
|  |  |
|  |  |
| **b) sadržajne promjene teksta** | |
|  | smanjiti duljinu teksta koji učenik treba pročitati, koristiti jasne i kratke rečenice, duže tekstove podijeliti na smislene kraće cjeline radi lakšeg zapamćivanja, raščlaniti složene  zadatke na jednostavnije |
|  | postupno uvoditi apstraktne pojmove i sadržaje na kojima učenik usvaja ishode učenja, povezivati nove apstraktne pojmove s poznatima, stavljati ih u kontekst životnog okruženja  učenika |
|  | izmjenjivati teže i lakše zadatke (potrebno je dozirati zadatke) |
|  | zamjena riječi zahtjevnijih za čitanje i razumijevanje odabirom alternativnih riječi kako bi  smisao i bit rečenice u tekstu bilo lakše razumjeti |
|  | izravno i jednostavno opisivati aktivnosti u tekstu, raditi uz konkretne primjere iz  neposredne stvarnosti |
|  | ukratko opisivati i nabrajati, smanjiti broj likova i novih događaja, pojednostavniti sadržaje  teorijskog tipa i istaknuti bitno |
|  |  |
|  |  |
| **c) govorno - slušna percepcija** | |
|  | individualizirati izražajnost govora i paralingvističkih znakova (npr. prilagodba boje, jačine, visine glasa, mimike, geste – kod učenika s oštećenjem sluha koji prate oralni govor uz pomoć slušnog pomagala te kod učenika s jezičnim teškoćama koji imaju teškoća u  razumijevanju jezika posebno pri brzoj proizvodnji) |
|  | biti stalno okrenut licem i individualizirati razumljivost (npr. uporaba jasnih, razgovijetnih  kraćih rečenica s poznatim riječima, ponavljanje izrečenog, vidljiva izražajnost artikulacije u neposrednoj blizini učenika) |
|  | poticati na spontani govorni izraz polazeći od učenikova temeljnog rječnika i iskustvenog  znanja |
|  | poticati proširivanje funkcionalnog rječnika i jezičnog strukturiranja uz korištenje zorno  prikazivanje (npr. aplikacija, slika, predmeta i sl.) |
|  |  |
|  |  |
| **d) provjera razumijevanja** | |
|  | usmeno provjeravati razumijevanje sadržaja |
|  | ponavljati bitne dijelove sadržaja |
|  |  |
|  |  |
| **e) podrška kod pisanja** | |
|  | koristiti individualizirane nastavne listiće za utvrđivanje, ponavljanje i vježbanje |
|  | zaokruživanje ponuđenih odgovora, dopunjavanje rečenice na kraju retka |
|  |  |
|  |  |
| **2. Vrijeme potrebno za poučavanje, učenje ili obavljanje zadataka:** | |
|  | produljiti vrijeme za čitanje teksta |
|  | omogućiti dulje vrijeme za rješavanje zadataka i ostale aktivnosti |
|  | upoznavati učenika s planom, redoslijedom, trajanjem pojedinih aktivnosti i odmorom u  radu |

|  |  |
| --- | --- |
|  | omogućiti učeniku kratke stanke između aktivnosti |
|  | usmjeriti pažnju na tzv. „bolje i lošije“ dane učenika ili doba dana kada bolje funkcionira |
|  | dugotrajnije vježbati i učestalo ponavljati bitne dijelove sadržaja uz usmenu provjeru  njihovog razumijevanja |
|  |  |
|  |  |
| **3. Aktivno uključivanje učenika u proces učenja, poučavanja i vrednovanja:** | |
|  | u dogovoru s učenikom uključivati ga u rad (npr. čitanje na početku teksta, čitanje na početku odlomaka, ukoliko je učenik već unaprijed usvojio tekst ili ga može bez teškoća  pročitati pred razrednim odjelom) |
|  | pohvaljivati trud koji ulaže kao poticaj za buduću motivaciju |
|  | uključivati u praktične aktivnosti i suradničko učenje |
|  | uvoditi u postupak rješavanja zadataka stupnjevitim pružanjem pomoći |
|  | postupno poticati samostalnost u radu |
|  | dogovarati plan rada te poticati na izradu jednostavnog i preglednog podsjetnika na plan  (npr. kod hiperaktivnog djeteta, i/ili djeteta s deficitom pažnje) |
|  | napraviti motivacijski plan, tj. razraditi sustav poticajnih postupaka i aktivnosti s ciljem  jačanja interesa, volje i želje učenika za provođenjem planiranog rada, školskih zahtjeva i  obveza |
|  | dogovarati poštovanje zajedničkih dogovora u vezi s provođenjem aktivnosti |
|  |  |
|  |  |
| **4. Načini vrednovanja ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda:** | |
|  | usmeno provjeravati umjesto pisanog ispita znanja |
|  | omogućavati rješavanje određenog zadatka promjenom aktivnosti i prostora |
|  | češće postavljati potpitanja radi procjene razumijevanja nastavnih sadržaja (zbog slabe  pažnje i koncentracije) |
| **5. Osiguravanje primjerenih prostornih uvjeta:** | |
|  | omogućiti učeniku primjereno kretanje tijekom nastave |
|  | osigurati stolac prilagođen visini djeteta i dodatni podupirač |
|  | prilagoditi visinu i nagib stola |
|  | regulirati količinu svjetlosti (da ne bude previše mračno, previše prirodne svjetlosti ili previše  umjetne svjetlosti), izvor svjetla treba dolaziti od strane suprotne dominantnoj ruci (da sjena  ne pada na površinu po kojoj se piše) |
|  |  |
|  |  |
| **6. Prilagodba materijala i primjena asistivne tehnologije:** | |
|  | koristiti materijale/udžbenike uvećanog tiska i u elektroničkom formatu |
|  | koristiti elektroničku bilježnicu i prijenosno računalo |
|  |  |
|  |  |
| **Dodatni individualizirani postupci (po potrebi) \*** | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# \* Napomena:

**Svaki učenik s teškoćama u razvoju ima svoje odgojno-obrazovne potrebe i mogućnosti, stoga u ovoj tablici nisu navedeni svi mogući individualizirani postupci.** Učitelj u suradnji sa stručnim suradnikom na temelju nalaza i mišljenja stručnjaka te svog iskustva u radu s učenikom, u ovaj

obrazac navodi i druge potrebne individualizirane postupke za određenog učenika. Učitelj u tablicu može dodavati i druge individualizirane postupke koji će primjenjivati u radu s učenikom.

## Literatura:

* ***Smjernice za rad s učenicima s teškoćama, Ministarstvo znanosti i obrazovanja (radna inačica), srpanj 2021. ,*** [***https://mzo.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/Obrazovanje/Smjernice%20za%20rad%20 s%20ucenicima%20s%20teskocama.pdf***](https://mzo.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/Obrazovanje/Smjernice%20za%20rad%20s%20ucenicima%20s%20teskocama.pdf)
* ***Stručni skup za stručne suradnike, održan 2. i 3. rujna 2021.,* Timski pristup u rješavanju izazova, Agencije za odgoj i obrazovanje, a prema Smjernicama za izradu individualiziranih kurikuluma, Izv. prof. dr. sc. Jasna Kudek Mirošević, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu**